

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 22
муниципального образования
Усть –Лабинский район

Принята
решением педагогического
совета МБДОУ № 22
протокол № 1 от 30.08.2023г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ №22
Л.А. Алтухова

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Финансовая азбука»

Уровень программы: базовый
Возрастная категория: 6-7 лет
Состав группы: до 12 человек
Форма обучения: очная
Срок реализации: 1 года
Программа реализуется на бюджетной основе
ID номер Программы в Навигаторе

Автор составитель:
Кинчеш Е.Н. воспитатель
Соловьева М.В. воспитатель

ст. Ладожская 2023г

№	Содержание	Страницы
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	2
1.2	Актуальность программы	3
1.3	Новизна и педагогическая ценность	4
1.4	Цели и задачи программы	4
1.5	Концептуальная основа программы	5
1.6	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.7	Критерии отбора материала	9
1.8	Планируемые результаты освоения программы	9
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Блоки программы «Финансовая азбука»	11
2.2	Формы и методы реализации программы	13
2.3	Тематическое планирование	15
2.4	Мониторинг реализации программы	24
2.3	Взаимодействия с семьями воспитанников	24
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Требования к осуществлению воспитательно-образовательного процесса	26
4.	Список литературы	29

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Программа «Финансовая азбука» разработана на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 22 и программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатова, Аксенова Ю.А., И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко и является продолжением к программе первого года работы по программе «Юный финансист».

В старшем дошкольном возрасте, возможно, целесообразно знакомить ребенка с миром экономики как с одной из неотъемлемых сторон социальной жизни. При этом экономическое воспитание способно обогатить социально-коммуникативное и познавательное развитие старших дошкольников. Кроме того, правильно организованное экономическое воспитание способствует нравственному развитию ребенка.

В процессе формирования позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада), а также складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Дети дошкольного возраста знакомятся с профессиями, учатся воспринимать и оценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран.

Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд - продукт - деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

Программа ориентирована на принцип тесной взаимосвязи нравственно-трудового и экономического воспитания. Чем младше ребенок, тем теснее и глубже должна быть эта взаимосвязь.

Взрослые часто сталкиваются с ситуациями не всегда честного обмена — «детского бартера»: ребенок пытается схитрить, обмануть, выгадать. Это важныйстораживающий сигнал осознанного отношения к ценности вещи и понимания ребенком самого факта нечестного обмена. В этом случае первые

опыты экономической деятельности ребенка оказываются вне нравственного поля.

Таким образом, очевидна необходимость установления и поддержания тесной взаимосвязи экономического образования и нравственного воспитания в дошкольном детстве.

Нередко возникают такие жизненные ситуации, в которых взрослые имеют возможность объяснить ребенку, что хорошо, а что неприемлемо (обман, выгода за счет другого, воровство и т. п.). Например, когда дети не ценят того, что им покупают, дарят (одежду, игрушки, карандаши, бумагу, краски, гаджеты и др.), когда бездумно и безжалостно портят, ломают и выбрасывают вещи. Задача взрослых — объяснить детям, почему следует уважать труд и бережно относиться к его результатам, и доступно раскрыть взаимосвязь труда, экономики и нравственности.

Безусловно, в период дошкольного детства огромную роль играет семья и то, какую культурную базу она создает для формирования у ребенка отношения к экономическим ценностям. Семья в решении задач экономического воспитания — ведущий социальный институт. Ребенок становится свидетелем всех экономических проблем, которые она решает. В семье — реальные деньги, покупки, траты, достаток и его отсутствие. От того, какое настроение у родителей (оптимистичное, вера в то, что все можно решить, умение убедить ребенка, что есть трудности, но они временные), зависит эмоциональное состояние и маленького члена семьи.

Многие экономические события в жизни проходят как бы мимо ребёнка, поэтому детский сад дает возможность обыграть ситуации и на примере театрализованных постановок или сказочных персонажей. В своих играх дети пользуются экономическими понятиями: покупают, работают, получают деньги. Эти ситуации условные, «как будто», но в них дети закрепляют и уточняют многие житейские мудрости, проигрывают роли членов семьи.

Работа по программе будет способствовать формированию и развитию у детей воображения, коммуникативных способностей, навыков взаимодействия со взрослыми и другими детьми, первоначальных навыков самопознания, самооценки и саморазвития личности.

1.2 Актуальность программы

Экономическое воспитание является одним из компонентов успешной социализации дошкольников в современном обществе. Введение элементов

экономического воспитания в образовательную деятельность ДООУ – это не дань моде, а необходимость воспитывать дошкольника социально адаптированной личностью, умеющей ценить результаты труда взрослых, особенно близких ему людей, непосредственно проявляющих заботу о нём, ценить блага детства быть разумным потребителем этих благ.

Ребёнок – дошкольник не освоит область экономики самостоятельно, а у родителей, зачастую, не достаточно педагогических знаний в этом направлении. Поэтому только вместе с воспитателями и родителями, путешествуя по этому новому, удивительному и увлекательному миру, ребёнок приобретает доступные ему знания и поймёт какое место экономика занимает в окружающей его действительности.

1.3 Новизна и педагогическая ценность

Новизна программы заключается в том, что она разработана с использованием инновационных образовательных технологий – технологии проблемного обучения, технологии продуктивного чтения, ТРИЗ-технологии, дидактические игры с использованием ЦОР, выполнение задач экономического характера через посещения социальных объектов.

