

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

От 13.04.2023 г.

№ 81-П

город Усть-Лабинск

Об итогах проведения семинара для педагогов ДООУ района

Согласно плану работы МБУ «ЦРО», на основании письма от 04.04.2023 г. № 226 «О проведении семинара» и в целях повышения профессионального уровня педагогических работников 13 апреля 2023 года на базе МБДОУ №22 проведён семинар по теме: «Формирование представлений детей с ТНР о традициях кубанского казачества через кружковую работу», в котором приняли участие 30 педагогических работников дошкольных образовательных организаций из ДОО № 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 15, 16, 19, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 30, 31, 35, 39, 41, 50, НОШ «Детство без границ».

В рамках семинара-практикума педагоги МБДОУ №22 транслировали опыт практических результатов своей профессиональной деятельности.

На основании вышеизложенного, приказываю:

1. Утвердить список педагогов ДООУ, транслировавших опыт практических результатов своей профессиональной деятельности по разным направлениям работы в рамках мероприятия (приложение №1).
2. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

Список педагогов ДОУ,
транслировавших опыт практических результатов
своей профессиональной деятельности в рамках семинара

| № п/п | Тема выступления | ФИО выступающего |
|-------|--|---|
| 1 | Доклад с презентацией «Организация кружковой работы по казачеству с детьми в группах компенсирующей направленности» | Юрченко Г.В., воспитатель МБДОУ №22 |
| 2 | Доклад с презентацией «Кубанское народное творчество в речевой деятельности детей с ТНР» | Александрова Е.Н., учитель-логопед МБДОУ №22 |
| 3 | Доклад с презентацией «Использование кубанских дидактических и подвижных игр для формирования представлений детей с ТНР о традициях кубанского казачества» | Пензина С.В., воспитатель МБДОУ №22 |
| 4 | Мастер-класс для педагогов по плетению из талаша | Бувальцева Е.Н., воспитатель МБДОУ №22 |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №22 муниципального образования
Усть-Лабинский район

Доклад

«Использование кубанских дидактических и подвижных игр для формирования представлений детей с ТНР о традициях кубанского казачества».

Подготовила:
воспитатель МБДОУ №22
Пензина Светлана Владимировна

ст. Ладожская
2023г.

Игра – естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Народные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желании обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе.

Дошкольный возраст - важный период для становления личности. Одной из задач дошкольных учреждений Краснодарского края является приобщение детей к духовному и культурному наследию жителей Кубани. Дети с раннего возраста должны знать, что они являются носителями культуры казаков, знать обычаи, быт, традиции своего народа, учиться понимать и любить свою малую родину. Соприкосновение ребенка с народным искусством, традициями, историей, природой родного края, участие в народных праздниках помогут духовно обогатить ребенка, поддержать его интерес к прошлому и настоящему, воспитать любовь к своей Родине. В основе дидактических игр по кубановедению лежит принцип, который обеспечивает подбор наиболее актуальных для детей старшего дошкольного возраста заданий. Ведущей целью дидактических игр является – знакомство детей с историей, культурой, бытом казаков, воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, уважение к традиционным ценностям, культуре и истории Краснодарского края (Слайд: «Наряди казака и казачку» (эта игра направлена на формирование знаний детей об одежде казаков, их быте); слайд: «Раскрась и назови правильно» (упражнение закрепляет название предметов. Развивает мелкую моторику); слайд: «Лото казаков» (цель этой игры: закрепить знания детей о казачьих традициях, быте, одежде; пополнение словарного запаса; концентрация внимания; формировать у ребенка чувства любви к Родине); слайд: «Угадай пословицу» (здесь мы знакомим и закрепляем детей с пословицами, учить понимать их смысл); слайд: «Собери узор на рушнике» (формировать умение детей составлять декоративные композиции, располагать элементы, подбирая по цвету – на основе разнообразных силуэтов в стиле определённого промысла. Развивать чувство симметрии, наблюдательность).
Остальные игры «Подворье казака», «Собери флаг Кубани», «Найди недостающую часть картинки»), вы можете посмотреть в группе, когда мы пойдём на экскурсию в наш мини-музей. В образовательной деятельности такие игры помогут обогатить кругозор о величайшей малой родине, помогут способствовать изучению истории, культуры, географическими особенностями Кубани и родного края. Кубанские игры несут своей целью – донести до потомков национальный колорит обычаев, оригинальность самовыражения того или иного народа, своеобразие языка, формы и содержания разговорных текстов. Народные игры являются неотъемлемой частью патриотического, художественного и физического воспитания дошкольников. Радость движения сочетается с духовным обогащением детей. У них формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родного края, создается эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви и преданности Малой Родине.

По содержанию кубанские дидактические игры классически лаконичны, выразительны и доступны ребенку. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма к более высокой ступени развития.

Игровая ситуация увлекает и воспитывает ребенка, а встречающиеся в некоторых играх зачины, диалоги непосредственно характеризуют персонажей и их действия, которые надо умело подчеркнуть в образе, что требует от детей умственной деятельности.

В играх, не имеющих сюжета и построенных лишь на определенных игровых заданиях, также много познавательного материала, содействующего расширению сенсорной сферы развития ребенка, развитию его мышления и самостоятельности действий. В подвижных играх в связи с движениями водящего и изменением игровой ситуации ребенок должен проявить более сложную, т.е. мгновенную и правильную, реакцию, поскольку лишь быстрота действий приводит к благоприятному результату («Подсолнухи», «Коники», «Курень», «Заря – заряница», «Достань шаль» и т.д.).

Большое воспитательное значение заложено в правилах игры. Они определяют весь ход игры, регулируют действия и поведение детей, их взаимоотношения, содействуют формированию воли, т.е. они обеспечивают условия, в рамках которых ребенок не может проявить воспитываемые у него качества. Игра требует внимания, выдержки, сообразительности и ловкости, умения ориентироваться в пространстве, проявления чувства коллективизма, слаженности действий, взаимопомощи («один – за всех и все – за одного»), ответственности, смелости, находчивости.

В кубанских играх много юмора, шуток, соревновательного задора; движения точны и образны, часто сопровождаются неожиданными веселыми моментами, заманчивыми и любимыми детьми считалками, жеребьевками, потешками. Они сохраняют свою художественную прелесть, эстетическое значение и составляют ценнейший, неповторимый игровой фольклор.

Эти четкие считалки, напевно-забавные певалки, занимательные диалоги быстро и прочно запоминаются и с удовольствием проговариваются детьми в их повседневных играх. Народный фольклор устно передается от поколения и никогда не стареет.

Основным условием успешного внедрения кубанских игр в жизнь дошкольников всегда было и остается глубокое значение и свободное владение обширным игровым репертуаром, а также методикой педагогического руководства. Мы, творчески используя игру, как эмоционально-образное средство влияния на детей, пробуждаем у них интерес, воображение, добиваясь активного выполнения игровых действий.

