

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
МБДОУ № 22 от «30» 08 2021 г
Протокол № 1



Положение о группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Принято в МБДОУ № 22 от 30.08.2021 г. Протокол № 1

Уставом МБДОУ № 22 от 24.04.2020 г. «Специально-образовательная группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)»

1.1. Дети с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) - это дети с нарушениями речевого аппарата, которые не могут говорить и понимать речь.

1.2. Дети с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) - это дети с нарушениями речевого аппарата, которые не могут говорить и понимать речь.

1.3. Дети с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) - это дети с нарушениями речевого аппарата, которые не могут говорить и понимать речь.

1.4. Дети с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) - это дети с нарушениями речевого аппарата, которые не могут говорить и понимать речь.

1.5. Дети с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) - это дети с нарушениями речевого аппарата, которые не могут говорить и понимать речь.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано для дошкольных образовательных учреждений в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 года (редакция от 31.07.2020.);

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155(ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

- Постановление главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановление главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 « Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. №1082 «Об утверждении положения о психолого – медико - педагогической комиссии»;

- Уставом МБДОУ № 22;

с целью регулирования работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи дошкольных образовательных учреждений (далее по тексту – ДОУ).

1.2. Деятельность групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) регламентируется Уставом ДОУ и настоящим Положением.

1.3. Данное Положение действует до принятия нового Положения.

2. Цели и задачи функционирования групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

2.1. Цели функционирования групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в МБДОУ № 22:

- обеспечение каждому ребенку, имеющему общее недоразвитие речи, необходимой коррекционно-педагогической и медико-социальной помощи.

- создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

2.2. Основными задачами функционирования групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) являются:

- ✓ коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
- ✓ своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
- ✓ коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- ✓ активизация познавательной деятельности детей;
- ✓ оказание консультативной помощи законным представителям ребенка, педагогам ДООУ по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений.

3. Порядок комплектование групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

3.1. Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) создается приказом руководителя на базе дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида, как структурное подразделение, для детей (старше трех лет) с тяжелыми нарушениями речи, имеющими нормальный слух и интеллект, в целях осуществления квалифицированной коррекции общего недоразвития речи.

3.2. Работа группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) организуется руководителем дошкольного образовательного учреждения. Открытие, дальнейшее функционирование и закрытие группы осуществляется приказом заведующего МБДОУ № 22. Деятельность группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) может быть прекращена на основании приказа руководителя.

3.3. Комплектование группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) осуществляет дошкольное образовательное учреждение, на базе которого она функционирует.

3.4. Приему в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) подлежат дети в возрасте с 4 до 6 лет с нормальным слухом и интеллектном.

Основанием для зачисления ребенка в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) является заключение (о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью) психолого – медико - педагогической комиссии (далее ПМПК районной или краевой), заявление родителя (законного представителя).

3.5. В случае необходимости уточнения диагноза или продлении срока логопедической работы с детьми с нарушениями речи, с *согласия родителей* (законных представителей), направляются учителем – логопедом в соответствующее лечебно-профилактические учреждения для обследования врачами – специалистами

(неврологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или на ПМПК (для уточнения дальнейшего образовательного маршрута).

3.6. В группы компенсирующей направленности для детей с **тяжелыми нарушениями речи (в дальнейшем ТНР)** зачисляются дети с общим недоразвитием речи (I, II, III, IV уровня) и с такими медицинскими диагнозами, как: алалия, афазия, ринолалия, дизартрия, логоневроз в возрасте с 4 лет и старше, имеющие нормальный слух и интеллект.

Состав группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) должен быть постоянным, в нее зачисляются воспитанники с учетом возраста и вида речевого нарушения.

Дополнительный набор осуществляется в течение года с заключениями ПМПК при наличии свободных мест.

3.6.1. Наполняемость групп компенсирующей направленности также определяется возрастом и видом речевого нарушения (согласно п. 3.1.1. СанПиН 2.4.3648-20)

- ✓ для детей с тяжелыми нарушениями речи – 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей *в возрасте старше 3 лет*
- ✓ для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи – 12 детей в возрасте старше 3 лет.

3.6.2. В зависимости от состояния речи ребенка длительность пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) может составлять от одного года до трех лет.

