

Принята
Педагогическим советом МБДОУ
детский сад комбинированного вида № 22
муниципального образования
Усть-Лабинский район
Протокол № 01 от «30» августа 2023 г.



**Образовательная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад
комбинированного вида № 22
муниципального образования
Усть-Лабинский район**

**Адрес: Краснодарский край,
Усть-Лабинский район,
ст. Ладожская, ул. Первомайская, № 26;
Телефон/факс: 8-861-35-70-3-20;
Электронный адрес: mbdou-22@bk.ru; Сайт:
mbdou22.ru**

ст. Ладожская, 2023 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 22 муниципального образования Усть-Лабинский район
Краснодарский край, Усть-Лабинский район, ст. Ладожская, ул. Первомайская, № 26
ИНН 60-08-004040, ОГРН 1022008688889, ОГРН-СНИПС-02692124746, ОГРН-КПП-2008004040, ИНН-20081041078
E-mail: mbdou-22@bk.ru, sn@mbdou22.ru
АНАТОЛИЙ АНАТОЛЬЕВИЧ АЛТУХОВА
СН-МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 22 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН
Основание: микро-разомкнутый этот документ
Местоположение: вклетка почта
Дата: 2023-08-28 15:27:59
Font Reader Версия: 3.7.2

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	7
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	10
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	13
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	15
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	17
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	21
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	24
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	27
2.7	Рабочая программа воспитания	32
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	55
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	55
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	63
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	71
3.5	Кадровые условия реализации Программы	71
3.6	Режим и распорядок дня	71
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	74
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	80

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 22 муниципального образования Усть-Лабинский район (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Группа раннего возраста «А», «Б»	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО	<i>Парциальная программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Программа реализуется педагогическими во всех помещениях групп раннего возраста, на территории со всеми воспитанниками от 1,5-3 лет</i>	80/20
Группы общеразвивающей направленности: младшие группы, средние группы, старшие группы, подготовительные к школе группы, группы семейного воспитания	во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Парциальная программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на территории с воспитанниками от 3-7 лет</i>	80/20

Программа реализуется с 1 сентября 2023 года. Срок реализации – до внесения изменений.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа «Ладушки» Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. представляет собой оригинальную разработку системы музыкальных занятий с дошкольниками. Данная программа разработана с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов музыкальной деятельности в ДОУ, а также возрастных особенностей детей. Программа разработана в соответствии с ФГОС.

Цели: музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Задачи:

- 1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.*
- 2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).*
- 3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.*
- 4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.*
- 5. Развивать коммуникативные способности.*
- 6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.*
- 7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.*
- 8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.*
- 9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.*

Принципы и подходы:

- 1. Одним из главных принципов в работе с детьми является создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.*

2. Второй принцип целостный подход в решении педагогических задач: – обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование. –претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.

3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.

4. Четвертый принцип – соотношение музыкального материала с природным и историко- культурным календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре).

5. Одним из важнейших принципов музыкального воспитания является принцип партнерства. Общение с детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях. «Давайте поиграем», «Покажите мне», «Кто мне поможет» - эти фразы должны быть в лексиконе педагога. Дети, общаясь на таком уровне, интуитивно все равно воспринимают взрослого как учителя, педагога. Но мягкий, спокойный тон и дружеское общение создают непринужденную, теплую и доверительную обстановку. Следовательно, группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель становятся единым целым.

6. Немаловажным является и принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве.

7. Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности. В силу очень маленького опыта дети не могут подать интересную идею, показать яркое оригинальное движение. Подчас это получается у детей непроизвольно, стихийно. Педагог, внимательно наблюдая за детьми, должен увидеть этот момент, зафиксировать его, похвалить ребенка. Дети, понимая, что к ним прислушиваются, их хвалят, их замечают и хорошо оценивают, начинают думать, стараться, творить.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Общие сведения о ДООУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 22 муниципального образования Усть-Лабинский район.

Официальное сокращенное наименование образовательного учреждения: МБДОУ № 22.

Место нахождения учреждения: 352320, Краснодарский край, Усть-Лабинский район, ст. Ладожская, ул. Первомайская, 26.

Режим работы в группах составляет 10,5 часов (с 7.00 до 17.30), при пятидневной рабочей неделе. Выходные дни – суббота, воскресенье.

Основной структурной единицей ДООУ является группа детей дошкольного возраста. В ДООУ функционируют группы общеразвивающего направления. Классификация возрастных групп соответствует ФООП ДО и представляет группы раннего возраста, младшая, средняя, старшая и подготовительные к школе группы. Группы формируются по одновозрастному принципу.

В ДООУ воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья, которые получают квалифицированную помощь по коррекции недостатков в развитии.

В соответствии с Уставом в дошкольном учреждении осуществляется развитие детей от 1,5 до 7 лет. В ДООУ функционирует 13 групп, из них 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) в возрасте от 5 до 7 лет, 8 групп общеразвивающей направленности и 3 группы семейного воспитания.

Группа	Возраст детей	Количество детей	Направленность группы
Раннего возраста «А»	2-3 года	12	общеразвивающая
Раннего возраста «Б»	2-3 года	12	общеразвивающая
Младшая	3-4 года	24	общеразвивающая
Средняя «А»	4-5 лет	17	общеразвивающая
Средняя «Б»	4-5 лет	17	общеразвивающая
Старшая	5-6 лет	23	общеразвивающая
Подготовительная к школе «А»	6-7 лет	17	общеразвивающая
Подготовительная к школе «Б»	6-7 лет	18	общеразвивающая
Старшая компенсирующей направленности	5-6 лет	10	компенсирующая
Подготовительная к школе компенсирующей направленности	6-7 лет	10	компенсирующая
Семейная группа	2-7 лет	3	общеразвивающая

«А»			
Семейная группа «Б»	2-7 лет	5	общеразвивающая
Семейная группа «В»	2-7 лет	4	общеразвивающая
Всего		172	

Комплектование кадрами в ДОУ строится в соответствии со штатным расписанием. Кадровое обеспечение: педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей в МБДОУ № 22 составляет 29 педагогов. Из них: заведующий - 1, старший воспитатель - 1, музыкальный руководитель - 2, инструктор по физической культуре – 1, воспитатели - 21, учитель-логопед - 2, педагог-психолог – 1.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением 2-х периодов:

- **первый период: с 01 сентября по 31 мая**, для этого периода характерно наличие образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности

- **второй период: с 01 июня по 31 августа**, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Для реализации Программы подключена взаимосвязь с ближайшим социумом:

- МКУК «Ладожской сельской библиотекой» (организация библиотечного обслуживания дошкольников и воспитателей сада: оказание методической и консультативной помощи по вопросам библиотечно– информационной деятельности; организация информационно– просветительских мероприятий; организация экскурсий в помещение библиотеки; организация выездного читального зала и т.д.)

- МБОУ СОШ № 25 (совместная разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающих преемственность в программах, передовых педагогических технологиях; в формах и методах работы педагогических работников с детьми; в осуществлении педагогического сотрудничества)

- МБУ ДО Детской музыкальной школой (развитие музыкальности и творческих качеств личности детей)

- КДЦ «Ладожский» (объединение усилия ДОУ с организациями культуры для социокультурной самореализации участников образовательного процесса; участие в совместных мероприятиях)

- Детская поликлиника (объединение усилия педагогов ДОО, родителей и работников здравоохранения для эффективной организации физкультурно– оздоровительной работы, своевременная вакцинация, проведение профилактических прививок согласно плану)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	Ссылка на документ, страница
<u>15.1</u>	в младенческом возрасте, к одному году	Стр.9
<u>15.2</u>	в раннем возрасте, к трем годам	Стр.10
15.3	в дошкольном возрасте:	
<u>15.3.1</u>	к четырем годам	Стр.11
<u>15.3.2</u>	к пяти годам	Стр.13
<u>15.3.3</u>	к шести годам	Стр.15
<u>15.4</u>	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	Стр.17

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Целевые ориентиры программы из ЧФУ:

Парциальная программа «Ладушки» Новоскольцева И.А., Каплунова И.М.