Программа предусматривает обогащение различных видов совместной образовательной деятельности экономическим содержанием (не только основы финансовой грамотности, но и математическое развитие, художественно - творческую деятельность, экологическое воспитание, нравственно - этическое воспитание и др.).

Способствует установлению тесного контакта между детьми, воспитателями и родителями, стирает психологические барьеры между участниками образовательного процесса и социальным окружением, облегчает восприятие ребенком нового материала и стимулирует его социальную активность и инициативность.

1.4 Цели и задачи программы

Цель: Помочь детям войти в социально экономическую жизнь. Формировать основы финансовой грамотности. Содействие финансовому просвещению детей и родителей.

Задачи:

Обучающие задачи:

- сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители;
- дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономика ресурсов»; о производителях товаров и услуг;

- расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «зарботная плата»;
- создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми;
- познакомить детей с экономическими терминами через экономический словарь, кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека;
- заложить основы экономического образа мышления у ребёнка – дошкольника.

Развивающие задачи:

- развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.

Воспитательные задачи:

- Научить ребёнка правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.)

1.5 Концептуальная основа программы

Программа кружка «Финансовая азбука» разработана на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатова, Аксенова Ю.А., И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко.

Данная программа рассчитана на детей 6-7 лет.

Занятия проводятся вне основной образовательной деятельности 1 раз в неделю во второй половине дня, продолжительностью не более 30 минут каждое занятие.

Количество учебных недель – 36.

Срок реализации Программы - с 01 сентября 2023 по 31 мая 2024 г.

Участники образовательного процесса: воспитанники, родители, воспитатели

Количество детей: 12 человек.

Состав групп: постоянный.

Особенность набора: свободный, по желанию детей и родителей.

Форма детского объединения: кружок.

Группа: подготовительная к школе.

Место проведения занятий: групповое помещение.

1.6 Принципы и подходы к формированию программы

Включение основ экономического воспитания в образовательную деятельность должно происходить на основе принципов, сформулированных в пункте 1.4 ФГОС ДО:

1. «Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, включая дошкольный возраст, обогащение детского развития».
2. «Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования».
3. «Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений».
4. «Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности».

Поддержка инициативы дошкольников в различных видах деятельности означает, что воспитатель на протяжении всего периода обучения должен оказывать воспитанникам поддержку, помогать овладевать элементами самоанализа, стимулировать активную работу над собой, а также поощрять различные виды самоутверждения и самовыражения.

5. Принцип «сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей» означает, что при включении основ экономического воспитания в образовательную деятельность воспитатель должен придерживаться очень важного правила: при изучении темы вопросы не должны касаться условий и качества жизни конкретного ребенка или членов его семьи, например, исключается сравнение доходов семьи, уровня и качества жизни.

6. «Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства».

7. При реализации принципа «формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности» следует учитывать, что изучение детьми основ финансовой грамотности имеют выраженный прикладной характер. Задача воспитателя в процессе организации образовательной деятельности – активно побуждать детей к дискуссии и высказыванию своей позиции по всем изучаемым на занятии вопросам. Педагог обязательно должен подводить итоги с оценкой правильности и ошибочности высказываний и поведения детей.

8. «Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)».

Это один из основных принципов организации образовательной деятельности с дошкольниками. Рекомендуется осуществлять выбор тех парциальных образовательных программ или отдельных модулей и тем, а также форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей.

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа составлена в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- Федерального Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Конвенцией о правах ребенка. (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990);
- Декларацией прав ребёнка, 1959 г.;
- Уставом МБДОУ № 22;
- Годовым планом МБДОУ № 22.

Образовательные области, включённые в экономическое воспитание:

Социально-коммуникативное развитие предполагает усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, связанные с отношением к личным и семейным финансам. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками может и должно строиться с использованием различных ролевых моделей, тесно связанных с ведением домохозяйства.

Практические занятия по программе экономического воспитания должны способствовать активному становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, а также развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Социально-коммуникативное развитие дошкольника при изучении основ финансовой грамотности обеспечивает формирование позитивных установок к

различным видам труда и творчества, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; создает возможности для обучения приемам безопасного рационального поведения в социуме на примерах из сказок и иных источников, где демонстрируется ошибочное поведение героев.

Познавательное развитие осуществляется через исследование ребенком себя и мира вокруг, включая финансовую и социальную сферу. Оно предполагает развитие интересов детей, их воображения и творческой активности, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира и их свойствах (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.), основных понятиях (деньги, экономия, сбережения и пр.).

Речевое развитие как компонент активного коммуникативного поведения является важнейшим элементом социализации ребенка в мире финансовых отношений взрослых. При помощи речи дошкольник овладевает конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Речевое развитие предполагает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с детской литературой и понимание текстов различных жанров.

Художественно-эстетическое развитие очень важно в процессе изучения основ финансовой грамотности и предполагает формирование эстетического отношения к окружающему миру, включая сферы труда, общественной жизни, быта. Этическое воспитание занимает особое место в системе образования детей дошкольного возраста и играет важную роль в общем развитии ребенка, способствует развитию воображения и фантазии, формированию эстетических чувств и ценностей, ценностных ориентаций, в процессе обсуждения художественных произведений развивается устная речь.