При устойчивых трудностях в овладении адаптированной основной образовательной программы (АООП) ребенком, его направляют на повторное ПМПК, с согласия родителя (законного представителя), для изменения ранее данных рекомендаций.

В случае отказа родителей (законных представителей) от коррекционно-развивающего сопровождения ребенка в группе компенсирующей направленности ребенок продолжает обучаться по ранее рекомендованной программе (АООП или ООП), а родителей (законных представителей) предупреждаем о последствиях отказа от коррекционно-развивающего сопровождения. Согласия, направления и отказы оформляются в письменном виде.

3.6.3. Выпуск детей из группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится перед переходом воспитанника на новую ступень обучения (в конце учебного года) на плановом заседании ППк.

При устойчивых трудностях в овладении АООП ребенком, его направляют на повторное ПМПК, с согласия родителя (законного представителя), для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Отчисление ребенка из группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) ДООУ осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом руководителя МБДОУ № 22.

3.7. Список детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), утверждается начальником управления образо-

вания, согласовывается с заместителем руководителя районного ПМПК и подписывается заведующим МБДОУ № 22.

3.8. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) несут родители (законные представители).

3.9. Приему в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) дошкольного образовательного учреждения *не подлежат дети*, имеющие выраженные отклонения в развитии:

- с недоразвитием речи, обусловленной умственной отсталостью;
- деменцией органического, шизофренического и эпилептического генеза;
- грубыми нарушениями зрения, слуха, двигательной сферы, приводящие к ограничению самообслуживания;
- нарушением общения в форме раннего детского аутизма;
- задержкой психического развития;
- наличием психопатоподобного поведения;
- дети с РАС.

Если в период пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) выявляются дефекты слуха или другие противопоказания, вышеперечисленные, то ребенок подлежит обязательному отчислению из группы. Вопрос о переводе ребенка в учреждение другого профиля или отчисления из группы решается психолого – медико - педагогической комиссией и осуществляется по приказу руководителя МБДОУ № 22.

3.10. Заведующий ДОУ несет личную ответственность за прием детей в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в соответствии с данным Положением.

4. Организация и содержание коррекционно-образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

4.1. Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) функционирует в режиме полного рабочего дня (с 10,5 - часовым пребыванием детей), в режиме 5-дневной рабочей недели.

4.2. Для работы группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи выделяется групповой блок, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям и правилам пожарной безопасности, оборудованный в соответствии с требованиями коррекционной педагогики и психологии, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Учителю – логопеду, музыкальному руководителю и педагогу - психологу предоставляются отдельные помещения, согласно требованиям СанПиН.

4.3. Содержание образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) ДОУ определяется адаптированной основной образовательной программой (далее АООП) МБДОУ 22 (Согласно Закону об образовании РФ от 29.12.12 г № 273-ФЗ Гл.4, ст. 47 п. 4).

АООП МБДОУ № 22 составляется в соответствии с учетом:

- ✓ федеральными государственными образовательными стандартами до-

- школьного образования;
- ✓ с использованием Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (из реестра основных образовательных программ, Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17);
- ✓ Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищева.
- ✓ Инновационной программы ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

4.4. В группе предусматривается четкая организация всего образовательного и коррекционно-развивающего процесса:

- ✓ своевременное обследование речевого развития детей;
- ✓ рациональное расписание организованной образовательной деятельности и коррекционно – развивающей образовательной деятельности;
- ✓ планирование индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы с детьми;
- ✓ оснащение их необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- ✓ совместная работа учителя-логопеда с воспитателями, родителями и специалистами ДОУ.

4.5. В штатное расписание МБДОУ № 22, реализующей адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) включены следующие должности педагогических работников:

- ✓ учитель-логопед;
- ✓ воспитатели (включая старшего воспитателя),
- ✓ педагог-психолог,
- ✓ музыкальный руководитель,
- ✓ инструктором по физической культуре.

Работа группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи ведется в тесном контакте с учителем - логопедом, воспитателями, педагогом - психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, а также с родителями (законными представителями) воспитанников образовательного учреждения.

Педагоги ДОУ интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции нарушений развития воспитанников, и консультируют их родителей по вопросам развития детей. Проводят образовательные мероприятия с детьми, согласно СанПиН 2.4.3648-20.