В ходе игры стараемся привлечь внимание ребят к ее содержанию, следить за точностью движений, которые должны соответствовать правилам, за дозировкой физической нагрузки. Делаем краткие указания, поддерживаем и регулируем эмоционально-положительное настроение и взаимоотношение играющих, приучаем их ловко и стремительно действовать в создавшейся игровой ситуации, оказывать товарищескую поддержку, добиваясь достижения общей цели и при этом испытывать радость. Одним словом, наша задача заключается в том, чтобы научить детей самостоятельно и с удовольствием играть в народные игры.

Объясняя новую кубанскую игру, в которой есть зачин (считалка, певалка или жеребьевка), взрослому не следует предварительно разучивать с детьми текст, его желательно ввести в ход игры неожиданно. Такой прием доставит детям большое удовольствие и избавит их от скучного трафаретного знакомства с игровым элементом. Ребята, вслушиваясь в ритмичное сочетание слов, при повторении игры легко запоминают зачин.

Объяснение новой игры может проходить по-разному, в зависимости от ее вида и содержания. Так, несюжетная игра объясняется кратко, лаконично, эмоционально-выразительно. Мы даём представление о ее содержании, последовательности игровых действий, расположении игроков и атрибутов, правилах игры. Можно задать один-два уточняющих вопроса, чтобы убедиться, что ребята поняли его правильно. Основная часть времени предоставляется конкретным игровым действиям детей. В конце игры следует положительно оценить поступки тех ребят, кто проявил определенные качества: смелость, ловкость, выдержку, товарищескую взаимопомощь.

Сюжетную народную игру тоже можно объяснять по-разному. Например: в рамках кружка руководитель Галина Владимировна предварительно рассказывает о жизни казаков, показывает иллюстрации, предметы быта и искусства, заинтересовывает казачьими обычаями, фольклором. А мы в ходе режимных моментов с помощью подвижных, дидактических игр повторяем и закрепляем пройденный материал. И главная наша задача заключается в том, чтобы научить детей играть активно и самостоятельно. Только в этом случае они приучаются сами в любой игровой ситуации регулировать степень внимания и мышечного напряжения, приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение, проявлять инициативу, т.е. дошкольники приобретают важные качества, необходимые им в будущей жизни.

Народные кубанские игры в комплексе с другими воспитательными средствами представляют собой основу начального этапа формирования гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. Работая с детьми, воспитателю нужно помнить, что впечатления детства глубоки и неизгладимы в памяти взрослого человека. Они образуют фундамент для развития его нравственных чувств, сознания и дальнейшего проявления их в общественно полезной и творческой деятельности.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

Усть-Лабинск

От 26.10.2022г.

№ 193 - П

Об итогах проведения муниципального Фестиваля открытых показов образовательной деятельности «Я-наставник»

В соответствии с планом работы МБУ «ЦРО» и с целью оказания методической помощи молодым воспитателям в их профессиональном становлении, совершенствований профессиональной компетенции, состоялся фестиваль открытой образовательной деятельности педагогами - наставниками ДОО Усть - Лабинского района (далее - Фестиваль).

Открытые мероприятия показали 40 наставников из ДОО № 2,6,7,8,10,11,16,18,22,23,24,25,27,28,29,41, МБОУ СОШ №22. Педагоги всех ДОО района, студенты УСПК с 17.10.-26.10.2022г. посещали показы образовательной деятельности различных направлений.

На основании вышеизложенного приказываю:

- 1.Использовать в работе молодых педагогов образовательных организаций МО Усть-Лабинский район материалы муниципального Фестиваля открытых показов образовательной деятельности «Я - наставник» (приложение №1)
2. Объявить благодарность заведующим МАДОУ ЦРР №2 (Вертепа И.В.), МБДОУ №6 (Сенько О.В.), МБДОУ №7 (Солодская О.В.), МБДОУ №8 (Микиртумова З.В.), МБДОУ №10 (Юдина М.Н.), МБДОУ №11(Хамчичёва Т.А.), МБДОУ №16 (Барабанова И.Б.), МБДОУ №18 (Субочева Н.П.), МБДОУ № 22 (Алтухова Л.А.), МБДОУ №23 (и.о. Захарова О.А.), МБДОУ №24 (Панкратова Л.А.), МБДОУ №25 (Епишева Н.А.), МБДОУ №27 (Мельникова Г. А.), МБДОУ №28 (Фирсова Ю.А.), МКДОУ №29 (Жмурко В.Г.), МБДОУ №41 (Хизуненко К.О.) директору МБОУ СОШ №22 (Аксёнов Н.М) за организацию мероприятий, проведённых в ДОО в рамках муниципального Фестиваля открытых показов образовательной деятельности педагогами-наставниками ДОО Усть-Лабинского района.
2. Рекомендовать руководителям поощрить педагогов-наставников ДОО (приложение №2) за участие в муниципальном Фестивале открытых показов образовательной деятельности «Я-наставник»
4. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

Список молодых педагогов ДОО и студентов УСПК, участвовавших в
Фестивале открытых показов образовательной деятельности.

| № | ДОО № | ФИО | должность |
|-----|-------------------------|-----------------------------------|-------------|
| 1. | МАДОУ ЦРР – дет. сад №2 | Герасимова Виктория Алексеевна | воспитатель |
| 2. | МАДОУ ЦРР – дет сад №2 | Кривоненко Анастасия Николаевна | воспитатель |
| 3. | МАДОУ ЦРР – дет. сад №2 | Коровина Анна Андреевна | воспитатель |
| 4. | МБДОУ № 6 | Вознесенская Екатерина Ивановна | воспитатель |
| 5. | МБДОУ № 6 | Мирошниченко Надежда Юрьевна | воспитатель |
| 6. | МБДОУ № 6 | Савченко Полина Александровна | воспитатель |
| 7. | МБДОУ № 7. | Машина Марина Юрьевна | воспитатель |
| 8. | МБДОУ № 7 | Цибулина Виолетта Витальевна | воспитатель |
| 9. | МБДОУ № 8 | Стригина Анастасия Евгентевна | воспитатель |
| 10. | МБДОУ № 8 | Ахмедханова Камила Ренадовна | воспитатель |
| 11. | МБДОУ № 8 | Снисаренко Олеся Игоревна | воспитатель |
| 12. | МБДОУ № 18 | Субочева Дарья Александровна | воспитатель |
| 13. | МБДОУ № 23 | Трусова Дарья Константиновна | воспитатель |
| 14. | МБДОУ № 27 | Якуба Яна Олеговна | воспитатель |
| 15. | МБДОУ № 28 | Ковалёва Наталья Геннадьевна | воспитатель |
| 16. | МБДОУ № 28 | Архипова Надежда Николаевна | воспитатель |
| 17. | МБДОУ № 41 | Федченко Варвара Сергеевна | воспитатель |
| 18. | МБДОУ № 41 | Завершинская Анастасия Витальевна | воспитатель |
| № | УСПК № группы | ФИО | должность |
| 1. | ДО 41 | Рябовол Екатерина Алексеевна | студент |
| 2. | ДО 41 | Кошелева Дарья Павловна | студент |
| 3. | ДО 41 | Скоркина Анна Викторовна | студент |
| 4. | ДО 42 | Бахман Анастасия Игоревна | студент |
| 5. | ДО 42 | Романова Елизавета Дмитриевна | студент |
| 6. | ДО 42 | Ковалева Яна Дмитриевна | студент |
| 7. | ДО 43 | Круглова Наталья Сергеевна | студент |
| 8. | ДО 43 | Краснощек Татьяна Юрьевна | студент |