Умение детей слушать, запоминать и узнавать короткие мелодии, сопровождать их согласованными с музыкой ритмичными движениями, изменять движения с изменением характера мелодии, эмоционально откликаться на музыку.

Дети, слушая пение взрослого, начинают подпевать отдельные слоги и слова, запоминая несложные песенки. Они способны различать контрастные особенности звучания музыки (громкое - тихое, высокое - низкое, быстрое - медленное).

Вырабатывается навык ритмичной ходьбы и умение двигаться группой в одном направлении под марш, ходить и бегать по одному и парами, взявшись за руки в играх и плясках. Развивается умение сопровождать танцевальную музыку различными движениями: хлопать в ладоши, топать ножками, делать полуприседания («пружинку»), выполнять движения с флажками, с платочками. Подпевая песенки, дети учатся имитировать движения животных («птички летают», «зайчики прыгают», «мишки ходят вперевалочку и топают»).

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

– на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика);

– на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и т.п), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно– исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики:

Н.В.Верещагина Диагностика педагогического процесса для детей 2– 3 лет.

Н.В.Верещагина Диагностика педагогического процесса для детей 3– 4 лет.

Н.В.Верещагина Диагностика педагогического процесса для детей 4– 5 лет.

Н.В.Верещагина Диагностика педагогического процесса для детей 5– 6 лет.

Н.В.Верещагина Диагностика педагогического процесса для детей 6– 7 лет.

Данные пособия содержат структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в группах общеразвивающей направленности.

Мониторинг музыкального образовательного процесса

Мониторинг детского музыкального развития проводится два раза в год (последние две недели месяца сентября и апреля) основан на параметрах диагностики программы «Ладушки» И.Каплунова и И. Новоскольцева (от 3 до 7 лет).

Мониторинг освоения музыкальной образовательной программы проводится на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов музыкальной деятельности. Данные о результатах мониторинга музыкальный руководитель заносит в таблицу.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются

для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Ссылка на документ, страница
<u>18.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	Стр.23
<u>18.3</u>	2-3 года/ группа раннего возраста	Стр.23
<u>18.4</u>	3-4 года/ младшая группа	Стр.24
<u>18.5</u>	4-5 лет / средняя группа	Стр.27
<u>18.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	Стр.31
<u>18.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	Стр.35
<u>18.8</u>	решение совокупных задач воспитания	Стр.40

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Ссылка на документ, страница
<u>19.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	Стр.41
<u>19.3</u>	2-3 года/ группа раннего возраста	Стр.42
<u>19.4</u>	3-4 года/ младшая группа	Стр.44
<u>19.5</u>	4-5 лет / средняя группа	Стр.46
<u>19.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	Стр.48

<u>19.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	Стр.50
<u>19.8</u>	решение совокупных задач воспитания	Стр.53

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Ссылка на документ, страница
<u>20.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	Стр.54
<u>20.3</u>	2-3 года/ группа раннего возраста	Стр.56
<u>20.4</u>	3-4 года/ младшая группа	Стр.58
<u>20.5</u>	4-5 лет / средняя группа	Стр.60
<u>20.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	Стр.63
<u>20.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	Стр.66
<u>20.8</u>	решение совокупных задач воспитания	Стр.69

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Ссылка на документ, страница
<u>21.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	Стр.70
<u>21.3</u>	2-3 года/ группа раннего возраста	Стр.71
<u>21.4</u>	3-4 года/ младшая группа	Стр.75
<u>21.5</u>	4-5 лет / средняя группа	Стр.81
<u>21.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	Стр.89
<u>21.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	Стр.98
<u>21.8</u>	решение совокупных задач воспитания	Стр.108

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Ссылка на документ, страница
<u>22.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	Стр.109
<u>22.3</u>	2-3 года/ группа раннего возраста	Стр.111

<u>22.4</u>	3-4 года/ младшая группа	Стр.113
<u>22.5</u>	4-5 лет / средняя группа	Стр.116
<u>22.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	Стр.120
<u>22.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	Стр.125
<u>22.8</u>	решение совокупных задач воспитания	Стр.131

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Ладушки» Новоскольцева И.А., Каплунова И.М.

Содержание образовательной деятельности в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с описанием образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) обязательной части Программы.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОО ДО:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
<p>Демонстрационные игрушки, карточки, картинки, рисунки, изображения, символы, иллюстрированные пособия: плакаты, картины, карты, репродукции, зарисовки, гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)</p> <p>Раздаточные материалы.</p> <p>Спортивное оборудование.</p> <p>Игры, игрушки, игровое оборудование</p> <p>Натуральные предметы и оборудование для исследований и образно– символический материал, в том числе макеты, платы, модели, схемы.</p> <p>Различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.); оборудование для опытно– экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями.</p> <p>Книги для детского чтения, иллюстративный материал</p> <p>Оборудование и инвентарь для всех видов труда. Оборудование и материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования.</p> <p>Детские музыкальные инструменты, дидактический материал: дидактические, музыкально– дидактические игры; музыкально– ритмические движения, этюды– драматизации.</p> <p>Природный материал и др.</p>	<p>Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация, интерактивная доска и др.</p>

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии проектной деятельности; Личностно– ориентированные технологии;	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, ИКТ – технологии ТРИЗ-Технологии Технологии проектной деятельности Технологии развивающего обучения Технология познавательно– исследовательской деятельности Личностно– ориентированные технологии; Технология портфолио дошкольника и воспитателя; Технологии сотрудничества

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение досугов, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация кружковой деятельности -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной-созидающей и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогам помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература.

В процессе культурных практик педагоги создают атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	
--	---	--

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются

предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) содействие развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и

<p>семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>
---	---	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей	Дистанционное консультирование	Праздники по народному календарю, встречи по знаменательным датам. Работа консультационного центра, работа родительского клуба, распространение опыта семейного воспитания, совместные экскурсии.
Ответственное и осознанное родительство		Участие в субботниках и акциях по благоустройству территории;
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

		– помощь в создании РППС; – оказание помощи в ремонтных работах.
--	--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

К основным категориям с ОВЗ относятся:

- дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)
- дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие)
- дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
- дети с нарушением опорно– двигательного аппарата;
- дети с умственной отсталостью;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с РАС (расстройства аутистического спектра);
- дети с множественными нарушениями (сочетание двух и более психофизических нарушений).

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют педагог-психолог, учителя - логопеды. Роль воспитателя в реализации коррекционной работы заключается в обеспечении индивидуального подхода (индивидуальной работы) с ребенком, включая выполнение рекомендаций, полученных от специалистов.

К осуществлению коррекционной помощи могут привлекаться музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре (в рамках функционала, предусмотренного профстандартом или квалификационной характеристикой каждого специалиста).