4.6. Коррекционно-воспитательные задачи, решают педагоги, работающие с детьми с речевыми нарушениями совместно, следующие:

- ✓ формирование положительных навыков общего и речевого поведения, умения пользоваться вербальными способами общения;
- ✓ исправление ошибок в речи воспитанников;

- ✓ стимулирование речевой активности, формирование навыков пользования самостоятельной речью;
- ✓ обогащение словаря, уточнение лексических и грамматических значений слов;
- ✓ развитие восприятия речи на занятиях и в повседневной жизни;
- ✓ консультирование родителей;
- ✓ обеспечение овладения программным материалом с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей.

4.7. Формами образовательной деятельности детей в группе являются:

- ✓ образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом развитии детей;
- ✓ образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом и психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- ✓ самостоятельная деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями воспитанников, посещающих группу компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР), по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

4.8. Организованная образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится согласно графика основной образовательной деятельности с учетом режима работы дошкольной организации, графика работы специалистов и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

4.9. Основные формы работы с детьми в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР):

- ✓ **фронтальная деятельность** – проводит воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре;
- ✓ **подгрупповая деятельность** – проводит учитель – логопед, воспитатель, педагог - психолог;
- ✓ **индивидуальная деятельность** – проводит учитель – логопед, воспитатель, педагог - психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре;

4.10. Продолжительность фронтальной, индивидуальной и подгрупповой работы зависит от возраста детей, речевого нарушения, индивидуальных особенностей, психофизического статуса согласно СанПиН 1.2.3685-21 Таблица 6.6:

- фронтальная ООД проводятся 15 – 25 (30) мин, в зависимости от возрастной группы.

- подгрупповая коррекционно-развивающая образовательная деятельность проводится не менее трех раз в неделю; продолжительность составляет:

- ✓ дети от 3 до 4 лет – 15 мин.;
- ✓ дети от 4 до 5 лет – 15 - 20 мин.;
- ✓ дети от 5 до 6 лет – не более 20- 25 мин.;
- ✓ дети от 6 до 7 лет – не более 25 - 30 мин.

- индивидуальная коррекционно-развивающая образовательная деятельность проводится не менее двух раз в неделю; продолжительность составляет - 15 - 30 мин.,(включая перерыв); периодичность и продолжительность индивидуальной коррекционно – развивающей образовательной деятельности определяется тяжестью нарушения развития ребенка и режимными моментами определенной группы.

Индивидуальная коррекционно-развивающая образовательная деятельность проводится учителем - логопедом, как вне организованной образовательной деятельности, так и во время ее проведения.

4.11. Коррекционно-развивающая образовательная деятельность с детьми в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится с IV недели сентября по май включительно.

Первые *три недели сентября* и последние *2 недели мая* проводится углубленный мониторинг психоречевого развития детей с занесением полученных результатов диагностики в карту ребенка и таблицы.

4.12. Педагоги группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи руководствуются должностной инструкцией, настоящим Положением, АООП МБДОУ № 22 для групп компенсирующей направленности, самостоятельно выбирают, и используют методические и дидактические материалы, методы и приемы работы. (Согласно Закону об образовании РФ от 29.12.12г № 273-ФЗ Гл.4, ст. 47 п. 4).

4.13. Родители имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с его уставом, знакомиться с материалами обследования речи детей, характером коррекционных методов обучения детей.

4.14. Учитель-логопед и воспитатель работает ежедневно, недельная нагрузка в условиях работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи у учителя – логопеда составляет 20 часов, у воспитателя, непосредственно осуществляющему обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья составляет 25 часов.

Оплата труда, продолжительность рабочего дня и ежегодного отпуска учителя-логопеда, педагога - психолога и воспитателей группы компенсирующей направленности устанавливается в соответствии с нормативами, предусмотренными законодательством Российской Федерации и Краснодарского края (Постановление РФ от 14 мая 2015 г. N 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках», редакция от 07.04.2017г. № 419).

5. Организация деятельности и документация педагогического персонала группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

Участники образовательного процесса:

- учитель - логопед;
- воспитатели;
- педагог психолог;
- музыкальный руководитель

- инструктор по физической культуре.

