

**Пояснительная записка к коррекционному занятию  
по развитию речи в подготовительной к школе  
группе компенсирующей направленности  
«Путешествие в зимний лес»**

Конспект коррекционного занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе «Путешествие в зимний лес» составлен в соответствии с основной образовательной программой и адаптированной основной образовательной программой МБДОУ № 22 на основе «Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Нищева).

В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности учителем-логопедом проводится 4 подгрупповых коррекционных занятий для детей с ОНР в неделю, 16 занятий в месяц, 130 занятий в год, продолжительностью не более 30 минут.

В процессе коррекционного занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе «Домашние животные» происходила интеграция следующих образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Программное содержание:**

**Цель.** Способствовать обобщению представления детей о зиме и типичных зимних явлениях в природе, о жизни зимующих птиц, закрепить характерные признаки зимующих птиц через интеграцию образовательных областей: познание, коммуникацию, социализацию, речевое и физическое развитие.

**Коррекционно-образовательные цели.**

- Систематизировать и закреплять знания о зиме и зимующих птицах.
- Развивать процессы словоизменения и словообразования; речевой активности детей, связной и диалогической речи, общей и мелкой моторики, координации речи с движениями.
- Совершенствование навыка чтения, слогового анализа, работы с мнемотаблицей, составления сложноподчиненных предложений с союзом *потому что*.
- Активизировать употребление однокоренных слов, слов – антонимов и сложных прилагательных.
- Актуализировать словарный запас по лексическим темам «Зима», «Зимующие птицы» (*зима, снег, мороз, стужа, вьюга, снегопад, птица, сова, клест, снегирь, синица, ворона, голубь, воробей, дятел, свиристель, щегол, крыло, перо, хвост, оперение; покрывать, выпадать, идти, замечать, завывать, прилетать, голодать, замерзать; белоснежный, искрящийся, холодный, зимующий*).

### **Коррекционно-развивающие цели.**

- Развитие диалогической речи, связной речи посредством приема моделирования, зрительного и слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.

### **Коррекционно-воспитательные цели.**

- Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помочь им в зимних условиях.
- Бережное и заботливое отношение к природе.

Представленный конспект является полезным, интересным материалом для совместного взаимодействия педагога и детей, где дети получают, обобщают необходимые знания – обязательный интеллектуальный багаж современного активного ребенка. Организованная образовательная деятельность построена на основе предыдущих занятий в соответствии с возрастными особенностями, в соответствии с дидактическими и общепедагогическими принципами:

- принцип непрерывности (занятие было построено на основе предыдущих действий педагогов, учителя-логопеда и детей);
- принцип активности (на протяжении всего занятия поддерживалась мотивация и интерес у детей);
- принцип доступности (соответствие возрастным особенностям);
- принцип психологической комфортности.

Для достижения цели использованы такие методы и приемы:

- наглядный (мультимедийный показ, картинки-карточки, иллюстрации);
- словесный (вопросы, загадки, похвала);
- игровой (с использованием здоровьесберегающей технологии: подвижная игра, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика);
- прием эмоциональной заинтересованности (занятие-сказка, аудиозапись);
- нетрадиционные коррекционные приемы (мнемотаблица).

Структура ООД соответствует структуре коррекционных занятий для детей с ОНР. На протяжении всего занятия прослеживается игровая деятельность с включением всех сенсорных каналов получения информации. В организационном моменте используется чтение стихотворения о зиме, направленное на формирование слухового внимания и функции анализа, игровой приём (занятие-сказка) переключает детей на предстоящую деятельность, вызывает интерес к ней.

На последующих этапах происходит смена видов деятельности, на которых дети эффективно получают, повторяют свои знания в умственной и практической деятельности за счет специальных коррекционных приемов и использованием мнемотаблицы.

Последний этап занятия посвящен подведению итогов и оценке результатов. После проведения занятия педагог совместно с детьми проводит

рефлексию деятельности, анализирует его результативность, освоение детьми программных задач.

Использование различных методических приёмов (отгадывание загадок, игры, нестандартное оборудование), помогают поддерживать внимание и интерес детей на протяжении всего занятия.