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР на уровне ДОО:

- Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

изучение направленности детской одаренности;

изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной Pill 1С для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей

иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

- Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

- Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально - типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой

дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;

- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;

- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФООП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной	Родина и природа

позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p>	
<p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
<p><i>Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения</i></p>	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.</p>	<p>Жизнь, милосердие, добро</p>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	
<p><i>Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимание и сопереживание другим людям; - развитие умение справедливо оценивать свои и чужие поступки, обобщать и накапливать опыт нравственного поведения</i></p>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</p>	<p>Семья, дружба, человек и сотрудничество</p>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений,</p>	

формированием навыка культурного поведения.
<i>Объединение воспитательных ресурсов семьи и ДОО на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.</i>

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p><i>Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы в процессе познавательно-исследовательской деятельности</i></p>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p> <p><i>Формирование уверенности в своих силах, ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.</i></p>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд</p>	

<p>постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p> <p><i>Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, организации своей работы; формирование элементарных навыков планирования, экологического сознания, культуры природопользования.</i></p>

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p> <p><i>Формирование у детей эстетического вкуса, стремление окружать себя прекрасным, создавать его; воспитание культуры деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; воспитание любви к прекрасному</i></p>	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба,	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
	сотрудничество	между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
<p>Проявляющий чувства гражданской принадлежности, социальной ответственности и бережного отношения к культурному наследию своей Родины, гордости за ее достижения в области научно-технических знаний и открытий</p> <p>Применяющий свои навыки на создание материальных и культурных ценностей, направленных на благополучие, процветание своей Родины, интересы человека, семьи и общества.</p>		

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни образовательного учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной

деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательного учреждения.

Уклад МБДОУ опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности.

<p>Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия</p>	<p>Цель-осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>Предметом деятельности ДОО является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.</p> <p>Смысл деятельности нашего детского сада мы видим в создании условий для всестороннего развития детей их успешной социализации.</p> <p>Миссия нашего детского сада заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем. Предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить самоценный период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, осуществление коррекции речевого развития детей.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<p>Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО и ФОП ДО (п.14.3). Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы: -принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; -принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и</p>

	<p>сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; - принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; -принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; -принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; -принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; -принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>МБДОУ № 22– это современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.</p> <p>Дошкольное образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми по адресу: ул. Первомайская, ст. Ладожская, Усть-Лабинский район. Находится в западной части станицы, удалено от от остановки общественного транспорта, в близи к одной из главных оживленных улиц станицы.</p> <p>Главная особенность организации деятельности в ДОО на современном этапе - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.</p> <p>Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.</p> <p>С целью реализации дополнительного образования детей в ДОО ведется работа по программам дополнительного образования художественно-эстетической, социально-гуманитарной направленностей.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным</p>	<p>Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:</p>

<p>представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> -добровольность; -сотрудничество; -уважение интересов друг друга; -соблюдение законов и иных нормативных актов. <p>Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей. Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -добровольность; - равноправие сторон; - уважение интересов друг друга; -соблюдение законов и иных нормативных актов; - учета запросов общественности; - сохранения имиджа учреждения в обществе; - установление коммуникаций между ДОО и социумом; - обязательность исполнения договоренности; -ответственность за нарушение соглашений. <p>Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; - мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; - насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; - следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)</p>	<p>Ценности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений; - профессионализм и высокое качество образовательных услуг; -единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства; - возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДОО); - квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме; - теплая и дружеская атмосфера. <p>Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.</p> <p>Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения</p>

	<p>возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни развития детей.</p> <p>Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагог всегда выходит на встречу родителям и приветствует родителей и детей первым; – улыбка–всегда обязательная часть приветствия; – педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; – педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; – тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; – уважительное отношение к личности воспитанника; – умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; – умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; – уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; – умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в тоже время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; – умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; – умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; – знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; – соответствие внешнего вида статус у воспитателя детского сада. <p>Культурная составляющая поведения воспитателя является значимой составляющей уклада ДОО</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно. Региональные особенности ДОО располагается на территории Усть-Лабинского района, Краснодарского края, на берегу реки Кубань, который славится своими достопримечательностями и традициями, что служит возможностью организации поликультурного воспитания детей. Однако экологическое состояние последние несколько</p>

	<p>лет отличается нестабильностью погоды, что влияет на реализацию режимных моментов в течение дня и выполнение комплекснотематического планирования, ряда иных мероприятий.</p> <p>Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе); принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов); -принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности); - принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья; -принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве Кубанской культуры. <p>Конфессиональные особенности</p> <p>Основной контингент обучающихся ДОО — россияне, родной язык которых – русский. В то же время в ДОО есть дети из семей других национальностей: армяне, и т.д.</p> <p>Краснодарский край – многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Кубани.</p> <p>Социальное партнерство.</p> <p>В ДОО осуществляется двухуровневое социальное партнерство: - внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОО, родительская общественность)</p> <p>-внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры, управление образованием, ЦРО и т.п.)</p>
--	--

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда проектируется на основании ценностей, заложенных в укладе, и задач воспитания и развития детей определенного возраста.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Насыщенность воспитывающей среды задается социокультурным контекстом и особенностями социального партнерства ДОО.

Принципы организации воспитывающей среды:

Комфортность: для обеспечения эмоционального благополучия детей в детском саду создана «Комфортная среда». Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на

ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Вариативность: центры активности, различные площадки, лаборатории, которые дети могут выбирать по собственному желанию.

Трансформируемость: дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды, гибкое зонирование, меняется в зависимости от игры.

Насыщенность: созданы условия для активного исследования (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и т.д.)

Полифункциональность: имеется возможность внесения изменений в пространство.

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп и помещения ДОО сформированы Центры. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей, однако основные есть в каждой возрастной группе. В каждом Центре содержится достаточное количество материалов для исследования и игры.

Направления воспитания	Центры
Физическое и оздоровительное	Спортивные центры в группах 2 спортивные площадки на улице Музыкально-спортивный зал
Социальное	Центр «Снятия психоэмоционального напряжения (кабинет педагога-психолога) Центр «Мир путешествий» (прогулочные площадки) Центр сюжетно-ролевых игр в группах Уголки уединения Центр сюжетно-ролевых игр
Познавательное	Познавательные центры в группах
Этико-эстетическое	Музыкально-спортивный зал Центр изобразительной деятельности Центр Музыки Центр театрализованных игр
Трудовое	Уголки дежурств

Патриотическое	Кубанский уголок под открытым небом «Кубанское подворье» «Центры патриотического воспитания» в группах Пространственная образовательная среда ДОУ
----------------	---

Все кабинеты и группы ДОО имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Для показа обучающих фильмов используются проекторы и экраны. Использование технических средств соответствует общим требованиям безопасности.

Предметно-пространственная среда в ДОО интенсивно развивающая, провоцирующая возникновение и развитие познавательных интересов ребёнка, его волевых качеств, эмоций, чувств. В интерьере выделяются определенные многофункциональные легко трансформируемые элементы при сохранении общей, смысловой целостности.

Планировка помещений такова, что каждый ребёнок может найти место, удобное для занятий и комфортное для его эмоционального состояния.

Жизненное пространство в ДОО организовано так, чтобы дать детям возможность построения непересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии с интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу – физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, рассматриванием иллюстраций, играми и т. д. Весь игровой материал размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их "под замыслы".

Правильно подобранная и расставленная мебель, рационально использованное пространство групповых комнат позволяют сэкономить место, создать уют и привнести "изюминку" в интерьер каждого помещения, а также позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки.