Директор МБУ «ЦРО»

Ю.В. Езубова

Список педагогов – наставников ДОО, участвовавших в Фестивале открытых показов образовательной деятельности.

| № | ДОО № | ФИО | должность |
|-----|------------------------|---------------------------------|------------------|
| 1. | МАДОУ ЦРР –дет. сад №2 | Калдузова Галина Вячеславовна | воспитатель |
| 2. | МАДОУ ЦРР –дет. сад №2 | Шелашская Оксана Евгеньевна | воспитатель |
| 3. | МАДОУ ЦРР –дет. сад №2 | Попова Татьяна Георгиевна | воспитатель |
| 4. | МБДОУ № 6 | Беловодская Ирина Игоревна | воспитатель |
| 5. | МБДОУ № 6 | Курмилёва Любовь Николаевна | воспитатель |
| 6. | МБДОУ № 6 | Глушкова Татьяна Васильевна | воспитатель |
| 7. | МБДОУ № 6 | Щацкая Мария Михайловна | учитель-логопед |
| 8. | МБДОУ № 7 | Даниелян Анаит Вачагановна | воспитатель |
| 9. | МБДОУ № 7 | Непомнящих Наталья Анатольевна | воспитатель |
| 10. | МБДОУ № 8 | Морланг Наталья Ивановна | воспитатель |
| 11. | МБДОУ № 8 | Бабанская Мария Викторовна | воспитатель |
| 12. | МБДОУ № 8 | Петрова Елена Владимировна | воспитатель |
| 13. | МБДОУ №10 | Митюрин Элеонора Викторовна | воспитатель |
| 14. | МБДОУ №11 | Латухина Ольга Владимировна | воспитатель |
| 15. | МБДОУ №11 | Милаева Екатерина Анатольевна | воспитатель |
| 16. | МБДОУ №11 | Добрынина Надежда Ильинична | воспитатель |
| 17. | МБДОУ №11 | Герасименко Светлана Михайловна | воспитатель |
| 18. | МБДОУ №11 | Балалаева Ирина Алексеевна | воспитатель |
| 19. | МБДОУ №11 | Огилец Светлана Ивановна | воспитатель |
| 20. | МБДОУ №16 | Каплина Светлана Владимировна | муз.руководитель |
| 21. | МБДОУ № 16 | Анисимова Марина Александровна | воспитатель |
| 22. | МБДОУ № 16 | Колесник Светлана Владимировна | воспитатель |
| 23. | МБДОУ № 16 | Попова Елена Владимировна | воспитатель |
| 24. | МБДОУ № 18 | Поповичева Ольга Васильевна | воспитатель |
| 25. | МБДОУ № 18 | Шарова Евгения Васильевна | воспитатель |
| 26. | МБДОУ № 22 | Ковалёва Наталья Анатольевна | воспитатель |
| 27. | МБДОУ №22 | Мазур Нина Владимировна | воспитатель |
| 28. | МБДОУ №22 | Пензина Светлана Владимировна | воспитатель |
| 29. | МБДОУ №23 | Кох Алла Викторовна | воспитатель |
| 30. | МБДОУ №24 | Чумакова Светлана Владимировна | воспитатель |
| 31. | МБДОУ №25 | Крываручко Лариса Александровна | воспитатель |
| 32. | МБДОУ №27 | Котова Любовь Андреевна | воспитатель |
| 33. | МБДОУ №28 | Лобанова Ольга Васильевна | воспитатель |
| 34. | МБДОУ №28 | Руденко Галина Анатольевна | воспитатель |
| 35. | МКДОУ № 29 | Одинцова Марина Валентиновна | воспитатель |
| 36. | МБДОУ №41 | Насильнова Елена Владимировна | воспитатель |
| 37. | МБДОУ №41 | Коваленко Светлана Владимировна | воспитатель |
| 38. | МБДОУ №41 | Жагло Виктория Владимировна | воспитатель |
| 39. | МБОУ СОШ №22 | Куценко Ольга Григорьевна | воспитатель |
| 40. | МБОУ СОШ №22 | Воробьева Валентина Николаевна | воспитатель |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №22 муниципального образования
Усть-Лабинский район

**Занятие по развитию речи в старшей группе
компенсирующей направленности
для детей с тяжёлыми нарушениями речи**

"Цветик - семицветик"

Подготовила:
воспитатель МБДОУ №22
Пензина Светлана Владимировна

с/г. Ладожская

2022г.

Цель: выявить полученные знания, умения, представления по развитию речи детей.

Образовательные задачи:

- развивать лексико-грамматический строй речи путём формирования умений, подбирать антонимы, определения;
- развивать мышление путём формирования умений обобщать, классифицировать, выделять лишнее;
- упражнять в подборе прилагательных и существительных уменьшительно-ласкательной формы;
- расширять словарный запас через участие в словарно-речевых играх.

Развивающие задачи:

- развивать связную речь;
- развивать логическое мышление, внимание, память;
- упражнять в координации речи с движениями.

Воспитательные задачи:

- воспитывать интерес к образовательной деятельности;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность;
- воспитывать нравственные качества: ответственность, дружбу, смелость, сочувствие, доброту.

Предварительная работа: знакомство с произведением В. Катаева «Цветик-семицветик», пересказ, рассматривание иллюстраций к произведению.

Оборудование: макет «цветик - семицветик», мячи, предметные картинки, игрушки домашних животных.

Техническое оснащение: магнитофон, аудиозапись песни «Дорогою добра».

Форма проведения: игра.

Словарная работа: цветик – семицветик, северный ветер, конверт, ручеёк, записка, сундучок.

Ход организованной образовательной деятельности.

Звучит запись песни «Дорогою добра» (М.Минков — Ю. Энтин). Входят дети.

1. Введение в ситуацию (мотивация участников).

Воспитатель: Ребята, посмотрите, сколько у нас сегодня гостей. Давайте поздороваемся.

Дети: Доброе утро! Мы очень рады вас видеть!

Воспитатель: Теперь я предлагаю вам поздороваться друг с другом. Но сделаем мы это по-особенному: прикосновением ладошками.

Упражнение "Прикосновение ладошками": прикоснитесь ладошками друг с другом.

Воспитатель: Ребята, тёплые у нас ладошки?

Дети: Да.

Воспитатель: Тёплые, потому что вы очень добрые и готовы сегодня поделиться своим теплом, добротой друг с другом.

(Звонок телефона)

Воспитатель: Ребята, одну минуточку... Здравствуйте, я Вас слушаю. Да, хорошо.

Воспитатель: Ребята, послушайте, нам звонит фея.