В процессе физического развития совершенствуются двигательная деятельность детей, равновесие, координация, крупная и мелкая моторика обеих рук, формируются представления о разных видах спорта, навыки подвижных игр, закладываются основы здорового образа жизни, его основные нормы и правила (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

ФГОС ДО рекомендует для детей дошкольного возраста такие виды деятельности, как: игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры); коммуникативная (общение и взаимодействие со

взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Интеграция как целостное явление, объединяющее образовательные области, разные виды деятельности, приемы, методы в единую систему, выступает в дошкольном образовании ведущим средством организации образовательной деятельности, основной формой которого становятся не занятия, а деятельность детей (как совместная, так и самостоятельная) по освоению первичных социальных компетенций в сфере личных и семейных финансов.

1.7. Критерии отбора материала

- финансово-экономическая направленность;
- доступность, наглядность, занимательность;
- воспитательная и нравственная ценность;
- возможность применения полученных знаний, умений и практического опыта в повседневной жизни.

1.8 Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольная образовательная организация должна придерживаться целевых ориентиров, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Личностные результаты:

В итоге освоения Программы по формированию основ финансовой грамотности дошкольник сможет:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;
чётко осознавать, что труд – основа жизни, любой труд – это хорошо, плохо – сидеть без дела;
- обладать установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, бережного отношения к результатам труда, другим людям

- и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, имеет начальные представления об истинных ценностях и богатстве человека;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
 - понимать, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;
 - осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

Практические результаты:

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятие хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;
- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары, книжки), денежные средства и пр.;
- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами;
- овладеть основными культурными способами деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности;
- выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх, договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, разрешать конфликты.

Очень важно учитывать, что Целевые ориентиры дошкольного образования предназначены для педагогов и родителей. Их необходимо принимать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка и направление

воспитательной деятельности взрослых.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Блоки программы «Финансовая азбука»

Программа состоит из 6 блоков, связанных между собой задачами и содержанием.

1 блок - «Окружающий мир, как результат труда людей»

Дети узнают, что труд является основной деятельностью человека, источником его существования. Каждый человек имеет определённую профессию, своё дело. Знакомство детей с новыми современными профессиями (бизнесмен, банкир, менеджер, рекламодатель, рекламный агент и др.). Результатом труда людей является продукт – полезная и нужная вещь, предмет, изделие. Продукты труда – это вещный мир, который окружает нас. Вещи могут жить много лет, дольше, чем люди. Продукты труда – это богатство людей, богатство страны: чем больше разных товаров, тем лучше будут жить люди.

Основные понятия, которые могут усвоить дети: труд, работа, продукт, премия, продукция; рабочее место и время; различные профессии.

Педагогические задачи:

- формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада;
- учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;
- стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.

2 блок - «Покупаем, продаем и обмениваем»

Дети узнают, что за свой труд взрослые получают деньги. Деньги определяют достаток семьи, её благополучие и богатство, т.к. взрослые могут купить всё, что нужно, и себе, и детям. Закрепят представление о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры), что они бывают разного достоинства, разной ценности. В каждой стране есть свои деньги: в России – рубли. Иностранные деньги называют валютой. Деньги нужны для того, чтобы жить и оплачивать все расходы. Деньги можно копить в сбербанке. Почему это удобно и выгодно, когда деньги хранят в сбербанке? Деньги нельзя красть, кланчить, выпрашивать. Как формируется стоимость: вложения средств, затраты труда,

качество, спрос и предложение (например, почему яблоки зимой дорогие, а осенью дешевые). Любой товар имеет свою цену. Одни товары дорогие, другие стоят меньше (дешевле). Торговля, купля-продажа; виды и формы торговли (товарами, услугами, ресурсами; оптом и в розницу; в магазине или по Интернету и т. п.).

Основные понятия: деньги, валюта, монеты, купюры; цена, дороже, дешевле; покупать, продавать; сбербанк, накопить, растратить, расход, доход, пенсия, зарплата, стипендия, пособие для детей, бюджет; аукцион, выгодно, невыгодно, бартер, лот.

Педагогические задачи:

- познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны;
- воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения);
- дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.

3 блок - «Реклама - двигатель торговли»

Обсуждение нового для детей социального явления – рекламы (Что такое реклама? Зачем нужна реклама? Какая бывает реклама? Где она размещается?). Беседы о рекламе, буклетов и т.п. Реклама в повседневной жизни ребенка. Дети получают представление о профессиях, необходимых для работы в рекламе, попробуют сделать собственную рекламу.

Основные понятия, которые могут усвоить дети: реклама, рекламировать, рекламодаделец, рекламный агент.

Педагогические задачи:

- дать представление о рекламе, ее назначении;
- поощрять объективное отношение детей к рекламе;
- развивать у детей способность различать рекламные уловки;
- учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой;
- учить детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется).

4 блок - «Полезные навыки и привычки в быту»

Дети получают представление о хорошем хозяине в семье, как гаранте её благополучия, о распределении семейных доходов. Они придут к выводу о том, что нужно уметь экономить, делать сбережения, планировать, что купить сейчас, а что потом. Представления о своем, чужом и общем. Какими вещами и деньгами ты имеешь право самостоятельно распоряжаться (дарить, давать в долг, выбрасывать и т. п.), когда необходимо совместное решение. У детей начнут формироваться полезные привычки, которые будут закрепляться в повседневной жизни: соблюдать чистоту и порядок, экономить воду, электроэнергию (выключать, если ими в данный момент никто не пользуется), пользоваться бережно всем, что дают для игр и труда, не тратить зря время. Умение прогнозировать последствия своих решений и действий с вещами и деньгами (если я выброшу, отдам, испорчу, то мне этого уже не вернуть, и т. п.).