Форма организации детей различна: ребята свободно передвигаются по логопедическому кабинету. Поэтапно происходит смена видов деятельности. Задача сделать занятие более интересным, наглядным, эмоционально окрашенным выполнена с использованием современных образовательных технологий – ИКТ. Их использование повысило качество образовательной деятельности, сделала её более разнообразной, что привлекло детей, оказало положительное влияние на мотивацию.

В процессе занятия педагог создает условия для того, чтобы каждый ребенок был активным участником. В процессе проведения занятия эта цель была достигнута. Всем ребятам хотелось правильно выполнить задания, правильно ответить, поучаствовать во всех играх. Прослеживалась реализация личностно – ориентированной модели, педагогом налажены партнерские отношения с детьми.

Все поставленные задачи в процессе занятия были решены, цели были достигнуты.

Российская Федерация  
Краснодарский край  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский  
сад комбинированного вида № 22  
муниципального образования Усть-Лабинский район

**Конспект занятия в подготовительной к  
школе группе компенсирующей  
направленности (ОНР) по теме  
«Путешествие в зимний лес»**

Автор:  
учитель-логопед  
Минко И.П.

ст. Ладожская  
2024г.

**Цель:** Способствовать обобщению представлений детей о зиме и типичных зимних явлениях в природе, о жизни зимующих птиц, закрепить характерные признаки зимующих птиц через интеграцию образовательных областей: познание, коммуникацию, социализацию, речевое и физическое развитие.

**Коррекционно – образовательные цели.** Систематизировать и закреплять знания о зиме и зимующих птицах. Развивать процессы словоизменения и словообразования; речевой активности детей, связной и диалогической речи. Совершенствование навыка чтения, слогового анализа, работы с мнемотаблицей, составления сложноподчиненных предложений с союзом *потому что*. Активизировать употребление однокоренных слов, слов – антонимов и сложных прилагательных. Актуализировать словарный запас по лексическим темам «Зима», «Зимующие птицы» (*зима, снег, мороз, стужа, вьюга, снегопад, птица, сова, клест, снегирь, синица, ворона, голубь, воробей, дятел, свистель, щегол, крыло, перо, хвост, оперение; покрывать, выпасть, идти, заметить, завывать, прилетать, голодать, замерзнуть; белоснежный, искрящийся, холодный, зимующий*).

**Коррекционно-развивающие цели.** Развитие диалогической речи, связной речи посредством приема моделирования, зрительного и слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.

**Коррекционно-воспитательные цели.** Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помочь им в зимних условиях. Бережное и заботливое отношение к природе.

**Предварительная работа:** наблюдения на прогулках, кормление птиц, обсуждение увиденного, чтение рассказов о птицах, отгадывание загадок, рассматривание картин с изображением зимней природы, работа с мнемотаблицами, изготовление родителями кормушек для птиц.

**Оборудование:** презентация, содержащая картины зимней природы; разрезанная мнемотаблица «Снегири» со словами, звуковые схемы, пособие «Найди птичку»; пособие «Кормушка», снеговик, снежный ком, снежинки, «Снежный сугроб», картинки с изображением зимующих птиц на липучках, мешочек с письмом Деда Мороза, аудиозаписи зимних явлений природы.

**Ход занятия:**

**1.Организационный момент.**

**Логопед.** Доброе утро ребята. А утро у нас будет не только добрым, но и удивительным, волшебным, необыкновенным.

**Логопед.** А теперь давайте поздороваемся друг с другом. Повернитесь друг к другу по очереди, посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь, пожелайте друг другу хорошего рабочего настроения на занятии, приложив свои ладошки к ладошкам рядом стоящего друга.

( Логопед приглашает детей присесть и читает стихотворение.)

**Логопед.** В декабре, в декабре все деревья в серебре.

Нашу речку, словно в сказке, за ночь вымостил мороз,

Обновил коньки, салазки, ёлку из лесу привез.

В печке щёлкают дрова, вяжет варежки Сова.