Фея: - Здравствуйте, ребята! Я, фея цветов из сказочной страны, знаю, что вы добрые, воспитанные дети и любите сказки. В моей сказке случилась беда. Сильный северный ветер разбросал все лепестки цветика – семицветика и я теперь не смогу никому помочь. Помогите, пожалуйста, найти лепестки. Если вы выполните все задания правильно, то соберёте их все. Я очень надеюсь на вашу помощь. До встречи!»

Воспитатель: Дети, из какой сказки эта фея?

Дети: Эта фея из сказки «Цветик - семицветик».

Воспитатель: А что это такое, цветик – семицветик?

Дети: Это волшебный цветок.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, что он умеет делать?

Дети: Он умеет исполнять желание.

Воспитатель: Вы готовы помочь феи цветов из сказочной страны?

Дети: Да.

Воспитатель: Чтобы найти все затерявшиеся лепестки, нам нужно попасть в волшебный сад к феи. Готовы вы к путешествию?

Дети: Да.

Воспитатель: А поедем мы на поезде, но поезд будет необычный, а волшебный. Прошу всех занять свои места.

Воспитатель: Ну, что, поехали.

Дети: Поехали.

2. Актуализация имеющегося опыта, знаний (что знаем, что умеем).

Воспитатель: Мы приехали. А вот и сад феи, какой он красивый: весь в цветах.

Воспитатель: Ребята, посмотрите цветик – семицветик.

Воспитатель: Похож ли этот цветок на семицветик?

Дети: Нет, не похож.

Воспитатель: Почему?

Дети: Потому что, у него нет лепестков.

Воспитатель: А сколько было в сказке лепестков?

Дети: Лепестков было семь.

Воспитатель: Да правильно, ведь он так и называется, цветик - семицветик.

Воспитатель: Мы обязательно отыщем все лепесточки.

Воспитатель: Ребята, а вот и конверт, в котором лежит наше первое задание (*открывает конверт*).

Дидактическая игра «Раздели на слоги».

Воспитатель: В этом задании вам нужно определить, сколько слогов в каждом слове.

(Рябина, груша, виноград, слива, яблоко, оеень, малина, сад).

Воспитатель: Как мы можем проверить сколько слогов в слове?

Дети: С помощью хлопков в ладоши.

Воспитатель: Молодцы, вы справились с заданием, а вот и нашёлся первый лепесток.

Воспитатель: Какого он цвета?

Дети: Жёлтого.

Воспитатель: Продолжаем наш путь, на поиски следующего лепестка.

Воспитатель: Ребята, смотрите конверт. В нём находится наше следующее задание (*открывает конверт*).

Воспитатель: Для того, чтобы найти второй лепесток, нам нужно сказать слова наоборот. А поможет нам в этом мяч.

Игра «Скажи наоборот».

Большой - маленький

Злой - добрый

Грустный - весёлый

Длинный - короткий

Холодный - горячий

Тяжёлый - лёгкий

Чистый - грязный

Твёрдый - мягкий

Воспитатель: Молодцы, второе задание мы выполнили.

Воспитатель: А вот и наш лепесток. Дети, какого он цвета?

Дети: Красного.

Воспитатель: В путь, на поиски третьего лепестка.

Воспитатель: Ой, дети, что это?

Дети: Это мешок.

Воспитатель: Ребята, а вот и конверт на мешке с заданием (*открывает конверт*).

Воспитатель: Вы сможете найти лепесток, если назовёте ласковым словом игрушки, которые спрятаны в «волшебном мешке».

Игра «Ласковое слово».

Кошка - кошечка

Белка - белочка

Курица - курочка

Заяц - зайчик

Лиса - лисичка

Корова - коровка

Собака - собачка

Лошадь - лошадка

(Дети берут по одной игрушки из «волшебного мешка» и называют каждый свою игрушку ласково).

Воспитатель: Молодцы, игрушкам очень понравилось, как вы их называли ласково.

Воспитатель: Ещё одно задание мы выполнили. Посмотрите, нашёлся третий лепесток.

Воспитатель: Ребята, какого он цвета?

Дети: Он синего цвета.

Воспитатель: Поехали, на поиски четвёртого лепестка.

Воспитатель: Ребята, а вот и следующее задание в конверте (*открывает конверт*).

Воспитатель: Оказывается, Фея разложила для вас картинки по три каждому, а северный ветер подул и все картинки перемешал, и получилась четвёртая лишняя. Нам нужно постараться её найти.

Игра «Четвёртый лишний».

(На стол, каждый ребёнок, из конвертов выкладывает по четыре картинки, три из них относятся к одной тематической группе, а четвёртая к какой-нибудь другой).

Ряд картинок для игры.

1. Банан, яблоко, груша, свекла.
2. Морковь, помидор, огурец, слива.
3. Капуста, лимон, болгарский перец, баклажан.
4. Персик, виноград, лук, лимон.
5. Чеснок, редиска, мандарин, картофель.
6. Гранат, киви, баклажан, виноград.
7. Помидор, слива, персик, яблоко.
8. Груша, болгарский перец, лимон, киви.

Воспитатель: Посмотрите, лепесток нашёлся. Молодцы! Хорошо справились с заданием.

Воспитатель: Ребята, какого цвета лепесток?

Дети: Лепесток зелёного цвета.

Воспитатель: Продолжаем наше путешествие. Ищем пятый лепесток.

Воспитатель: Ребята, смотрите, ручеёк. Это значит, что нам пора немного освежиться и отдохнуть.

Физкультминутка «Ручеёк»

К ручейку мы все спустились,

Наклонились и умылись.

Раз, два, три, четыре пять -

Ну-ка взяли все за нос.

Ни к чему нам бить баклуши -

Ну-ка взяли все за уши.

Покрутили, повертели -

Вот и уши отогрели.

По коленкам постучали,

Головою покачали.

По плечам похлопали

И чуть-чуть потопали.

Воспитатель: Дети, посмотрите, здесь конверт лежит (*открывает конверт*).

Ребята, лепесток нашёлся. Хорошо, что мы с вами здесь остановились.

Воспитатель: Какого он цвета?

Дети: Он оранжевого цвета.

Воспитатель: Поехали дальше, искать шестой лепесток.

Воспитатель: Ребята, смотрите конверт (*открывает конверт*). Послушайте наше задание. На этих карточках записаны пословицы и поговорки. Я буду вам читать пословицу, а вы мне объяснять её значение. Справитесь.

Дети: Да.

«Пословицы и поговорки»

Скучен день до вечера, коли делать нечего.

Аккуратность человека красит.

За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь.

Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты.

В здоровом теле — здоровый дух.

Терпенье и труд всё перетрут.

Семь раз отмерь, один раз отрежь.

Поспешишь — людей насмешишь.

Воспитатель: Молодцы, ребята, и с этим заданием вы справились.

Воспитатель: А вот и лепесток. Ребята, какого он цвета.

Дети: Он фиолетового цвета.

Воспитатель: Наще путешествие продолжается. Отправляемся на поиски седьмого лепестка.

Воспитатель: Ребята, а вот и конверт с заданием (*открывает конверт*).

Воспитатель: Нужно вспомнить сказку «Цветик – семицветик» и расставить карточки с картинками в нужной последовательности.