Основные понятия: бережливый, хозяйственный, щедрый, добрый, честный, заправливый и др.

Педагогические задачи:

- формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь;
- воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам;
- воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей;
- дать детям представление о творческом поиске лучшего решения (либо компромисса) в спорных ситуациях, в ситуациях трудного нравственного выбора и др.

2.2 Формы и методы реализации программы

В реализации Программы используются современные **технологии:**

1) игровые

Цель: создание полноценной мотивационной основы для формирования основ экономических знаний, умений и в зависимости от имеющихся условий;

2) информационно - коммуникационные

Цель: повышение качества воспитательно-образовательного процесса через совершенствование информационной культуры и активное использование компьютерной технологии;

3) лично - ориентированные

Цель: организация воспитательно - образовательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношении к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательно-образовательного процесса;

4) познавательно – исследовательские

Цель: формирование у дошкольников ключевых компетенций по основам финансовой грамотности, способности к исследовательскому типу мышления

5) здоровьесберегающие

Цель: обеспечение возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни; использование знаний в повседневной жизни;

б) метод проектов (Проект – это 5 «П»: проблема, проектирование или планирование, поиск информации, продукт, презентация)

Цель: развитие свободной (самостоятельной), инициативной, творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами познавательно - исследовательской деятельности детей.

Данная Программа предполагает следующие формы организации совместной деятельности: коллективные, малые группы, индивидуальные занятия (с детьми, склонными к одаренности, и детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)).

Эти формы работы сочетают в себе основные виды детской деятельности согласно ФГОС ДО: игровую, трудовую, коммуникативную, познавательно – исследовательскую, изобразительную, конструирование из различных материалов, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательную.

Чередование различных видов деятельности позволяет поддерживать активный темп работы, избегать переутомления детей.

Программа предусматривает следующие **формы и методы реализации:**

- игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки и др.);
- словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение, анализ проблемных

ситуаций, вопросы, работа с пословицами и поговоркам, отгадывание загадок и т.д.);

- наглядные (наблюдение, просмотр обучающих мультфильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);
- практические (исследование, экспериментирование, художественное творчество, хозяйственно-бытовой труд, и др.).

Основной вид деятельности дошкольника – игра, поэтому обучение основам финансовой грамотности происходит в игре (дидактической, сюжетно – ролевой, ролевой игра с экономическим содержанием, игре – драматизации и т.п.).

Знакомство с темами носит практический и творческий характер.

Методы, применяемые в процессе работы над темой, зависят от содержания материала.

Использование разнообразных форм организации совместной деятельности способствует поддержанию интереса детей.

Средства реализации Программы способствуют созданию развивающей среды с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Учитывая тот факт, что наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы, предусмотрено использование как традиционных средств (книги, модели, макеты, иллюстративный материал, игрушки, инвентарь для всех видов труда, оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования, дидактический материал и др.), так и интерактивных средств (аудио- и видеоматериалы, электронные ресурсы), основанных на достижениях технологического прогресса.

2.3 Тематическое планирование

дата	п/ п	Тема	Цели и задачи
01.09. 2023г.	1	Педагогическая Диагностика (беседа, наблюдение)	Цель: определение начального уровня знаний по программе ребёнком и группой в целом.
08.09. 2023г.	2	Педагогическая Диагностика (беседа, наблюдение)	Цель: определение начального уровня знаний по программе ребёнком и группой в целом.
		1 блок «Окружающий мир, как результат труда людей»	
15.09.	3	«Экономика для всех» (беседа)	Цель: ознакомление с понятием "Экономика".

2023г.			Задачи: познакомить детей с понятием «экономика», определить её место и роль в жизни человека, способствовать возникновению интереса к экономической сфере жизнедеятельности; развивать внимание, мышление, воображение, память, умение рассуждать; воспитывать культуру поведения, вежливость, культуру общения.
22.09. 2023г.	4	«Потребности животных, растений и человека» (беседа - игра)	Цель: формирование у детей элементарных экономических понятий "потребности" Задачи: познакомить с понятием «потребности»; с потребностями, растительного и животного мира; формировать представления о социальных потребностях человека (потребность в общении, уважении, о потребности в реализации интересов, расширить представления детей о системе мер по охране здоровья и потребности в безопасности); уточнить от чего зависят потребности человека; продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать нравственные качества, чувство любви к животным и растениям желанием заботиться о них.
29.09. 2023г.	5	Поделка «Игрушка своими руками»	Цель: вызвать желание сделать поделку из бумаги, используя технику оригами; продолжать учить детей аккуратно, поэтапно сворачивать лист бумаги; развивать мышление, внимательность, усидчивость; продолжать развивать ручную умелость, мелкую моторику; украсить поделку, приёмом рисования, восковыми мелками.
06.10. 2023г.	6	«Что мы знаем о ресурсах» (беседа)	Цель: ознакомление с понятием ресурсы. Задачи: познакомить детей с понятием "природные ресурсы"; дать