Построение предметно-пространственной среды групп с учётом полоролевой специфики строится так же по принципу гибкого зонирования. Это даёт возможность для построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу, и в то же время позволяет детям в ходе игры объединиться подгруппами по общим интересам.

Размещение игрового и дидактического материала в группах находится в соответствии с общими закономерностями развития детей на каждом возрастном этапе. Объекты для исследования в действии располагаются в специально выделенном центре экспериментирования. Наборы образно-символического материала помещаются компактно в коробках на открытых полках шкафа, стеллажах. Здесь же находится и иллюстрированная познавательная литература. Нормативно-знаковый материал расположен поблизости от магнитной или обычной доски.

На всех возрастных этапах среда в ДОО трансформируется, усложняется, изменяется в соответствии с программными требованиями.

Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и - что важно – для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребёнка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге – учит учиться.

Такая среда также способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в	Ценности доверия, дружбы, ответственности

Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	процесс воспитания ребенка.	и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.
--	-----------------------------	---

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно

выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Воспитательные задачи
Социальнокоммуникативное развитие»	Патриотическое, духовнонравственное, социальное и трудовое направления	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	п.29.3.4 ФОП ДО
«Познавательное развитие»	Познавательное и патриотическое направления	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и	п.29.3.4 ФОП ДО

			«Природа»	
«Речевое развитие»	Социальное и эстетическое направления	и	«Культура», «Красота»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Художественноэстетическое развитие»	Эстетическое направление		«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Физическое развитие»	Физическое оздоровительное направления	и	«Жизнь», «Здоровье»	п.29.3.4 ФОП ДО

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов.

Годовой круг праздников: государственные, традиционные праздники культуры. Тематические недели: Неделя здоровья, Неделя безопасности и др. социальные, экологические акции, проекты воспитательной направленности; режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Первоначальный компонент дневного цикла – «Утренний круг». Он представляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. «Утренний круг» проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на утреннем кругу зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог).

Итоговый компонент дневного цикла «Вечерний круг». Проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошлого дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплый период времени вечерний круг проводится на улице.

Кружковая деятельность. Воспитатели ДОО ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

«Творческие конкурсы, конкурсы поделок» позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. В творческих площадках ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

«Чествование именинника»: поздравление именинника: дарим подарок, водим хоровод и поем каравай, а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе;

«Минутки общения»: педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а так же формируя чувство значимости и доверия;

«Встречи с интересными людьми» – расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками ДОО в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Мероприятия по народному календарю: приоритетным направлением нашего ДОО является нравственно-патриотическое воспитание. Данные представления проводятся в виде концертов, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус. Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо

события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

В основу классификации праздников, которые отмечаются в ДОО, положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в крае и стране. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты.

Традиционным для ДОО является календарно– тематическое планирование, в соответствии с которым происходит воспитательная работа с дошкольниками в рамках образовательной деятельности и рассматривается как примерное. Тематика недели раскрывается через разные формы и виды деятельности и проводится в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, в режимных моментах, взаимодействии с родителями и социальными партнерами, и самостоятельной деятельности детей в развивающей среде группы и в помещениях ДОО. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. При планировании следует учитывать интеграцию образовательных областей, комплексно-тематическое планирование, учитывать задачи 5 образовательных областей, формы работы по 8 видам детской деятельности.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: (флаги, гербы РФ, Краснодарского края, Усть-Лабинского района);
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: (мини-музей «Кубанское подворье», географические карты, глобус, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, Кубани, лэпбуки, предметы быта; центр «Кубановедения и патриотизма»);
- Компоненты среды, отражающие требованиям ФГОС ДО: экологичность, природо-сообразность и безопасность: глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр. макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольнодидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм; оформлены «Центр безопасности», «Центр природы»;
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами - заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора. Игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития;
- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: (совместные детско-родительские проекты,

выставки «Мое генеалогическое древо», выставки детских рисунков «Милая мамочка», «Любимая бабушка», «Папа может все, что угодно», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.д., опросники, анкеты для родителей, совместные праздничные мероприятия);

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: («Исследовательские центры», «Центры природы» в групповых ячейках, литература, демонстрационный материал, дидактические пособия);
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: (музыкально-спортивный зал со спортивным инвентарем, памятки, алгоритмы, схемы по мытью рук, по порядку одевания на прогулку, демонстрационный материал, литература, дидактические пособия);
- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа: (демонстрационный материал, литература, дидактические пособия, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями);
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: («Уголок дежурства» в групповых ячейках, инвентарь для уборки на прогулочных площадках и верандах, картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.).

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства согласно заключенным договорам и совместным планам взаимодействия предусматривает: участие представителей организаций - партнеров в проведении отдельных мероприятий, акций воспитательной направленности, реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами (государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия, консультативная помощь, методическое сопровождение).

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
Ладожская детская библиотека	Договор	Договор (заключается ежегодно)
МБОУ СОШ № 25	Договор	Договор (заключается ежегодно)
МБУ ДО ДМШ ст. Ладожской	Договор	Договор (заключается ежегодно)
КДЦ «Ладожский»	Договор	Договор (заключается ежегодно)
Ладожская детская поликлиника	Договор	Договор (заключается ежегодно)

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - разработка нормативных документов; - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательного процесса; - планирование работы; - проведение мониторинговых исследований; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов; - проведение анализа и контроля; - распространение передового опыта других образовательных организаций; - мотивация педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности; - создание необходимой инфраструктуры для осуществления воспитательной деятельности; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - повышение квалификации педагогов ДООУ в сфере воспитания
Педагог-психолог	- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий

	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение различных видов воспитательной работы - оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка - оказание коррекционной помощи
Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учительлогопед	<ul style="list-style-type: none"> -организация практической деятельности в соответствии с календарным планом воспитательной работы - внедрение в практику новых технологий образовательного процесса - организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности - оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

- Программа развития МБДОУ № 22.
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Годовой План работы на учебный год;
- Программа ВСОКО;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Старшая группа и группа компенсирующей направленности	Интерактивная доска
Группы общеразвивающей направленности	Мультимедийная установка, проектор

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет административного штата, методический кабинет, музыкально-спортивный зал, кабинет педагога-психолога.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Методический кабинет	В наличии современная оргтехника: цветной принтер, МФУ, компьютер, ноутбук, ламинатор, брошюратор
Музыкально-спортивный зал	Цифровое пианино; проектор, экран, ноутбук; мультимедийная установка

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Центр «Изобразительного искусства»	<p>Несколько видов мелков. Гуашевые и акварельные краски. Фломастеры, цветные карандаши. Пластилин, глина (периодически вносится тесто). Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящая плёнка, старые открытки, природные материалы. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемой теме. Книжки-раскраски. Открытки и альбомы с изделиями народно-прикладного искусства. Глиняные игрушки расписанные дымковскими узорами.</p>	
Центр «Игровой зоны»	<p>Куклы разных размеров. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольная посуда, кукольная мебель, коляски для кукол. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Дочки-матери», «Доктор», «Парикмахерская», «Магазин», «Кафе», «Строители», «Спасатели» и др.). - Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр</p>	
«Центр развивающих игр»	<p>Пособия и дидактические игры, направленные на освоение детьми знаний о свойствах, Раздаточным счётным материалом. Комплектами цифр, математических знаков, геометрических фигур, счётного материала на магнитной доске. Счётными палочками, счётами. Наборами объёмных геометрических фигур. Мозаикой (крупной и мелкой) и схемами выкладывания. Разрезными картинками, пазлами.</p>	