Воспитатель: Как звали девочку в этой сказке?

Дети: Девочку звали Женя.

Воспитатель: Мама послала Женю в магазин за баранками. А что случилось с Женей, когда она купила баранки и уже шла домой?

Дети: Собака съела все баранки.

Воспитатель: Что было потом?

Дети: Она заблудилась и заплакала. Её увидела старушка и подарила цветик-семицветик.

Воспитатель: Что сказала старушка про этот цветок?

Дети: Старушка сказала, что он волшебный и всё может.

Воспитатель: Найдем с вами первую картину. (*Дети находят*).

Воспитатель: А что случилось с девочкой Женей дома?

Дети: Она хотела поставить цветок в вазу и нечаянно её разбила. Девочка загадала второе желание и ваза сделалась целая.

Воспитатель: Где эта картинка? (*Дети находят*).

Воспитатель: Дальше что произошло с девочкой?

Дети: Она пошла во двор, где играли мальчишки в северный полюс и загадала желание очутиться на северном полюсе.

Воспитатель: Ребята, где эта картинка? (*Дети находят*).

Воспитатель: Девочке понравилось там?

Дети: Нет, девочке не понравилось.

Воспитатель: А почему?

Дети: Там было холодно, были злые медведи.

Воспитатель: Каким было следующее желание Жени, где эта картинка?

Дети: Она увидела у девочек разные игрушки и захотела чтобы все игрушки были её.

Воспитатель: Понравилось ей свое желание?

Дети: Нет, она испугалось, что столько много игрушек.

Воспитатель: И как же девочка Женя поступила с последним лепестком?

Дети: Она отдала его мальчику, чтобы тот был здоровым. Ребята, вот эта картинка.

Воспитатель: Молодцы! Вы справились с заданием и где-то здесь должен быть лепесток. Посмотрите.

Воспитатель: Ребята, посчитайте, все мы лепестки нашли.

Дети: Да, все семь лепестков.

Воспитатель: Тогда возвращаемся на клумбу, где растёт цветик – семицветик.

Воспитатель: Сейчас разложим лепестки на место и цветок будет радовать нас и фею своей красотой и сможет исполнять желания.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какой красивый сундучок стоял возле клумбы. А ну-ка, посмотрим, что внутри. Здесь записка от феи:

Ребята, спасибо большое вам за помощь. Я знала, что вы хорошие, добрые, отзывчивые детки. И в благодарность я дарю вам сладости и хорошее настроение.

Воспитатель: А нам пора возвращаться домой. Встаём в кружок, берёмся за руки, закрываем глаза и я произношу волшебные слова:

*Мы глаза закроем крепко,
За руки возьмёмся цепко
В садик мы хотим вернуться
И друг другу улыбнуться.*

Воспитатель: Открываем наши глазки. Вот мы и в нашем садике. Улыбнулись друг другу.

3. Рефлексия (подведение итога)

Воспитатель: Ребята, где мы сегодня были?

Дети: В сказочной стране.

Воспитатель: Что мы делали?

Дети: Искали лепестки цветика – семицветика.

Воспитатель: Какое задание было самым сложным? *(Ответы детей).*

Воспитатель: Какое задание было самым интересным? *(Ответы детей).*

Воспитатель: Ребята, а если бы у вас оказался лепесток от волшебного цветика – семицветика, какое бы желание вы загадали?

Воспитатель: Ребята, какие вы сегодня молодцы! Мне очень понравилось с вами путешествовать, но, к сожалению, оно подошло к концу и нам пора попрощаться с нашими гостями. До свидания!

Список литературы.

1. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. ФГОС». Издательство: Мозаика-Синтез, 2014
2. Микхиева Н. Ю., Мартин И. В. «Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников» Издательство: Детство-Пресс, 2016.
3. Интернет.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 22
муниципального образования
Усть-Лабинский район

Протокол № 3

заседания родительского собрания подготовительной к школе группы по теме:
«Здоровый образ жизни. Нужные советы».

от 23.03.2023г.

Председатель: Бахмут О.Н. - родитель

Секретарь: Лаптева А.А. - родитель

Присутствовало: 11 человек.

Отсутствовало: 1 человек.

Предварительная работа: подготовка доклада для родителей «Здоровый образ жизни. Нужные советы» и консультация «Формирование правильной осанки»; запись с ответами детей на вопросы по теме «Здоровье»; подготовка памятки для родителей «5 простых правил формирования осанки у детей».

Повестка дня:

I. Доклад на тему: «Здоровый образ жизни. Нужные советы».

Докладчик Пензина С.В.

II. Консультация на тему: «Формирование правильной осанки».

Докладчик Бова О.И.

III. О разном.

I. По первому вопросу выступила с докладом воспитатель Пензина Светлана Владимировна, которая пояснила родителям, что цель сегодняшней встречи – узнать, что такое здоровый образ жизни и как он влияет на развитие наших детей.

Воспитатель напомнила, что забота о воспитании здорового ребенка является приоритетной в работе и нашего дошкольного учреждения. Здоровый и развитый ребенок обладает хорошей сопротивляемостью организма к вредным факторам среды и устойчивостью к утомлению, социально и физиологически адаптирован.

Светлана Владимировна обратила внимание, что длительное пребывание детей в неблагоприятных условиях вызывает перенапряжение адаптационных возможностей организма и приводит к истощению иммунной системы. Возникают хронические заболевания бронхолегочной системы, ЛОР-органов и другие болезни.

Очень не многие дети говорят о том, что у них что-то болит. Внешне по многим детям этого не видно. Они играют. И понять, что ребенок уже болен очень сложно. Воспитатель пояснила, что говорить о своем недомогании должны научить ребенка родители. О том, что болит голова, болит горло, о тошноте.

Воспитатель заострила внимание родителей на том, что здоровье ребёнка самое главное и его нужно беречь с детства.

Далее воспитатель предложила родителям ответить на вопросы.

-Что значит здоровый человек?

-Что такое «здоровый образ жизни»?

-Какие вредные привычки детей плохо влияют на их здоровье?

-Какие положительные привычки необходимо воспитывать у детей, чтобы они были здоровы?

Родители высказывали своё мнение по заданному вопросу и дополняли ответы других родителей.

Воспитатель предложила родителям узнать, что думают их дети о здоровье.

Родителям была предложена запись с ответами детей на вопросы:

- кого называют здоровым?

- что надо делать, чтобы быть здоровым?

- как надо вести себя, если ты заболел?

- что может быть опасным на прогулке?

- как ты поступишь, если: из носа пошла кровь?

порезал палец?

ушиб ногу или другую часть тела?

Светлана Владимировна предложила родителям порассуждать на тему «Мой ребёнок будет здоров если я...»

С родителями была проведена игра «Слово-эстафета»

Родители сели в круг и игрушку-куклу передавали по кругу. Взяв игрушку в руки, родители продолжали начатое ведущим предложение «Мой ребёнок будет здоровым, если я...» и по очереди рассуждали каждый о своем ребенке.