5.1. Особенности организации работы учителя-логопеда являются:

- ✓ проводит обследование детей группы (первые 3 недели в сентябре и последние 2 недели мая, результаты фиксируются в речевой карте, таблицах), совместно с коллегами составляет календарно-тематический план (календарно – тематическое планирование у учителя – логопеда начинается с 4 недели сентября);
- ✓ осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию нарушенных звуков, способствует созданию речевой среды, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи, речевой коммуникации, готовит ребенка к дальнейшему обучению в школе;
- ✓ консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы;
- ✓ своевременно выявляет нарушения речи у воспитанников;
- ✓ определяет уровень и структуру речевого нарушения;
- ✓ способствует всестороннему развитию речи;
- ✓ обсуждает выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- ✓ оснащает развивающее предметное пространство в кабинете учителя - логопеда;
- ✓ проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с воспитанниками, имеющими нарушения в речевом развитии.
- ✓ даёт еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям;
- ✓ распространяет специальные знания по логопедии среди педагогов и родителей.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) учителем - логопедом предусмотрено **ведение следующей документации:**

- ✓ Рабочая программа в неё входит:
 - список детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности;
 - списки детей по подгруппам;
 - календарно – тематическое планирование;
 - годовые планы работы;
 - график работы учителя-логопеда;
 - перспективный план подгрупповой образовательной коррекционно – развивающей деятельности;
 - циклограмма рабочего времени учителя-логопеда;
 - паспорт логопедического кабинета;
- ✓ журнал скрининг - диагностики речевого развития детей;
- ✓ журнал посещаемости детей группы компенсирующей направленности;
- ✓ журнал учёта консультативной деятельности;
- ✓ индивидуальные тетради детей;
- ✓ тетрадь взаимосвязи с воспитателями группы;

- ✓ речевые карты на каждого ребенка с индивидуальным планом коррекционной работы с ребенком; копии заключений ПМПК;
- ✓ мониторинг речевого развития детей группы компенсирующей направленности;
- ✓ календарный план;
- ✓ отчет учителя-логопеда о результатах коррекционной работы за учебный год;
- ✓ должностная инструкция учителя – логопеда;
- ✓ инструкция по технике безопасности.

5.2. Особенности организации работы воспитателя группы компенсирующей направленности являются:

- ✓ закрепляет приобретенные знания, отрабатывает умения по автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (игровую, трудовую, учебную деятельность), в содержание развивающих занятий (рисование, лепка и др.) через наблюдения экскурсии, режимные моменты, помогает ребенку адаптироваться в коллективе;
- ✓ обеспечивает всестороннее развитие всех воспитанников;
- ✓ планирует (совместно с учителем-логопедом и другими специалистами) и проводит общеобразовательные занятия со всей группой детей;
- ✓ планирует (совместно с другими специалистами) и организует совместную деятельность всех воспитанников группы;
- ✓ ежедневно во второй половине дня воспитатели проводят индивидуальную и подгрупповую работу с детьми по заданию учителя-логопеда.
- ✓ создаёт доброжелательную обстановку в группе;
- ✓ соблюдает преемственность в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями;
- ✓ обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с речевыми нарушениями с учетом рекомендаций специалистов;
- ✓ развивает психические процессы и мелкую моторику рук;
- ✓ консультирует родителей (законных представителей) детей с речевыми нарушениями по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ✓ ведёт работу с родителями по пропаганде логопедических знаний.

Ведёт необходимую документацию:

- ✓ перспективные планы по 5-ти образовательным областям;
- ✓ календарные планы;
- ✓ тетради взаимосвязи со специалистами;
- ✓ табель посещаемости воспитанников;
- ✓ протоколы родительских собраний;
- ✓ сведения о детях и родителях;
- ✓ в конце учебного года воспитатель участвует в составлении характеристики на каждого воспитанника группы и аналитического отчета по результатам коррекционно-педагогической работы.