	<p>Занимательным познавательным математическим материалом, дидактическими и логико-математическими играми.</p> <p>Головоломками, лабиринтами.</p> <p>Развивающими играми: «Игры Никитина», «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», «Игры Воскобовича».</p> <p>Карточками и схемами к играм Никитина для выкладывания узоров, объёмных фигур.</p> <p>Кодовыми карточками для игр с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера.</p>	
<p>Центр «Уголок природы»</p>	<p>Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями.</p> <p>Паспорта растений.</p> <p>Литература природоведческого характера, набор картинок, альбомы.</p> <p>Дидактические игры по экологии.</p> <p>Стол для проведения опытов.</p> <p>Стеллаж для пособий и оборудования.</p> <p>Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы; разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья.</p> <p>Сыпучие продукты: жёлуди, горох, манка, сахар, соль, мука, крахмал.</p> <p>Ёмкости разной вместимости: ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.</p> <p>Микроскоп, лупы, цветные стёкла.</p> <p>Весы детские.</p> <p>Инвентарь для трудовой деятельности.</p> <p>Календарь природы и наблюдений.</p>	
<p>«Театрализованный центр»</p>	<p>оборудование для проведения игдраматизаций и театральных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, теневом и т.д.) по несколько хорошо знакомым сказкам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Большая ширма. - Настольная ширма. 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Ширма для теневого театра. - Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания сказок. - куклы и игрушки для различных видов театра. - Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр. 	
«Спортивный центр»	Спортивный инвентарь, традиционное и нетрадиционное физкультурное оборудование, настольные спортивные игры, атрибуты к подвижным играм	
«Центр конструирования»	<p>Набор конструкторов «Юный строитель».</p> <p>Наборы конструкторов «Лего».</p> <p>Конструкторы с металлическими деталями.</p> <p>Транспорт (мелкий и средний).</p> <p>Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей, животных, дорожных знаков, домов).</p> <p>Простейшие схемы построек и алгоритм их выполнения.</p>	
Центр «Речевого развития»	<p>Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи.</p> <p>Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</p> <p>Дидактические и настольно-печатные игры по развитию речи.</p> <p>Алгоритмы и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текста.</p> <p>Материал для звукового и слогового анализа и синтеза предложений.</p> <p>Игры по обучению грамоте («Слоговое домино», «Определи место звука», «Лото» и др.).</p> <p>Оснащение центра «Книжного уголка» в большей степени построено на тематических подборках книг для детей, художественного, энциклопедического характера, подборке иллюстраций, портретов</p>	

	писателей, книжек-самоделок. Оформлены игры, персонажи коротких произведений для их обыгрывания, мнемосхемы для заучивания стихов. Кроме произведений для детей отечественных и зарубежных авторов собраны книги и портреты кубанских поэтов.	
«Центр музыки»	Музыкальные игрушки. Детские музыкальные игрушки в ассортименте. Звучащие предметы-заместители. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». Музыкально-дидактические игры. Портреты композиторов.	
Холлы, рекреации, улица		
Коридоры	Информационные и тематические стенды	Информационно–просветительская работа с сотрудниками учреждения и родителями
Огород с экспериментальными грядками	Для знакомства детей с растениями, произрастающими на полях Кубани, на каждой грядке размещена табличка с описанием растений	Организация опытнической и исследовательской деятельности, наблюдений, формирование трудовых навыков
Экологическая тропа	Метеобудка, ветровой рукав, солнечные часы, осадкометр, рейка снеговая, кормушка для птиц, подставка под цветы и набор горшков, визуализаторы погоды – термогигрометр, барометр, флюгер	Организация экологического воспитания, познавательноисследовательской деятельности, наблюдений
«Кубанское подворье»	Кубанская изба, колодец, русская печка, фигуры кубанских казаков, элементы Кубанского быта, цветник, подворье ограждено по периметру заборчиком.	обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие»
Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп	индивидуальные для каждой возрастной группы с соблюдением принципа изоляции, с верандами, игровым и спортивным оборудованием	Проведение режимных моментов. Совместная и самостоятельная деятельность. Образовательная деятельность в соответствии с образовательной

		программой
Спортивная и баскетбольная площадка	Гимнастическое оборудование и спортивные снаряды, «Дорожка здоровья», баскетбольные кольца	Предназначена для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, подвижных и спортивных игр, спортивных праздников и развлечений, а также для реализации детских спортивных идей и инициатив
Иные помещения		
Кабинет заведующего	Создана вся нормативно-правовая база для управления ДОО, шкаф для документов, рабочий стол, кресло, сейф, ноутбук	
Методический кабинет	Методический материал упорядочен по блокам: «Нормативные документы»; «Учебно-методическое обеспечение»; «Наглядно-иллюстрационный материал»; «Литература педагогическая, детская, периодическая печать, произведения великих педагогов, книги по общим проблемам педагогики и психологии».	Осуществление методической помощи педагогам
Музыкально-спортивный зал	фортепиано, цифровое пианино, баян, акустическая система, детские музыкальные инструменты, наглядный материал по ознакомлению с жанрами музыки, композиторами; аудио записи на электронных носителях для прослушивания музыки и самостоятельного музицирования детей и взрослых; оборудование для театральной деятельности (разные виды театра, костюмы для детей и взрослых); рабочее место для музыкальных руководителей, ноутбук (с доступом в сеть интернет) Подборка дисков с музыкальными произведениями, детские и взрослые костюмы. Спортивный инвентарь для физкультурных занятий, утренней гимнастики, спортивных досугов, спортивных развлечений и праздников; стационарное и переносное оборудование для выполнения основных видов движений и спортивных упражнений. Гимнастические	проведение музыкальных, спортивных досугов, развлечений, организованной образовательной деятельности, дополнительного образования детей, проведение заседаний педсоветов, родительских собраний и др.

	<p>лестницы, спортивный комплекс, дуги для подлезания, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, цели для метания, маты, стойки, дорожка равновесия, наклонная доска с зацепами и лестницы для лазания, широкие и узкие доски для равновесия, мягкие бруски, корзины. В достаточном количестве имеется разнообразный физкультурный инвентарь, необходимый для выполнения общеразвивающих упражнений. Это – обручи и мячи разных размеров, маленькие мягкие мячи, султанчики, шуршалки, цветные флажки, цветные платочки, кубики, кегли, скакалки, короткие косички, веревки, канат, цветные ленточки, набивные мячи, мешочки с песком для метания и равновесия, гимнастические палки, массажёры, гантели. Атрибуты для подвижных игр: шапочки, нагрудные символы, кольцебросы, «карусель», «вожжи», лошадки на палочке, длинные скакалки, цветные колечки. Для спортивных игр и упражнений: баскетбольный, волейбольный, футбольный мячи, волейбольная сетка, городки, ракетки, сетка для игры в настольный теннис, клюшки с шайбами.</p>	
<p>Кабинет учителя-логопеда</p>	<p>Демонстрационный материал по темам, настенная доска (наборное полотно, магнитная доска и т.д.) настенное зеркало для логопедических занятий, оборудование для логопедического массажа, разнообразный игровой и дидактический материал, наглядный демонстрационный и раздаточный материал, детская литература, материалы и оборудование для продуктивной деятельности, методические разработки по лексическим темам, взаимодействие с родителями.</p>	<p>Развивающая, коррекционно-развивающая работа; Консультирование педагогов и родителей</p>

Кабинет педагога-психолога	Дидактические, настольные, печатные игры, развивающие пособия для сенсорной сферы, комплекты детской коррекционно-развивающей, художественной литературы и пособий по возрастам детей, материалы консультаций, методические пособия и литература по психологии, диагностический инструментарий	Развивающая, коррекционно-развивающая работа; Консультирование педагогов и родителей; Психодиагностика
Медицинский кабинет	Стол письменный, стул детский, медицинский столик, медицинский шкаф, холодильник, кушетка, ростомер, весы медицинские, весы электронные	Осмотр детей, консультации медсестры; Консультативно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и сотрудниками ДОУ

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: спортивная и баскетбольная площадки, оснащённые стационарным спортивным оборудованием, шесть прогулочных площадок, метеостанция, детский огород.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

*Методические пособия, изданные ранее 2014 года, на педагогическом совете признаны ценными и могут быть использованы в работе.