Воспитатель подвела итог по теме беседы и напоявила, что здоровье – это состояние организма при определённом образе жизни. И для того, чтобы ребёнок был здоров, нам необходимо привить ему здоровый образ жизни. А сделать это могут только родители. А педагоги лишь немного помогают им. Светлана Владимировна напоявила родителям 10 заповедей здоровой жизни.

Заповедь 1. «Соблюдение режима дня»

Заповедь 2. «Регламентируемые нагрузки»

Заповедь 3. «Творчество»

Заповедь 4. «Двигательная активность»

Заповедь 5. «Физическая культура»

Заповедь 6. «Водные процедуры»

Заповедь 7. «Приёмы массажа»

Заповедь 8. «Тёплый, доброжелательный климат в семье»

Заповедь 9. «Свежий воздух»

Заповедь 10 «Питание»

Воспитатель пояснила, что если будут соблюдаться эти простые заповеди, то дети всегда будут здоровы! А так же напоявила, что здоровье ребенка в руках родителей и родителям необходимо создать условия здорового образа жизни ребенка.

I. Решили:

Родителям воспитанников подготовительной к школе группы принять к сведению информацию о необходимости вести в семье здоровый образ жизни, отказавшись от вредных привычек самим и поддерживать у детей стремление к здоровому образу жизни.

Воспитателям в тесном сотрудничестве с родителями воспитанников строить образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями СанПин и здоровьесберегающих технологий.

I. Голосовали:

За – 11

Против – 0

Воздержались – 0

II. По второму вопросу выступила воспитатель Бова О.И.

Ольга Ивановна пояснила, что правильная осанка не дается нам от рождения. Это условный двигательный рефлекс, и его надо вырабатывать. Чтобы наши дети бегали, ходили, стояли и сидели красиво, родителям придется приложить усилия. Воспитатель обратила внимание на то, что когда ребенок хватает еду с тарелки руками, потому что ему так удобнее, мы, взрослые, его останавливаем, показываем, как надо правильно есть, и потом следим, чтобы этот навык был доведен до автоматизма. Почему же мы не следим, чтобы ребенок не сидел сутулившись, не стоял перекосившись, и не добиваемся, чтобы навык держать спину ровно стал естественной потребностью?

Воспитатель обратила внимание родителей, что правильная осанка не только красива, но еще и функциональна, потому что при ней положение тела наиболее устойчиво: вертикальная поза сохраняется при наименьшем напряжении мышц. Значит, когда ребенок стоит ровно, расправив плечи, он меньше устает. А если он идет, бежит или прыгает, сохраняя при этом хорошую осанку, позвоночник лучшим образом амортизирует нагрузки.

Ольга Ивановна пояснила, что плохая осанка затрудняет дыхание и кровообращение, а хорошая, соответственно, сохраняет их в норме. Плохая осанка может довести ребенка до близорукости или остеохондроза. А хорошая осанка может от этих бед предохранить.

Воспитатель познакомила родителей с правилами формирования правильной осанки.

Так же каждому родителю вручили памятки «5 простых правил формирования правильной осанки у детей».

II. Решили:

Создать условия для укрепления опорно-двигательного аппарата у детей. Использовать рекомендации по формированию правильной осанки у детей.

II. Голосовали:

За – 11

Против – 0

Воздержались – 0

III. По третьему вопросу выступила воспитатель группы Пензина Светлана Владимировна. Она рассказала об участии детей нашей группы в различных конкурсах и выставках. Воспитатель поблагодарила родителей за ответственное отношение к интересам детей и тем самым воспитания талантливых детей. Воспитатель объявила благодарность родителям за участие в выставках поделок совместного творчества детей и родителей, которые проходят в группе и детском саду.

Родители задавали интересующие их вопросы.

III. Решили:

Продолжать принимать активное участие в жизни группы.

III. Голосовали:

За – 11

Против – 0

Воздержались – 0

Общее решение собрания

Родителям воспитанников подготовительной к школе группы принять к сведению информацию о необходимости вести в семье здоровый образ жизни, отказавшись от вредных привычек самим и поддерживать у детей стремление к здоровому образу жизни.

Воспитателям в тесном сотрудничестве с родителями воспитанников строить образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями СанПин и здоровьесберегающих технологий.

Создать условия для укрепления опорно-двигательного аппарата у детей.

Использовать рекомендации по формированию правильной осанки у детей.

Продолжать принимать активное участие в жизни группы. Помочь воспитателям в создании праздничной атмосферы в группе.

Председатель:



Бахмут О.Н.

Секретарь:

Лаптева А.А.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №22 муниципального образования
Усть-Лабинский район

Доклад

на тему: **«Здоровый образ жизни. Нужные советы»**

Подготовила:
воспитатель МБДОУ №22
Пензина Светлана Владимировна

ст. Ладожская
2023г.

«Здоровый образ жизни. Нужные советы»

Забота о воспитании здорового ребенка является приоритетной в работе нашего дошкольного учреждения. Здоровый и развитый ребенок обладает хорошей сопротивляемостью организма к вредным факторам среды и устойчивостью к утомлению, социально и физиологически адаптирован.

В дошкольном детстве закладывается фундамент здоровья ребенка, происходит интенсивный рост и развитие, формируются основные движения, осанка, а также необходимые навыки и привычки, приобретаются базовые физические качества, вырабатываются черты характера, без которых невозможен здоровый образ жизни.

Длительное пребывание в неблагоприятных условиях вызывает перенапряжение адаптационных возможностей организма и приводит к истощению иммунной системы. Возникают хронические заболевания бронхолегочной системы, ЛОР-органов и другие болезни.

Сейчас острая проблема - вирусные заболевания. Очень не многие дети говорят о том, что у них что-то болит. Внешне по многим детям этого не видно. Взрослые начинают обращать внимание только тогда, когда дети становятся вялые, или отказываются от еды, начинают жаловаться, что болит ухо, живот, зуб. Вы должны научить ребенка говорить, о своем недомогании взрослому. О том, что болит голова, болит горло, о тошноте.

В приоритете у вас должно быть здоровье ребенка и его нужно беречь с детства.

Воспитатели следят за осанкой, проводят физкультминутки, дают информации о здоровье. Но этого всего очень мало. Здоровый образ жизни формируется в семье. Каждый родитель хочет видеть своих детей здоровыми и счастливыми, но далеко не все задумываются о том, как сделать, чтобы их дети жили в ладу с собой, с окружающим миром, с людьми. А между тем секрет этой гармонии прост - здоровый образ жизни. Он включает в себя и поддержание физического здоровья, и отсутствие вредных привычек, и правильное питание, и альтруистическое отношение к людям, и радостное ощущение своего существования в этом мире, и стремление оказать помощь тем, кто в ней нуждается.

Как правило, результатом здорового образа жизни являются физическое и нравственное здоровье. Они тесно связаны между собой. Не случайно в народе говорят: «В здоровом теле – здоровый дух»

Психологи и педагоги давно установили, что самым благоприятным возрастом для формирования полезных привычек является дошкольный и младший школьный.