			<p>элементарные представления о разных ресурсах и способах их использования и об ограниченности природных ресурсов; о рациональном использовании природных ресурсов в быту (воды, энергии, газа); формировать экологически грамотное поведение в быту и природе; развивать воображение, память, внимание, мышление и способность устанавливать причинно-следственные связи, речь, любознательность; воспитывать ответственное и бережное отношение к природным ресурсам.</p>
13.10. 2023г.	7	«Помогите Водяному!» (экспериментирование)	<p>Цель: воспитание у детей бережного и экономного отношения к воде как к важному природному ресурсу. Задачи: дать представление о некоторых видах природных водоемов, рассказать об источниках питьевой воды, объяснить детям, почему вода нуждается в очистке, и дать элементарное представление о процессе фильтрации, обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, учить проводить детей несложные опыты с водой (фильтрация воды), развивать познавательный интерес к свойствам воды, логическое мышление детей, умение делать выводы и умозаключения, связную речь; воспитывать бережное отношение к воде как основному природному ресурсу, потребность и желание экономить воду, сохранять ее.</p>
20.10. 2023г.	8	«Встреча с Электрончиком» (беседа и экспериментирование)	<p>Цель: воспитание у детей бережного и экономного отношения к электричеству. Задачи: обобщить знания детей об электричестве; расширять представления о том, где «живет» электричество и как оно помогает человеку; продолжать формировать основы безопасного обращения с электричеством; расширять активный словарь детей, развивать мышление, память, речь; воспитывать</p>

			необходимость экономного отношения к электроэнергии.
27.10.2023г.	9	«Школа бережливости» (игра - викторина)	Цель: формирование понимания единства человека и природы, ответственности за сохранение её ресурсов. Задачи: дать образное и упрощенное объяснение такого понятия как энергосбережение: экономное пользование водой, электроэнергией, сохранение тепла; продолжать формировать у детей потребность в экономии воды, тепла, электроэнергии, обогатить словарный словарь детей: энергосбережение, экономия, бережливость; развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение; воспитывать уважительное отношение к дарам природы.
03.11.2023г.	10	«Труд - основа жизни» (беседа - ознакомление) Чтение Е. Пермяк «Мамина работа», «Для чего руки нужны».	Цели: формирование первоначальных представлений о роли труда в жизни человека. Задачи: дать понятие, что такое труд, закрепить понятие "потребность", уточнить представления детей об истории труда человека, начиная с древних времен и до настоящего времени; формировать представление о многообразии профессий, подвести детей к пониманию важности любого труда, взаимосвязи и взаимопомощи людей разных профессий; учить осмысливать значение пословиц, обогащать словарный запас детей; развивать внимание, память, речь, мышление; воспитывать уважение к труду и людям труда.
10.11.2023г.	11	«Кем я хочу быть, когда вырасту» (игра "Биржа занятости", выставка творческих работ)	Цель: формирование у воспитанников представления о многообразии профессий и их значении для общества. Задачи: расширять и закреплять знания детей о профессиях, показать значение трудовой деятельности в жизни

			человека; упражнять в умении определять название профессий по названию действий, в умении заканчивать предложения, расширять словарный запас детей; развивать внимание, слуховое внимание, память, любознательность; связную речь, умение составлять рассказы по предложенному плану; воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий уважение к труду взрослых.
2 блок «Покупаем, продаем и обмениваем»			
17.11. 2023г.	13	«От чего зависит стоимость товара» (беседа)	Цель: формирование представление о таких понятиях, как «дороже», «дешевле». Задачи: закрепить понятие «товар»; сформировать представление у детей о том, как формируется стоимость товара: вложение средств, затраты труда, качество, спрос и предложение; формировать представление о таких понятиях, как «дороже», «дешевле»; расширять словарный запас; развивать мышление, внимание, память; речь; воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, предметам, уважение к труду и людям труда.
24.11. 2023г.	14	Беседа в общем о деньгах. Чтение и обсуждение сказки Т.В. Грековой «Клад».	Цель: _продолжать знакомить детей с денежными единицами Российской Федерации. Учить различать монеты разного достоинства. Показать, что достижение результата возможно сообща и согласовано.
01.12. 2023г.	15	Аппликация «Необычные формы денег»	Цель: учить выполнять аппликацию в технике обрывания, закрепить представления об особенностях внешнего вида монет и купюр, развивать творческую фантазию.
08.12. 2023г.	16	«Кто и как придумал деньги» (беседа) Отгадывание загадок	Дать понятие денег – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент

			обмена товаров и услуг).
15.12. 2023г.	17	«Бартер» (игра - беседа)	Цель: формирование элементарных экономических знаний. Задачи: раскрыть сущность понятия «бартер» как обмене одной вещи на другую без денег, на основе сказочных персонажей; учить детей отличать равноценный бартер (выгодный) от невыгодного; ввести в словарный запас такие слова, как «бартер», «мена»; закреплять представления детей о деньгах, товарах; развивать речь, внимание, мыслительные операции; воспитывать умение определять разницу между «хочу» и «надо»; бережное отношение к окружающему миру через сказку.
22.12. 2023г.	18	«Музей денег» (виртуальная экскурсия в музей).	Цель: формирование у детей представления о истории возникновения денег. Задачи: познакомить детей с историей возникновения денег их предназначением, закрепить понятия "музей", "деньги", активизировать речь; развивать логическое мышление, речь, расширять кругозор, воображение, творческие способности; воспитывать бережное отношение к деньгам.
29.12. 2023г.	19	Оригами «Копилочка»	Цель: научиться делать поделку «копилочка», в технике оригами, с элементами рисования. Задачи: вызвать желание сделать кошелек из бумаги, используя технику оригами; продолжать учить детей аккуратно, поэтапно сворачивать лист бумаги; развивать мышление, внимательность, усидчивость; продолжать развивать ручную умелость, мелкую моторику; украсить копилочку, приёмом рисования, восковыми мелками.
12.01. 2024г.	20	«Путешествие Рублика» (виртуальное)	Цель: ознакомление детей с валютой, как деньгами разных стран. Задачи: закреплять понятия «деньги»,