Методическое обеспечение по социально-коммуникативному развитию:

1. Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина «Парциальная программа духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем», 2021
2. Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет».
3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет».
4. Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду».
5. Т.В. Потапова «Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет».
- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)».
6. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (3-7 лет).
7. А.Н. Авдеева, О.Н. Князева, Р. Стеркина «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

8. Л.И. Шинкаренко, Т.А. Нещеретова, О.А. Санина «Наш край». Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста посредством приобщения к региональным ценностям.
9. Т.П. Хлопова, Н.П. Легких, И.Н. Гусарова, Л.М. Данилина «Ты, Кубань, ты наша Родина».
10. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России». Средняя группа
11. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России». Старшая группа
12. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России». Подготовительная группа
13. Т.А. Шорыгина «Трудовые сказки»
14. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. . – 2-е изд., и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
15. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. –2-е изд., и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020
- Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. –2-е изд., и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021
- 16.Л.В.Амзаева, Н.С. Осипенко, Е.А. Скрынникова Первые шаги к бережливости: Парциальная образовательная программа социально-коммуникативной направленности по формированию бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста – Усть-Лабинск, 2020.
- 17.Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»
- 18.Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов, 2023.

Методическое обеспечение в области «Познавательное развитие»

- А.А. Вахрушев и др. Здравствуй, мир! Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста.
1. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников».
 2. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» (4-7 лет).
 3. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» (3-7 лет».
- М.В. Корепанова, С.А. Козлова Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей дошкольного возраста.
4. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа (3-4 года).

5. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа (4-5 лет).
6. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа (5-6 лет).
7. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
8. О.В. Дыбина «Что было до...». Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников.
9. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа (3-4 года).
10. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа (4-5 лет).
11. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа (5-6 лет).
12. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
13. Т.А. Шорыгина «Беседы о пространстве и времени».
14. Т.А. Шорыгина «Точные сказки». Формирование временных представлений.
15. Е.В. Колесникова «Обучение решению арифметических задач». Методическое пособие.
16. З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников».
17. Л.Ф. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера».
18. В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера».
19. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
20. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа (3-4 года).
21. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа (4-5 лет).
22. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа (5-6 лет).
23. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
24. О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» (3-4 года).
25. С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду».
26. С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве».

27. С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог». Для работы с детьми 3-7 лет.
- С.В.Паршина, Т.Р. Кислова., А.А. Вахрушев "По планете шаг за шагом". Методические рекомендации по организации образовательной деятельности детей 4-5 лет к частям 1-2.
28. С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада
29. С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада.
30. С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада.
31. С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада.
32. О.А. Воронкевия «Добро пожаловать в экологию!». Парциальная программа.
33. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» (для детей младшего и среднего возраста).
34. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Детские экологические проекты.
35. С.Н. Николаева, И.А.Комарова «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников».
36. Т. А. Шорыгина «Беседы о мире морей и океанов». Методические рекомендации.
37. Т.А. Шорыгина «Экология для малышей».
38. Т.А. Шорыгина «Знакомство с окружающим миром».
39. Т.А. Шорыгина «Полезные сказки».
40. Т.А. Шорыгина «Добрые сказки».
41. Т.А. Шорыгина «Понятные сказки»
42. Т.А. Шорыгина «Поучительные сказки»
43. Т. А. Шорыгина «Стихи и сказки о родной природе».
- 44.Т.Г. Кобзева, И.А.Холодова, Г.С.Александрова «Правила дорожного движения: система обучения дошкольников»

Методическое обеспечение в области «Речевое развитие»

- 1.В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду».
- 2.В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»: Конспекты занятий с детьми 2-3 года. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.
3. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» во второй младшей группе.
4. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа.
5. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа.
6. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа.

7. Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте». Для занятий с детьми 3-7 лет.
8. Л.И. Шинкаренко «Ознакомление дошкольников с художественной литературой 9убани».
10. О.С. Ушакова «Знакомим с литературой детей 3-5 лет».
11. О.С. Ушакова «Знакомим с литературой детей 5-7 лет».
12. Т.А. Шорыгина «Литературные сказки».
13. Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке». Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста.
14. М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева «Обучение грамоте детей 5-7 лет». Методическое пособие, 2022

Хрестоматии:

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 2-3 лет.
 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 лет.
 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет.
 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-7 лет.

Методическое обеспечение в области «Художественно-эстетическое развитие»

1. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» Младшая группа.
2. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» Средняя группа, 2018 г.
3. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» Старшая группа.
4. О. П. Радынова «Природа и музыка». Конспекты занятий с нотным приложением.
5. О. П. Радынова «Сказка в музыке. Музыкальные инструменты». Конспекты занятий с нотным приложением.
6. О. П. Радынова «Песня. Танец. Марш». Конспекты занятий с нотным приложением.
7. О. П. Радынова «Настроение, чувства в музыке». Конспекты занятий с нотным приложением.
8. О. П. Радынова «Музыка о животных и птицах» Конспекты занятий с нотным приложением.
9. С.И. Мерзлякова «Учим петь детей 3-4 лет».
- 10 С.И. Мерзлякова «Учим петь детей 4-5 лет».
11. С.И. Мерзлякова «Учим петь детей 5-6 лет».
12. С.И. Мерзлякова «Учим петь детей 6-7 лет».
13. Т.А. Котлякова «Разноцветный мир». Программа и методические рекомендации по рисованию.
13. Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников».
14. Т.С. Комарова «Обучение дошкольников технике рисования».

15. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа.
16. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.
17. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа.
18. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа.
19. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. –2-е изд., и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021
20. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. –2-е изд., и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021
21. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. –2-е изд., и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021
22. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование».
23. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» (3-4 года).
24. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала».
25. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа.
26. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа.
27. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа.
28. Л.Г. Комарова «Строим из ЛЕГО».
29. Л.В. Куцакова «Творим и мастерим». Ручной труд в детском саду и дома.
30. Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
31. И.Каплунова, И. Новоскольцева «Программа «Ладушки» для детей дошкольного возраста».
32. О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет, 2022

Методическое обеспечение в области «Физическое развитие»

1. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа.
2. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа.
3. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа.
4. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная к школе группа.
5. Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений.
6. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет.
7. Т.А. Шорыгина «Спортивные сказки».
8. АА. Чеменова А.Ф.Мельникова парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок»

Развитие детей раннего возраста

1. С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами.
2. Л.Н. Павлова «Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста».
3. Л. Н. Павлова «Познание окружающего мира детьми третьего года жизни».
4. Л.Н. Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления».
5. Л.Н. Павлова, Е.Б. Волосова, Э.Т. Пилюгина «Раннее детство: познавательное развитие».
6. Л.Н. Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трёх лет».
7. О.В. Павлова «Художественное творчество».
8. З.А. Ефанова «Познание предметного мира».
9. Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»
10. Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет».
11. Н. Сорокина, Л. Миланович «Кукольный театр для самых маленьких». Театральные занятия с детьми от 1 года до 3 лет.
12. О.И. Крупенчук «Ладушки». Пальчиковые игры для малышей.