В этот период ребенок значительную часть проводит дома, в семье, среди своих родных, чей образ жизни, стереотипы поведения становятся сильнейшими факторами формирования их представлений о жизни.

Вот почему именно в семье закладываются основы многообразных отношений к себе и своему здоровью, к здоровью близких, к людям, к труду, к природе.

«Дети – зеркало души» - говорят в народе. Ребенку нужна помощь взрослых, чтобы сформировать навыки, необходимые для организации своей жизни в будущем. Здоровый образ жизни – это радость для больших и маленьких в доме, но для его создания необходимо соблюдение нескольких условий.

Одно из важных – создание благоприятного морального климата в семье, что проявляется в доброжелательности, готовности простить и понять, стремлении прийти на помощь, сделать приятное друг другу, в заботе о здоровье членов семьи.

Конечно, это совершенно исключено в тех семьях, где часты скандалы, кто-то из родителей злоупотребляет спиртными напитками, где царит культ насилия и грубости.

Второе условие – тесная, искренняя дружба детей и родителей, их стремление постоянно быть вместе, общаться, советоваться. Общение – великая сила, которая помогает родителям понять ход мыслей ребенка и по первым признакам определить склонность к негативным поступкам, чтобы вовремя предотвратить их.

Третье условие – повышенное внимание к состоянию здоровья всех членов семьи. Сейчас нет недостатка в спецлитературе, помогающей людям сохранить здоровье, где расписаны спецкомплексы и даются рекомендации. Однако не следует забывать о пользе простых правил, соблюдение которых помогает сохранять здоровье. Это утренняя зарядка вместе со старшими членами семьи, пробежка вокруг дома, совместные прогулки, проветривание помещений и соблюдение правил личной гигиены.

Создание благоприятного морального климата и здорового образа жизни семьи обеспечивается и за счет совместного участия детей и родителей в разнообразных делах. Труд – один из ведущих факторов воспитания у детей правильных представлений об образе жизни.

Здоровый образ жизни немыслим без создания нормальной экологической среды в доме. Обстановка, к которой привыкает ребенок, воспроизводится в дальнейшем в его семье. Грязь, несвежий воздух, непродуманный интерьер – это, к сожалению, достаточно широко распространенные явления. Между тем в доме необходимо создать и поддержать среду, удовлетворяющую требованиям экологичности и эстетики. Вместе с детьми можно обсудить наиболее целесообразный вариант расположения мебели, навести порядок, сделать уборку, проветривать комнаты, недаром говорят: «Чистота – залог здоровья».

Сколько интересных дел, способствующих гармоничному формированию души и тела ждет детей вне дома. Непосредственный контакт с природой облагораживает человека, формирует позитивное отношение к природе. Поле деятельности здесь необозримо: совместная посадка кустарников, деревьев, уход за ними; изготовление кормушек и зимняя подкормка птиц, уход за домашними животными. Все это формирует в душе ребенка чувство ответственности, сопереживания, стремление прийти на помощь, гордость за добрый поступок.

Особую значимость имеют прогулки детей и родителей на речку, в лес, в поле. Хорошо, когда пешеходные прогулки чередуются с велосипедными, зимой – лыжными. Это позволяет чаще менять маршруты, расширять представление детей о своем крае. Однако не следует забывать о том, что наряду с оздоровительными прогулками выполняют и познавательные функции. Как показали наши исследования, самыми яркими впечатлениями младших школьников являются именно прогулки с родителями на природу. Когда взрослые, взяв детей за руки, идут, отвечая на вопросы детей, делая маленькие открытия, они показывают примеры бережного отношения к природе и тем самым вызывают в душе ребенка не только удивление и восхищение, но и уважение к окружающему миру.

Таким образом, здоровый образ жизни всех членов семьи в настоящем – залог счастливой и благополучной жизни ребенка в гармонии с миром в будущем.

Российская Федерация
Краснодарский край
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 22
муниципальное образование
Усть-Лабинский район

ПРИКАЗ

от « 30» августа 2023 г.

№ 107 - П

«Об организации деятельности
методических объединений в МБДОУ № 22»

На основании решения педагогического совета № 1 от 30.08.2023 года в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации № 2733-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании годового плана МБДОУ № 22 на 2023-2024 год, с целью повышения уровня методической работы, своевременного обеспечения педагогических работников информацией по проблемам содержания образования,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Старшему воспитателю Делюрман Т.А. включить в годовой план работы МБДОУ № 22 на 2023-2024 учебный год деятельность методического объединения педагогов.
2. Назначить руководителем методического объединения МБДОУ № 22 на 2023-2024 год – старшего воспитателя Делюрман Т.А.

Члены МО:

Минко И.П. – учитель-логопед

Пензина С.В. – воспитатель

Гаркушова К.Г. – инструктора по ФК

Кухтинова Е.В. – воспитатель

Мартыщенко Т.Г. – музыкальный руководитель

3. Назначить ответственным по направлению речевого развития дошкольников учителя-логопеда Минко И.П.
4. Назначить ответственным по направлению познавательного развития дошкольников воспитателя Пензину С.В.
5. Назначить ответственным по направлению физического развития дошкольников инструктора по ФК Гаркушову К.Г.

6. Назначить ответственным по социально-коммуникативному развитию дошкольников воспитателя Кухтинову Е.В.
7. Назначить ответственным по направлению художественно-эстетического развития дошкольников музыкального руководителя Мартыщенко Т.Г.
8. Старшему воспитателю Делюрман Т.А. разработать и представить на утверждение Положение о методическом объединении педагогов МБДОУ № 22.
9. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ № 22



Л.А.Алтухова

С приказом ознакомлены:

| Дата ознакомления | Ф.И.О. педагога | Должность | Подпись | Расшифровка подписи |
|-------------------------|-----------------|--------------------------|---|---------------------|
| 30.08.2023 ₂ | Делюрман Т.А. | старший воспитатель |  | Делюрман Т.А. |
| 30.08.2023 ₂ | Минко И.П. | учитель-логопед |  | Минко И.П. |
| 30.08.2023 ₂ | Пензина С.В. | воспитатель |  | Пензина С.В. |
| 30.08.2023 | Гаркушова К.Г. | инструктора по ФК |  | Гаркушова К.Г. |
| 30.08.23 ₂ | Кухтинова Е.В. | воспитатель |  | Кухтинова Е.В. |
| 30.08.23 ₂ | Мартыщенко Т.Г. | музыкальный руководитель |  | Мартыщенко Т.Г. |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 22
муниципальное образование
Усть-Лабинский район

ОТЧЕТ
о работе методического объединения педагогов МБДОУ № 22
за 2023-2024 учебный год

Работа методического объединения педагогов МБДОУ № 22 в 2023-2024 учебном году планировалась на основании приказа МБДОУ № 22 от 30.08.2023 г. № 107-П «Об организации деятельности методического объединения педагогов МБДОУ № 22» и в соответствии с запросами педагогов.