		<i>путешествие по странам)</i>	«купюра», «монета»; познакомить с понятием «валюта», с денежными знаками других стран (марка, гривна, песета, фунт, доллар, крона, лира, евро); активизировать словарный запас детей; развивать устную речь, наблюдательность, кругозор; воспитывать бережное отношение к деньгам, умение работать в коллективе.
19.01. 2024г.	21	«Товар. Цена. Наличная сумма. Сдача» (сюжетно - ролевая игра)	Цель: ознакомление с понятиями «цена», наличная сумма, «сдача». Задачи: закрепить понятия «товар», «качество товара»; познакомить детей с понятием «цена», «наличная сумма», «сдача»; учить детей соотносить цену и качество товара, решать экономические задачи; устанавливать связь между ценой, наличной суммой и сдачей; обогащать словарный запас; обогащать социально - игровой опыт детей (учить правильному взаимоотношению в игре); учить детей практически выполнять действия по приобретению товаров; развивать мышление, воображение, память, умение рассуждать; воспитывать в детях бережливость и умение экономно тратить деньги.
26.01. 2024г.	22	Технология Триз исследование «Что необходимо человеку для жизни. Игра «Выбираем самое важное».	Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о семейном бюджете и значимости финансовой грамотности семейной экономики. Формировать знания детей о разном уровне обеспеченности семей.
3 блок «Реклама - двигатель торговли»			
02.02. 2024г.	23	«Путешествие в мир рекламы» (беседа) Правда и ложь?	Цель: формирование представлений о рекламе - как продукте деятельности человека, как средстве сообщения информации о различных товарах. Задачи: дать представление о рекламе, о её значении в жизни общества, об истории возникновения рекламы; познакомить с разновидностью рекламы; познакомить с профессиями людей занятых в изготовлении рекламы:

			рекламный агент, художник- дизайнер, режиссёр, артист, звукорежиссёр, оператор, диктор; обогатить словарь детей; развивать интерес у детей к рекламе, творческое мышление, фантазию, связную речь; воспитывать у детей положительное и разумное отношение к рекламе, познавательный интерес к новым профессиям и уважение к их труду.
09.02. 2024г.	24	Ситуативное общение «Как спасти деньги от ловушки?» Рисование на тему: «Я рекламирую».	Цель: расширять представление о рекламе, учить правильно воспринимать рекламу, различать ловушки рекламы. Учить различать покупки по степени необходимости. Развивать творческую фантазию.
16.02. 2024г.	25	«Знатоки экономики». (игра "Что? Где? Когда?")	Цель: выявление уровня знаний детей по экономическому воспитанию, совершенствование и закрепление элементарных знаний по экономике. Задачи: в игровой занимательной форме закрепить у детей экономические знания, полученных ранее на занятиях, поддерживать интерес к экономическим знаниям, обогащать и активизировать словарь; развивать экономическое мышление, восприятие, память, внимание, воображение, речь; воспитывать умение работать сообща, слышать друг друга.
01.03. 2024г.	26	Режиссёрская игра «Фантастическая реклама».	Цель: развитие коммуникативных навыков, эмпатичных способностей . Учить создавать воображаемую ситуацию.
15.03. 2024г.	27	Рассматривание буклетов с рекламой детских товаров. Обсуждение пользы и вреда такой рекламы.	Цель: расширять представление о рекламе, учить правильно воспринимать рекламу, различать ловушки рекламы. Учить различать покупки по степени необходимости.
22.03 2024г.	28	Целевая экскурсия в магазин «Хитрые ловушки в магазинах».	Цель: систематизировать представления детей о сущности экономических явлений и понятий, формировать экономическое мышление.

			Помочь на практике увидеть экономические взаимоотношения людей.
29.03.2024г.	29	Обыгрывание игровых ситуаций «Не попадись в рекламную ловушку». Просмотр видеороликов «Реклама в сказках»	Цель: развивать при выполнении задач экономического характера логическое мышление, память внимание. Способствовать воспитанию нравственных качеств, правильно отношению к деньгам и разумному их использованию.
4 блок «Полезные навыки и привычки в быту»			
05.04.2024г.	30	Чтение Маяковский «Кем Быть?».	Цель: подвести к пониманию нравственного смысла, к мотивированной оценки поступков и характера героев. Формировать положительное отношение к труду.
12.04.2024г.	31	Виртуальная экскурсия по ярмарке кубанских умельцев.	Цель: закрепить знания о кубанских промыслах и приобщать детей к народному искусству, к духовно-художественным ценностям, созданным народом. Задачи: формировать чувство гордости за свой народ, свою страну; формировать потребность продолжать традиции своего народа, родного края.
19.04.2024г.	32	Изготовление атрибутов к игре «Сбербанк».	Цель: обогатить предметно-развивающую среду группы, для того, чтобы она способствовала возникновению у детей сюжетной игры, развитию игровых замыслов, возможности реализовать свой творческий потенциал.
26.04.2024г.	33	Просмотр презентации «Игрушки моих родителей». Выставка «Мои любимые игрушки».	Цель: формировать познавательные интересы дошкольников путем использования различных видов наглядности. Воспитывать интерес к истории жизни своих близких. Формирование бережливости.
10.05.2024г.	34	Путешествие по карте времени «Как менялись профессии».	Цель: актуализировать знания о профессиях. Способствовать формированию новых представлений о профессиональном труде взрослых.
17.05.2024г.	35	Квест - игра «Таинственный клад на нашем участке».	Цель: формировать первичные экономические понятия: финансы, экономия, зарплата, банк, потребности.

