

## ХОД СЕМИНАРА-ПРАКТИКУМА

Здравствуйте уважаемые родители!

Сегодняшняя наша встреча посвящена теме «Как научить ребёнка запоминать стихи». Для начала, ответьте, пожалуйста на следующие вопросы:

- Читаете ли вы детям?
- Что читаете?
- Что читали совсем недавно?
- Читаете ли стихи?
- Вспомните своё любимое стихотворение?
- Знаете ли любимое стихотворение своего ребёнка?

А сейчас разрешите представить Вашему вниманию видеоролик, где на те - же самые вопросы отвечают дети.

Вы обратили внимание, что стихов мы с детьми вспомнили не очень много. К сожалению, память наших детей не достаточно развита. Готовясь к сегодняшнему мероприятию, мы прочитали много различной методической литературы, и пришли к выводу, что лучше всего укрепляет и развивает память заучивание стихов. Как же учить стихи с детьми, что бы занятие было продуктивным и радостным для обеих сторон.

### **Как учить стихи с ребенком?**

Все мы прекрасно знаем, что одно из важных качеств, способствующих успешной учебе - это память. Каждый из нас по своему школьному опыту знает, что тем детям, которые хорошо и быстро запоминали материал, учиться было легче.

Безусловно, хорошая память - не единственное условие успешной учебы, но без нее учиться очень трудно. К счастью, память можно развивать и улучшать. Как Вы думаете, когда надо начинать развивать память? Если Вы считаете, что этим займутся в школе, то очень ошибаетесь. Память развивается с детства, чем раньше, тем лучше. И один из способов развития памяти - это заучивание стихов.

Детская память очень восприимчива, все заученное в детстве мы помним до глубокой старости. Когда малыш учит стихотворения, он совершенствует свою речь, расширяется его кругозор и словарный запас. Кроме того, рифма помогает найти внутреннюю гармонию... Но в тоже время большинство из нас, с ужасом вспоминает, что это была за попытка - выучить стихотворение! Ходишь из угла в угол по комнате и механически повторяешь строку за строкой, а проснувшись утром, с ужасом понимаешь, что запомнил в лучшем случае половину.

Помните, что наиболее благоприятным возрастом для заучивания стихотворений является 4-5 лет. Именно в этот возрастной отрезок начинает особенно быстро развиваться память малыша.

Особенно это актуально для детей с речевыми нарушениями, отличающимися низкими уровнем внимания, трудностями припоминания, сниженными вербальной памятью и продуктивностью запоминания, слабым развитием наглядно-образного мышления, что значительно обедняет и сокращает их пассивный и активный словарь.

Заучивания стихотворений тренирует и развивает мозг малыша. Дети дошкольного возраста вслушиваются в стихотворные тексты, благодаря чему узнают, что слова могут обладать одинаковым звучанием, но иметь абсолютно разное значение.

Обороты стихотворения остаются в памяти ребенка и развивают его лексикон.

Кроме того, заучивание стихов расширяет кругозор ребенка, улучшает речь и способствует формированию культуры. А самое главное - развивает память!

Есть детки, которые молниеносно запоминают то, что им нравится. Но есть и такие дети, которым запомнить стихотворение сложно. Чаще всего, потому что стихотворение он учит неправильно. Сегодняшняя наша беседа подскажет вам как это делать правильно, на что нужно обращать внимание и раскроет небольшие хитрости запоминания.

**Никогда не учите с дошкольниками стихи просто так.** Ребенка обязательно нужно замотивировать: « Давай выучим стихотворение в подарок бабушке?».

**Обращайте внимание ребенка на содержание стихотворения.** Обсудите его. Прочувствуйте его настроение. Прочитайте его ребенку в нужном эмоциональном ключе. Попробуйте прочитать стихотворение с различной эмоциональной выразительностью. Только так ребенок сможет прочувствовать, проникнуться к нему.

**Еще одним важнейшим аспектом заучивания, является методика запоминания.** У всех людей есть ведущий анализатор (**зрительный, слуховой, вестибулярный (в данном случае двигательный), осязательный (в данном случае тактильный)**) и др. в зависимости от того, какой именно анализатор является ведущим у вашего ребенка, будет зависеть и методика успешного обучения заучивания наизусть. Давайте рассмотрим каждый из них.

Методы заучивания наизусть с учетом ведущего анализатора. (С наглядной демонстрацией приёмов для родителей)

### **Визуальный метод заучивания. (Зрительный анализатор)**

Всем деткам присуще наглядно-образное мышление. Нарисуйте план стихотворения (можно в виде таблицы-схемы). Так ребенок, при ведущем развитии зрительного анализатора, будет легче запоминать услышанное. После того, как у ребенка получилось рассказать стихотворение с опорой на изображение, схему рисунка можно убрать, и предложить ребенку рассказать его уже самостоятельно.