В состав методического объединения (далее МО) в 2023-2024 учебном году вошли следующие педагоги:

Делюрман Т.А. – старший воспитатель, руководитель МО

Минко И.П. – учитель-логопед

Пензина С.В. – воспитатель

Гаркушова К.Г. – инструктора по ФК

Кухтинова Е.В. – воспитатель

Мартыщенко Т.Г. – музыкальный руководитель

Цель работы методического объединения педагогов МБДОУ № 22: улучшения качества дошкольного образования посредством повышения профессиональной компетентности педагогов в разных областях развития дошкольников.

Задачи:

- повышение качества профессиональной деятельности педагогов ДОУ;
- способствование распространению эффективного педагогического опыта через участие в различных формах методической работы;
- выявление, обобщение и распространение положительного передового педагогического опыта педагогов в практику ДОУ;
- поддержка инновационного поиска педагогов, развитие культуры самоанализа и анализа собственной деятельности.

Данные задачи решались согласно плану работы творческой группы, в ходе проведения заседаний методического объединения.

В рамках МО педагоги работали над следующими проблемами:

1. Создание условий по патриотическому воспитанию дошкольников через приобщение к истории и культуре родного края.
2. Применение технологии проектной деятельности по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

3. Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечить их физическую и психическую безопасность в условиях детского сада совместно с семьями воспитанников.

План работы МО на 2023-2024 выполнен полностью. За истекший срок было проведено 4 заседания МО, все мероприятия проведены в указанные сроки.

Работа велась в разных формах: методический совет в форме беседы за круглым столом с обсуждением и дискуссиями по предложенным темам, обзор нормативно-правовой документации, обобщение из опыта работы, семинар с докладом и презентацией, семинар-практикум. Также были использованы печатные консультации, обзор литературы по теме, электронные рассылки материалов.

В октябре 2023 года состоялась первое заседание МО в форме круглого стола, где обсуждалась и решалась проблема создания условий (РППС) для ознакомления дошкольников с историей и культурой родного края.

Воспитатель Кухтинова Е.В. выступила с докладом, познакомила коллег с требованиями к организации предметно-развивающей среды в свете ФГОС и ФОП ДО по патриотическому воспитанию (региональный компонент). Учитель-логопед Минко И.П. дала рекомендации по организации РППС для детей с ОВЗ в центре речевого развития.

Мартыщенко Т.Г., музыкальный руководитель представила коллегам презентацию с докладом «Формирование у дошкольников любви к малой родине на основе музыкального наследия Кубани» где уделила большое внимание приобщению детей к кубанскому народному творчеству, истории Кубани, укладу жизни казаков, знакомство с композиторами Кубани, народными танцами, играми и православными праздниками.

Воспитатель Пензина С.В. в рамках обмена опытом для педагогов провела мастер-класс «Изготовление куклы мотанки – Берегини (оберег кубанских казаков) в ходе которого познакомила с историей появления кубанских обрядовых кукол и их значением в жизни казаков, а также практически показала приёмы, технологию изготовления кукол-оберегов. Педагоги получили буклеты «Кукла-мотанки Берегиня - оберег кубанских казаков. По итогам методического объединения старшим воспитателем Делюрман Т.А. была проведена рефлексия «Знатоки РППС по патриотическому воспитанию в ДОУ».

В декабре 2023 года было проведено МО по теме «Особенности использования метода проектов в экологическом образовании дошкольников» в форме семинара. В начале заседания старший воспитатель Делюрман Т.А., провела деловую игру «Модель трех вопросов» (Что мы знаем? Что мы хотим узнать? Как узнаем об этом?). **Воспитатели Кухтинова Е.В. и Пензина С.В.** представили педагогам «Копилку авторских презентаций экологических проектов». Также педагоги уделили большое внимание по данной тематике работе с родителями (законными представителями), подготовив консультации «Вовлечение родителей в проектную деятельность дошкольников», «Участие родителей в проектной деятельности». **Воспитателем Пензиной С.В.** для педагогов предложены печатные варианты памяток «Этапы проектной деятельности», «Создание определенных педагогических условий при реализации проектов по экологическому воспитанию», «Проекты

экологической направленности в работе с детьми дошкольного возраста в условиях ДОУ».

предложили коллега поучаствовать в деловой игре «Познание мира, через детское экспериментирование».

По итогам методического объединения старшим воспитателем была проведена деловая игра «Знатоки экологии».

В марте 2024 года было организовано третье заседание МО в форме семинара-практикума и в соответствии с необходимостью решения поставленной проблемы «Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечить их физическую и психическую безопасность в условиях детского сада совместно с семьями воспитанников». В начале заседания старший воспитатель Делюрман Т.А. провела деловую игру «Что? Как? Почему?». На заседании воспитатель Кухтинова Е.В. выступила перед педагогами с докладом «Влияние ЗОЖ в семье». Инструктор по физической культуре Гаркушова К.Г. в рамках обмена опытом представила практические рекомендации «Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросу сохранения и укрепления здоровья детей». Музыкальный руководитель Мартыщенко Т.Г., выступила с докладом «Сохранение и укрепление здоровья дошкольников на музыкальных занятиях». Также Татьяной Геннадьевной для педагогов были предложены печатные варианты консультаций «Музыкально-оздоровительная работа в детском саду и дома», «Музыкотерапия - как одно из перспективных направлений оздоровительной работы с дошкольниками».

Во второй части заседания МО музыкальный руководитель Мартыщенко Т.Г. совместно с инструктором по физической культуре Гаркушовой К.Г. организовали и провели практикум для педагогов «Хороводные и подвижные музыкальные игры как средство оздоровления дошкольников». По итогам методического объединения старшим воспитателем была проведена рефлексия «Синквейн».

В мае 2024 года было проведено заключительное МО в текущем учебном году. Заседание было проведено в форме круглого стола «Методические посиделки». Движущей силой диалога была культура общения и активность участников. При проведении круглого стола была проанализирована работа МО, отмечено, что за отчётный период прошла конструктивно, насыщенно, была интересна и разнообразна. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед Методическим объединением. Заседания было тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и презентации опыта работы основывались на практических результатах.

Были подведены итоги:

- Достигнуты цели и задачи МО на учебный год;
- Всем педагогам создавались условия для повышения мастерства, расширения области профессиональных интересов;
- Выступления педагогов на заседаниях методических объединений за отчётный период отличалось актуальностью подобранных тем работы, содержательностью представленного материала и компетентностью в представленном опыте;
- Разрабатывались и были представлены эффективные формы работы с воспитанниками.

Таким образом, намеченный план работы МО выполнен. Итоги работы за 2023-2024 учебный год позволяют признать деятельность методического объединения педагогов «удовлетворительной».

В новом учебном году необходимо:

- продолжать углубленно работать по вопросам организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС, ФОП ДО, ФАОП ДО;
- совершенствовать компетентность педагогов по повышению качества обучения и воспитания воспитанников через посещения открытых занятий коллег, семинаров, интернет-конференций, курсов повышения квалификации;
- изучать нормативно-методическую документацию по вопросам организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- развивать творческую активность и инициативу педагогов ДОУ;
- оказывать конкретную методическую помощь педагогам ДОУ.

Руководитель МО МБДОУ № 22  старший воспитатель Т.А. Делюрман

Май 2024г.