Информационные интернет ресурсы*:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Федеральные органы управления образованием:

Министерство образования и науки Российской Федерации <http://mon.gov.ru/>
 - Министерство просвещения РФ (Минпросвещение России) <https://edu.gov.ru>
 - Министерство науки и высшего образования РФ (Минобрнауки России)

Региональные органы управления образованием:

ИРО Краснодарского края [Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края \(iro23.ru\)](http://www.iro23.ru)

Муниципальные органы управления образованием:

Администрация муниципального образования Усть-Лабинский район
<https://www.adminustlabinsk.ru/administration/social-services/education/>

Центр развития образованием МО Усть-Лабинский район <http://www.ulrumc.info/>
 Управление образованием МО Усть-Лабинский <https://ruo-ustlab330.ucoz.net/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

Издательства учебной литературы
 Журнал «Дошкольное воспитание»
 Журнал «Ребенок в детском саду»
 Журнал «Музыкальный руководитель»
 Журнал «Старший воспитатель»

Журнал «Обруч»

Журнал «Инструктор по физкультуре»

Весь методический материал систематизирован и распределен в соответствии с требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения в ДОО.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Перечень художественной литературы					
<u>1 – 2 года</u>	<u>2 -3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
Стр.172	Стр.173	Стр.174	Стр.175	Стр.177	Стр.179
Перечень музыкальных произведений					
Стр. 181	Стр. 182	Стр. 183	Стр. 184	Стр. 185	Стр. 186
Перечень произведений изобразительного искусства					
	Стр. 188	Стр. 188	Стр. 188	Стр. 188	Стр. 189
Перечень анимационных произведений					
				Стр. 190	Стр. 192

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.6. Режим и распорядок дня

Примерный режим/распорядок дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Первый период реализации Программы</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00-8.00

Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Занятия в игровой форме по подгруппам	вторник четверг 8.40-8.50 9.00-9.10 понедельник среда пятница 9.00-9.10 9.20-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.30
Второй завтрак ¹⁵	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.10 - 17.30
Второй период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Воспитание культурно-гигиенических навыков	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме	9.30-11.40
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон,	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.30-15.40
Полдник	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.00 - 17.30

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Первый период реализации Программы				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность,	7.00-8.00	7.00-8.05	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.05-8.15	8.10-8.20	8.10-8.20
Игры, самостоятельная деятельность	8.10-8.40	8.15-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты,	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.50

перерывы между занятиями, не менее 10 минут)				
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.40	9.50-12.05	10.00-12.10	11.00-12.10
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.40-10.50	10.50-11.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40-12.00	12.05-12.20	12.10-12.20	12.10-12.25
Обед, гигиенические процедуры	12.00-12.30	12.20-12.50	12.20-12.50	12.25-12.55
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.50-15.20	12.50-15.20	12.55-15.25
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.20	15.20-15.35	15.20-15.35	15.25-15.35
Полдник	15.20-15.40	15.35-15.55	15.35-15.50	15.35-15.50
Занятия (при необходимости) Кружковая работа (по графику)	-	-	15.50-16.15	15.50-16.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.15	15.55-16.15	15.50-16.15	15.50 -16.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Взаимодействие с родителями (законными представителями). Уход домой	16.15-17.30	16.15-17.30	16.15-17.30	16.20-17.30
<i>Второй период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20	8.20-8.30	8.20-8.30
Игры, самостоятельная деятельность	8.20-8.40	8.20-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40
Завтрак	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке	9.00-11.50	9.00-11.50	9.00-12.10	9.00-12.10
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50-12.05	11.50-12.05	12.10-12.20	12.10-12.25
Обед	12.05-12.40	12.05-12.40	12.20-12.50	12.25-12.55
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.20	12.40-15.20	12.50-15.25	12.55-15.25
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.20-15.35	15.20-15.35	15.25-15.40	15.25-15.35
Полдник	15.35-15.55	15.35-15.55	15.40-16.00	15.35-15.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.55-16.10	15.55-16.10	16.00-16.15	15.55-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями. Уход домой	16.10-17.30	16.10-17.30	16.15-17.30	16.20-17.30

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Памятные даты/ праздники	Воспитательные события ДОО	Направления воспитания/ценности	Категория воспитанников
СЕНТЯБРЬ			
1 сентября. День знаний	Музыкальный праздник «День знаний»	Познавательное	Группы старшего дошкольного возраста
3 сентября День окончания Второй мировой войны	Родительский час	Патриотическое	Группы старшего дошкольного возраста
3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом	(01.09.) Беседы «Как не стать жертвой теракта», «Всем ли можно доверять», «Встреча с незнакомцем», «Наш мир без террора» Творческая мастерская «Я рисую мир»	Познавательное	Группы старшего дошкольного возраста
8 сентября. Международный день распространения грамотности	Беседа «Что значит быть грамотным?!» Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме	Патриотическое, Родина, познание	Группы старшего дошкольного возраста
13 сентября «Краснодарский край – мой край родной!»	<i>Фотоколлаж</i> <i>«Посмотри, как хорош, край, в котором ты живешь!»</i>	<i>Патриотическое</i>	<i>Группы среднего и старшего дошкольного возраста</i>
27 сентября. День работника дошкольного образования	Музыкально-поздравительная открытка, посвященная Дню дошкольного работника	Социальное благодарность, дружба	Все возрастные группы
ОКТАБРЬ			
1 октября. Международный день пожилых людей	(29.09.) «Возраст осени - ты дорог и прекрасен! " (коллективное творческое поздравление в формате плаката для бабушек и дедушек в группе)	Семья, благодарность, уважение, труд, Социальное	Все возрастные группы

1 октября. Международный день музыки	(29.09.) Музыкальный спектакль	Эстетическое, социальное	Все возрастные группы
4 октября День защиты животных	Фотовыставка «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Познавательное	Все возрастные группы
5 октября День учителя	Беседы с просмотром презентации о школе, о профессии учителя	Познавательное	Группы старшего дошкольного возраста
3-е воскресенье октября. День отца в России	(13.10.) Спортивно-игровой досуг «Папа может все» (вместе с папами)	Физическое и оздоровительное социальное, патриотическое,	Все возрастные группы
24-27 октября Музыкальные осенние праздники «Осенины» (4-7 лет)			
НОЯБРЬ			
4 ноября. День народного единства	(01.-03.11.) Праздник «Россия – огромная страна!»	Патриотическое, эстетическое, трудовое, родина, единство	Группы старшего дошкольного возраста
26 ноября. День матери в России	(20.-24.11.) Праздник «Мама –это лучик света»	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное	Группы среднего и старшего дошкольного возраста
30 ноября. День Государственного герба Российской Федерации	Беседа о символе страны Рисование герба страны	Патриотическое	Группы старшего дошкольного возраста
ДЕКАБРЬ			
3 декабря. День неизвестного солдата	(01.12.) Час мужества «Живая память» посвященный Дню Неизвестного Солдата	Патриотическое, познавательное	Группы старшего дошкольного возраста
3 декабря. День инвалидов	(01.12.)Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»	Патриотическое, познавательное	Группы старшего дошкольного возраста
5 декабря. День добровольца (волонтера) в России	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры» «День добрых дел»	Патриотическое, познавательное	Группы старшего дошкольного возраста
8 декабря Международный день художника	Ознакомление детей с великими художниками Просмотр известнейших художественных произведений искусства Рисование на мольберте	Эстетическое, социальное	Все возрастные группы
9 декабря. День героев Отечества	(08.12.)Спортивно-игровые мероприятия на смелость,	Патриотическое, познавательное,	Группы старшего дошкольного