			Способствовать воспитанию нравственных качеств, правильному отношению к деньгам и разумному их использованию.
24.05.2024г.	36	Игровая ситуации благотворительный фонд Акция «Подари игрушку малышам».	Цель: воспитание добрых чувств, милосердия, сопереживания, щедрость, желание дарить радость. Поддерживать интерес к волонтерской деятельности, поддерживать преемственность поколений.
31.05.2024г.	37	Беседа «Мой вклад в бюджет семьи».	Цель: продолжать формированию первоначальных представлений о семейном бюджете и значимости финансовой грамотности семейной экономики. Учить детей правильно определять финансовые возможности семьи и свои потребности.

2.4 Мониторинг реализации Программы

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы и проводится воспитателями ДОО. Основными методами изучения достижений развития ребёнка являются наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.

В ходе мониторинга будут организованы:

- педагогическая диагностика представлений дошкольников о мире профессий;
- педагогическая диагностика освоения ребёнком позиции субъекта: самостоятельное целеполагание, мотивация труда, освоение трудовых процессов, контроль и оценка результатов своего труда;
- анкетирование родителей воспитанников в соответствии с планом мониторинга.

2.5 Взаимодействия с семьями воспитанников

Работа по воспитанию основам финансовой грамотности дошкольников невозможна без участия родителей, их заинтересованности, понимания важности проблемы. Семья играет ведущую роль в становлении личности ребенка-дошкольника. Именно в семье благодаря ощущению «живой человеческой среды» и на основе наблюдаемых форм поведения взрослых ребенок приобретает первый социокультурный экономический опыт. Поэтому решение задач воспитания личности возможно только в тесном сотрудничестве педагог - ребенок - родитель.

Цель: повышение экономической образованности родителей.

Задачи, решаемые в процессе взаимодействия с семьями воспитанников:

- ✓ изучение и обобщение лучшего опыта семейного экономического воспитания;
- ✓ повышение педагогических знаний родителей в вопросах экономического воспитания детей через консультации, семинары, рекомендации.
- ✓ повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах приобщения детей к основам финансовой грамотности.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- ✓ открытость МБДОУ для родителей;
- ✓ сотрудничество педагогов и родителей в экономическом воспитании детей;
- ✓ содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- ✓ создание активной развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающей единые подходы к формированию основ финансовой грамотности в семье и МБДОУ.

Основные направления и формы работы с родителями

Направления	Формы работы
Информационное	Тематические стенды, создание странички на сайте дошкольной образовательной организации, родительский лекторий, консультации, создание библиотеки.
Познавательное	Создание предметно-пространственной среды, семейные проекты, конкурсы, папки-передвижки, театрализованные постановки.
Досуговое	Праздники, выставки, ярмарки, акции, экскурсии, встречи с интересными людьми, родительский клуб.
Аналитическое	Анкетирование, тестирование, личные беседы, родительская почта, анализ мнений и запросов родителей.

План работы с родителями (законными представителями)

Дата	Формы работы	Тема
15.09. 2023г.	Сообщение на родительском собрании	«Уроки финансовой грамотности в семье».
20.10. 2023г.	Круглый стол	«Результаты первого года работы кружка «Юный финансист». Обмен родителей положительным опытом в вопросах экономического воспитания детей.
17.11 2023г.	Выставка творческих работ	«Дизайн - салон продуктов детского питания».
22.12. 2023г.	Консультация	«Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?».
19.01. 2024г.	Рекомендации для родителей	«Правила, которых нужно придерживаться, чтобы ребенок научился контролировать свои финансы».
16.02. 2024г.	Презентация покупки (информационный обмен между родителями о приобретении развивающих товаров)	«Мама, папа, я дружная семья».
15.03. 2024г.	Изготовление книжки - малышки	«Экономная покупка».
19.04. 2024г.	Акция	«Игрушки своими руками для сюжетно ролевых игр».
17.05. 2024г.	Консультация	«Правила карманных денег».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Требования к осуществлению воспитательно - образовательного процесса

В соответствии с образовательной программой ДОУ, с целью ее

реализации, с учетом возрастных особенностей детей в учреждении создана материально-техническая база, призванная обеспечить достаточный уровень физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития ребенка.

Материально-техническое обеспечение изучения основ финансовой грамотности осуществляется в соответствии с требованиями:

- санитарно-эпидемиологических норм (требования к освещению, воздушно-тепловому режиму, средствам обучения, учебному оборудованию и т.д.);
- санитарно-бытовых условий (оборудование мест личной гигиены и т.д.);
- социально-бытовых условий (оборудование в групповых комнатах);
- пожарной и электробезопасности;
- охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников ДОУ, осуществляющих образовательную деятельность;
- возможность беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры ДОУ.

Программа предполагает обеспечение в группе необходимой мебели, игр и пособия, соответствующими возрасту детей. Предметно-пространственное и информационное окружение должно учитывать потребности и игровые интересы современного дошкольника, ориентировано на реализацию программных задач и возможности развернуть игровой сюжет как для нескольких детей, так и для всех детей подгруппы.

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает максимальную реализацию образовательного процесса по приобщению дошкольников к основам финансовой грамотности и соответствует ФГОС ДО.