5.3. Особенности организации работы педагога – психолога в группе компенсирующей направленности являются:

- ✓ развитие всех видов восприятия и внимания;

- ✓ развитие памяти и мышления в упражнениях на сравнение, группировку, классификацию предметов и объектов сразу по нескольким заданным признакам, исключение стереотипности мышления;
- ✓ развитие воображения и на этой основе формирование творческих способностей, творческого воображения;
- ✓ формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоционально – волевой сферы, пространственных представлений, игровой деятельности.
- ✓ ведет **консультативную работу** с целью оптимизации взаимодействия педагогов воспитательно - образовательного процесса и оказание им психологической помощи - индивидуальная, групповая, запланированная и по запросу. С целью повышения психологической компетентности педагогов, родителей, проводит **психологическое просвещение** в форме: круглые столы, родительские собрания, оформляет информационные уголки, стенд.

И ведет следующую документацию:

- ✓ годовой план;
- ✓ журнал консультаций;
- ✓ журнал диагностической работы;
- ✓ журнал учета групповых форм работы;
- ✓ документы о выполнении работы (*справки, отзывы*);
- ✓ протоколы и заключения диагностических обследований;
- ✓ годовой аналитический отчет;
- ✓ индивидуальные психологические карты воспитанников;
- ✓ тетрадь взаимодействия психолога для воспитателей;
- ✓ тематические планы мероприятий;
- ✓ график работы;
- ✓ циклограмма рабочего времени.

5.4. Особенности организации работы музыкального руководителя в группе компенсирующей направленности являются:

- ✓ развивает основные компоненты звуковой культуры речи: интонацию, ритмико-мелодическую сторону, силу, высоту и тембр голоса;
- ✓ формирует певческое и речевое дыхание;
- ✓ обогащает словарь детей по лексическим темам;
- ✓ развивает навыки в области слушания музыки, пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах;
- ✓ осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкально-терапевтических произведений, способствует созданию музыкального фона в деятельности ребенка, средствами музыки стимулирует познавательные процессы ребенка, готовит для детей праздничные утренники и организует их досуг;
- ✓ проводит (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- ✓ развивает эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников;

- ✓ взаимодействует со специалистами ДООУ (группы) по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т. д.;
- ✓ консультирует родителей и педагогов по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств.

Ведёт соответствующую документацию:

- ✓ планы (перспективные и календарные) проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми;
- ✓ план организации и проведения совместной деятельности детей на музыкальных занятиях, досугах, праздниках и т.п.;
- ✓ аналитический отчет о результатах работы за год.

5.5 Особенности организации работы инструктора по физической культуре в группе компенсирующей направленности являются:

- ✓ развитие крупной и мелкой моторики и координации движений в играх и упражнениях;
- ✓ создает условия для развития физиологического дыхания;
- ✓ развитие основных видов движений;
- ✓ развитие координации движений.

Ведёт соответствующую документацию:

- ✓ планы (перспективные и календарные) проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми;
- ✓ план организации и проведения совместной деятельности детей на физкультурных занятиях, досугах, праздниках и т.п.;
- ✓ аналитический отчет о результатах работы за год.

6. Материально-техническое обеспечение группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

6.1. Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) осуществляют учитель-логопед, воспитатели, педагог – психолог, музыкальный руководитель, имеющие педагогическое образование.

6.2. На должность учителя-логопеда, воспитателя, педагога – психолога, музыкального руководителя назначаются лица, имеющие высшее образование (согласно Профстандарта специалистов ОО).

6.3. Оплата труда специалистов муниципального дошкольного образовательного учреждения осуществляется в соответствии с тарифно-квалификационными требованиями.

6.4. Образование детей осуществляется при наличии соответствующего программно-методического обеспечения:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (из реестра основных образовательных программ, Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17);

- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой
- Инновационная программа ДО « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.
- Учебно-методические комплекты;
- Наглядные пособия;
- Коррекционно-диагностический инструментарий;
- Дидактический материал и т.д.

7. Руководство и контроль

7.1. Непосредственное руководство работой группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) МБДОУ № 22 осуществляет администрация ДОУ.

7.2. Учредитель вправе контролировать условия, созданные для функционирования группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и результативность коррекционной работы с детьми.

7.3. Заведующий ДОУ отвечает за охрану жизни и здоровья детей, за правильную организацию коррекционно-развивающего сопровождения.

7.4. Назначение и увольнение воспитателей, учителя-логопеда, педагога – психолога, музыкального руководителя производится заведующим МБДОУ № 22.

7.5. Права и обязанности педагогического работника и обслуживающего персонала группы компенсирующей направленности определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и другими локальными актами.