	силу, крепость духа Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества	социальное	возраста
12 декабря. День Конституции Российской Федерации	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект)	Патриотическое, познавательное, социальное	Группы старшего дошкольного возраста
25-29 декабря Новогодние праздники (Все ВГ)			
ЯНВАРЬ			
<i>12 января Рождественские святки-колядки</i>	<i>Рождественское развлечение</i>	<i>Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое</i>	<i>Все возрастные группы</i>
27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	(26.01.)Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся» Родительский час	Патриотическое, социальное, познавательное,	Группы старшего дошкольного возраста
31 января День освобождения ст. Ладожской от немецко-фашистских захватчиков	<i>Тематическое мероприятие «Кубань в годы ВОВ» Экскурсия в библиотеку.</i>	<i>Патриотическое, познавательное</i>	<i>Группы старшего дошкольного возраста</i>
ФЕВРАЛЬ			
2 февраля. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской	Родительский час	Патриотическое, познавательное	Группы старшего дошкольного возраста

битве			
8 февраля. День российской науки	Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки»	Патриотическое, познавательное	Группы старшего дошкольного возраста
21 февраля. Международный день родного языка	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский»	Патриотическое, социальное, познавательное	Группы старшего дошкольного возраста
23 февраля. День защитника Отечества	(19.-22.02.) Беседа «Военные профессии» Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» Музыкально-спортивное развлечение «День защитника Отечества»	Патриотическое, социальное, познавательное физическое и оздоровительное, эстетическое,	Все возрастные группы
МАРТ			
8 марта. Международный женский день	(04.-07.03.) Творческая мастерская «Подарок маме» Фотовыставка «Ласковая мама» Праздник «8 Марта»	Трудовое, социальное, познавательное, эстетическое	Все возрастные группы
11-17 марта Масленица	(15.03.) Развлечение по мотивам народного творчества «Широкая масленица»	Эстетическое духовно-нравственное	Все возрастные группы
18 марта. День воссоединения России и Крыма	Виртуальная экскурсия Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «Город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот»	Патриотическое, социальное, гражданское, познавательное	Группы старшего дошкольного возраста

27 марта. Всемирный день театра	Театрализованные игры с атрибутами разного вида театров Инсценировка отрывков произведений Творческая мастерская по изготовлению афиш, билетов	Эстетическое, социальное	Все возрастные группы
АПРЕЛЬ			
7 апреля. День здоровья	(05.04.) «Расчитайся по порядку, начинаем все зарядку»	Физическое и оздоровительное	Все возрастные группы
12 апреля. День космонавтики	Спортивный досуг «Космонавты» Выставка детского творчества «Удивительный мир космоса» Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) Конструирование ракет	Познавательное, трудовое, эстетическое	Все возрастные группы
22 апреля. Всемирный день Земли	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле Акция «Украсим детский сад цветами»	Познавательное, трудовое	Все возрастные группы
МАЙ			
1 мая. Праздник Весны и Труда	(29.04.) Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о труде Туристический поход с семьями воспитанников	Трудовое, познавательное, эстетическое, социальное	Все возрастные группы Группы старшего дошкольного возраста
5 мая. Православная Пасха	(30.04.)Выставка детского творчества «Пасхальный сувенир».	Духовно-нравственное, трудовое	Группы среднего и старшего дошкольного возраста
9 мая. День победы	(06.-08.05.) Групповые проекты <i>Парад "Бессмертный полк"</i> <i>Акция «Окна Победы»</i> <i>Акция памяти «Гергиевская ленточка»</i> <i>«Возложение цветов к</i>	Познавательное, патриотическое, социальное, трудовое	Все возрастные группы

	<p><i>Вечному огню»</i></p> <p><i>Праздник День Победы</i></p> <p>Выставка рисунков «Победа глазами детей»</p>		
19 мая. День детских общественных организаций России	(17.05.) Благоустройство территории. «День добрых дел»	Трудовое, социальное познавательное	Группы старшего дошкольного возраста
24 мая. День славянской письменности и культуры	Беседы на тему азбуки, выставка-конкурс букв-поделок	Познавательное, патриотическое	Группы старшего дошкольного возраста
28-31 мая Выпускные утренники (6-7 лет)			
1 июня. День защиты детей	Музыкально-спортивное развлечение «Солнечное лето для детей планеты»	Патриотическое, социальное	Все возрастные группы
6 июня. День русского языка	Литературная гостиная	Познавательное, патриотическое, социальное	Все возрастные группы
12 июня. День России	(10.-11.06.) Познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине Стихотворный марафон о России Праздник «День России» Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!» Проект «Мы граждане России»	Познавательное, патриотическое	Все возрастные группы
22 июня. День памяти и скорби	(21.06.) Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы»,	Патриотическое, познавательное	Все возрастные группы

	«Разведчики» Родительский час «Чтобы помнили», «Я хочу, чтоб не было больше войны!»		
ИЮЛЬ			
8 июля. День семьи, любви и верности	Беседы «Моя семья», «История возникновения праздника Петра и Февронии» Творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи» Праздник «День семьи, любви и верности»	Социальное, семья	Все возрастные группы
АВГУСТ			
14 августа. День физкультурника	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы	Физическое и оздоровительное, эстетическое	Все возрастные группы
19 августа «Яблочный спас»	<i>Музыкальное развлечение «Яблочный спас-урожай припас»</i>	<i>Эстетическое духовно-нравственное</i>	<i>Все возрастные группы</i>
22 августа. День государственного флага Российской Федерации	Творческая мастерская, посвященная Дню Российского флага Выставка «Российский триколор»	Патриотическое, трудовое	Все возрастные группы
27 августа. День российского кино	Родительский час «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Выставка рисунков «Мой любимый герой мультфильма»	Познавательное,	Все возрастные группы
30 августа	<i>Спортивное развлечение «До свидание, лето красное!»</i>	<i>Физическое и оздоровительное</i>	<i>Все возрастные группы</i>

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 22 муниципального образования Усть-Лабинский район

(далее - ДОО) предназначена для реализации в группах общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 7 лет.

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида № 22 муниципального образования Усть-Лабинский район функционирует:

9 групп общеразвивающей направленности, 3 группы семейного воспитания, 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи:

2 группы раннего возраста с 1,5 до 3 лет (24 ребёнка)

младшая группа с 3 до 4 лет (24 ребёнка);

2 средние группы с 4 до 5 лет (34 ребёнка);

старшая группа с 5 до 6 лет (23 ребёнка);

2 подготовительных к школе группы с 6 до 7 лет (33 ребёнка);

3 группы семейного воспитания с 1,5 до 7 лет (12 детей)

2 группы компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи с 5 до 7 лет (20 детей).

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

Программа включает следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между

педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и</p>

	особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
--	---	---

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. Дистанционное консультирование	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями. Праздники по народному календарю, встречи по знаменательным датам. Работа консультационного центра, работа родительского клуба, распространение опыта семейного воспитания, совместные экскурсии. Участие в субботниках и акциях по благоустройству территории; – помощь в создании РППС; – оказание помощи в ремонтных работах.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