При реализации Программы необходимо учитывать требования к организации развивающей предметно - пространственной среды. Она должна быть содержательно-насыщенной, вариативной, доступной и безопасной.

Познавательный центр содержит: дидактические игры: «Потребности», «Семейный бюджет», «Что можно купить, а что нельзя», «Кому что нужно?» и др.); таблицы с кроссвордами; альбомы для рассматривания: «Товар», «Виды магазинов», «Профессии», «Природные ресурсы» и др.; коллекция монет и купюр разных стран и времен.

В дидактических играх закрепляются представления детей о мире экономических явлений, термины, новые экономические знания и умения.

Именно познавательный центр с экономическим содержанием предоставляет детям возможность действовать самостоятельно, способствует проявлению их активности и инициативы.

Содержание игрового центра расширено атрибутами (кассовый аппарат, банкомат, пластиковые карты, деньги (имитация) и др.) для сюжетно-ролевых игр «Турагентство», «Банк», «Супермаркет» и пр.

В сюжетно-ролевых играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и т.д. Разнообразие содержания центра музыки и творчества стимулирует детей на создание для игры различных атрибутов (товар, деньги, рекламные плакаты и т.п.)

Центр по развитию речи обогащен художественной литературой экономического содержания (Толстой А. «Приключения Буратино»; Ш. Перро «Кот в сапогах»; А.С. Пушкин «Сказа о попе и работнике его балде»; В. Катаев «Цветик семицветик»; Т. Попова «Волшебный банкомат»).

В уголке для родителей находится перечень (ссылки на электронные ресурсы) мультипликационных фильмов и детских развлекательных программ, художественной литературы с экономическим содержанием для просмотра, чтения и обсуждения с детьми дома.

Методическое обеспечение программы

Методическое и информационное обеспечение реализации программы включает фонд дополнительной литературы по обучению основам финансовой грамотности дошкольников в составе которого входят:

- издания по обучению основам финансовой грамотности дошкольников;
- методические рекомендации для воспитателя (с темами и рекомендациями по организации и проведению занятий);
- сборник ситуационных задач по финансовой грамотности для дошкольников;
- раздаточные материалы и дидактические игры;
- мини библиотека художественной литературы с экономической тематикой;
- пособия для родителей по формированию финансовой грамотности детей;
- атрибуты к сюжетно - ролевым играм

Учебно-методический комплект является необходимым и достаточным для организации основной образовательной деятельности по обучению детей основам финансовой грамотности.

4. Список используемой литературы

1. Шатова А.Д, Аксёнова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. «Экономическое воспитание: формирование предпосылок финансовой грамотности» (парциальная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет, сборник методических материалов). М: Банк России , 2019
2. Шатова А.Д, Аксёнова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. Экономическое воспитание: формирование предпосылок финансовой грамотности (сборник демонстрационных материалов) М: Банк России , 2019 Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: методическое пособие - М.: Творческий Центр «Сфера», 2009.
3. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.
4. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно–методическое пособие. Москва: Педагогическое общество России, 2005
5. Слободчиков В.И., Короткова Н.А., Нежнов П.Г., Кириллов И.Л. Дошкольное образование как ступень системы общего образования: научная концепция / Под ред. В.И. Слободчикова; М.: Институт развития дошкольного образования РАО, 2005. 28 с.
6. Коменский Я.О. Материнская школа. М.: Книга по требованию, 2012. 104 с.
7. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016. 336 с.
8. Люнфин О.Е. Экономическое воспитание дошкольников // Молодой ученый, 2017. № 8. С. 349–351
9. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Модель организации образовательного процесса в старших группах детского сада // Дошкольное воспитание, 1995. № 9.

Интернет-ресурсы

www.cbr.ru — официальный сайт Банка России

fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»

минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

вашифинансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»

Обучающий видеоконтент

https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0 Серия видео-мультфильмов «Уроки тетюшки Совы»: Азбука денег тетюшки Совы - Что такое деньги? -

<https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmY>

GEАзбука денег тетушки Совы - Умение экономить. - Азбука денег тетушки Совы - Семейный бюджет. -

<https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM>

Азбука денег тетушки Совы - Карманные деньги. -

<https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc>

Азбука денег тетушки Совы - Потребности и возможности. - <https://www.youtube.com/watch?v=IRoUskvn4E4>

<https://www.youtube.com/watch?v=IRoUskvn4E4>

Азбука денег тетушки Совы - Мои домашние питомцы. - <https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTykU>

<https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTykU>

Азбука денег тетушки Совы - Работа и зарплата - <https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEKs>

<https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEKs>

Мультфильм Фиксики - Деньги -

<https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ>

«Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей) <https://www.youtube.com/watch?v=YVNCcjIsXHE>

Союзмультфильмы:

«Так сойдет», «Пятачок», «Вершки и корешки», «Сказка про лень»

Комикс «История о рублике и его друзьях»/ Министерство финансов Калининградской области - электронный

ресурс: <https://www.fLngram39.ru/upload/iblock/918/9182ae2359acfa3fd1c2069d8a466a78.pdf>

Книжка-раскраска для дошкольников/ Министерство финансов Калининградской области - электронный

ресурс:

<https://www.fingram39.ru/upload/iblock/44e/44e1e34705398d818ca04628236bef1b.pdf>

Методические рекомендации к книжке - раскраске для старших дошкольников/ Министерство финансов Калининградской области – электронный ресурс:

<https://www.fingram39.ru/upload/iblock/cc6/cc62f9ae54cb43a0e6dc2253329144b4.pdf>