Читаем заданное стихотворение, и для каждого блока рисуем ассоциативный образ, который пришел в голову. Конечно же, лучше, если эти картинки будет придумывать и рисовать сам ребенок, но вы тоже можете принять участие в процессе, и помочь в выборе образа. Стоит заметить, что чем проще будет рисунок, тем проще его будет запомнить и нарисовать, поэтому не стоит рисовать целые сюжеты, а ограничиться зарисовкой простой и понятной картинки. Однако, ни в коем случае нельзя навязывать ребенку ту ассоциацию и тот образ, которые ребенку абсолютно не понятны. Пусть продумает свой образ, привяжет его к строчке из стиха, прочтет этот блок вслух.

**Двигательный метод заучивания, (Вестибулярный анализатор)** Есть детки, у которых ведущим является кинестетическое ощущение. Им, как правило, для лучшего выполнения задания все нужно потрогать. Здесь можно использовать различные предметы. Например: на каждую строчку стихотворения ставить кубик

(выстраивая домик или паровозик). Можно использовать горошки (выкладывая на тарелочку) или различные логопедические игры-шнуровки (нанизывание на нитку деревянных бус и пр.) Здесь помимо работы по заучиванию у ребенка дополнительно развиваются тонкие дифференцированные движения пальцев рук.

«Скучная картина» А. Плещеев

Хорошо запоминают стихи с опорой на двигательные ассоциации

«Как на тоненький ледок»- потешка

### **Слуховой метод заучивания. (Слуховой анализатор)**

Этим способом пользуется большинство родителей. Сначала ребенок слушает, далее проговаривает вместе со взрослым, затем повторяет самостоятельно, а потом стихотворение снова повторяет взрослый. Здесь важно обращать внимание ребенка на ритм стихотворения. Выделяйте голосом слова - рифмы. Таким образом, часть за частью (по 2, 4 строчки) выучивается весь материал.

«Шумный Ба-бах»

«Петушки распетушились» - интонационное

Кроме указанных методов заучивания, основанных на ведущих видах анализаторов, существует еще **логический метод заучивания стихотворений**. Он редко используется в заучивании стихотворений, но рассмотрим и его. Смысл данного метода заключается в том, что после предварительной работы взрослый читает ребенку 2 строчки стихотворения и предлагает ему рассказать своими словами, что было дальше. С момента остановки ребенка продолжение читает взрослый, а потом вновь просит рассказать продолжение самостоятельно. Далее ребенку уже предлагается вспомнить точные слова автора.

«Солнышко проснулось» В. Непогода

Чтобы понять, какой же способ заучивания подойдет вам и вашему ребенку, попробуйте каждый из них, и вы увидите, какой именно метод позволяет ребенку легче запомнить стихотворение. Неизменным остается лишь одно: **УЧИТЬ СТИХИ НУЖНО ОБЯЗАТЕЛЬНО!!!**

### **Практикум «Использование мнемотаблиц»**

В процессе работы с детьми по заучиванию стихов мы отметили, что у большинства наших детей ведущий анализатор зрительный и двигательный. Использование мнемотаблиц очень нравится детям, превращает заучивание стихов в увлекательную игру.

Начинается работа с простейших мнемоквадратов. Так проводится работа над словом. Например, даётся слово «лист», его символическое обозначение. Дети постепенно понимают, что значит «зашифровать слово». Затем последовательно переходим к мнемодорожкам. Потом переходим к поэтапному кодированию сочетаний слов, запоминанию и воспроизведению предложений по условным символам. И позже к мнемотаблицам. Количество ячеек в таблице зависит от сложности и размера текста, а также от возраста ребёнка. Для 3-5 лет необходимо давать цветные мнемотаблицы, так как в памяти у детей быстрее остаются отдельные образы: солнышко - жёлтое, небо - синее, огурец - зелёный. В старшем дошкольном возрасте можно давать детям - чёрно-белые мнемотаблицы.

Для изготовления необходимых картинок-схем не требуются художественные способности, любой в состоянии нарисовать подобные символические изображения предметов и объектов к выбранному стихотворению. Важно, чтобы нарисованное было понятно детям.

**Этапы работы над стихотворением:**

- Взрослый выразительно читает стихотворение;
- сообщает, что это стихотворение ребенок будет учить наизусть, затем еще раз читает стихотворение с опорой на мнемотаблицу;
- задает вопросы по содержанию стихотворения, помогая ребенку уяснить основную мысль;
- выясняет, какие слова непонятны ребенку, объясняет их значение в доступной для ребенка форме;
- читает отдельно каждую строчку стихотворения, а ребенок повторяет ее с опорой на мнемотаблицу;
- ребенок рассказывает стихотворение с опорой на мнемотаблицу.

Воспитатель Кинчеш Е.Н.