А в окно зима глядит, торопиться ей велит.  
Побелело за окошком: все в снегу. Какая ширь!  
Как румяная матрешка – на крыльце живой снегирь.  
Снегирей в окно увидишь: Здравствуй, милый зимний гость!  
На крыльцо скорее выйди, брось им спелых зерен горсть!

**Логопед.** Каких птиц вы слышали в стихотворении? (*Сова, снегирь*).

**Логопед.** Как называются птицы, которые остаются зимовать? (Зимующие).

**Логопед.** Как вы уже догадались, речь пойдет о зимующих птицах и , конечно же, о зиме.

**Логопед.** А сейчас скажите, какие звуки вы слышите зимой? (Шум ветра, вой вьюги, скрип снега).

**Логопед.** Какая вьюга? (Холодная, злая, колючая).

**Логопед.** Какой ветер? (Зимний, студеный, злой).

## **II. Основная часть.**

### **2. Беседа о зиме и зимующих птицах.**

**Логопед.** Представьте себе красавицу, волшебницу, королеву в белом наряде с длинными снежными волосами. Идет она к нам, укрывая все вокруг белым покрывалом. Вокруг укутанные снегом деревья, кусты, дома. Порой как подует ветер, как закружит метель, оставляя высокие сугробы! Реки, озера скованы льдом. Интересно, кто же эта красавица, волшебница и королева? (*Зима*).

**Логопед.** Вы, конечно, догадались, что речь сегодня пойдет о зиме. Так какая же зима бывает, опишите ее. (*Морозная, холодная, снежная, вьюжная, ветреная, студеная*).

**Логопед.** А как называются зимние месяцы? (*Декабрь, январь, февраль*).

#### **СЛАЙД №1**

**Логопед.** Ребята, как меняется все вокруг с наступлением зимы?

(*Выпадает снег, покрываются льдом реки, озера, дни становятся короткими, ночи длинными, стоят морозные студеные дни, дует ледяной ветер, солнце светит, но не греет, все катаются на коньках, лыжах, санках, играют в снежки, строят снеговиков*).

**Логопед.** Где мы можем увидеть, как зимуют птицы? (*В лесу*).

**Логопед.** А как можно попасть в лес?

### **3. Упражнение «Лыжи». [ Развитие общей моторики. ]**

**Логопед.** Говорят, даже зимой у природы нет плохой погоды. В любую погоду полезно дышать свежим воздухом. А отгадав загадку, вы узнаете, на чем мы туда доберемся.

Бегут по дорожке

Доски да ножки (Лыжи). СЛАЙД №2

**Логопед.** Надеваем быстро «воображаемые лыжи», берем в руки «воображаемые палки» (*имитация движений*).

И скорее друг за другом по лыжне мы все идем (*имитация скольжения*)

Палка - вверх, палка вниз! Не зевай, подтянись (*поднятие рук*)

Раз, два. Поворот (*повороты*)

Вправо, влево, наклон вперед (*наклоны*)

Раз- присели. Руки вперед (*сели*)

Спинка прямая, дружно встаем.

Раз, два, раз, два, шагает наша детвора.

**Логопед.** Ребята, вы слышите, как скрипит снег под лыжами? (с-с-с).

**Логопед.** А как свистит ветер в ушах? (ш-ш-ш).

**4. Дидактическая игра « Найди птичку».** [ Развитие слухового внимания.]

**Логопед.** Кого вы видите на деревьях? (Птицы).

**Логопед.** Так ведь все птицы улетели в теплые края? Почему эти остались у нас на зиму?

( Это зимующие птицы).



Рисунок 1.

**Логопед.** Я предлагаю вам загадки, вы их отгадайте и найдите картинки-отгадки и прикрепите зимующую птичку на свое место.

В серой шубке перьевой  
И в морозы он герой  
Назови его скорее  
Кто там скачет? (Воробей)

Спинкою зеленовата,  
Животиком желтовата,  
Черненькая шапочка,  
И полоска шарфика (Синица)

Грудка ярче, чем заря  
У кого? (У снегиря)

Кто присел на толстый сук  
И стучит: «тук-тук-тук-тук»  
(Дятел)  
Как лиса среди зверей,  
Эта птица всех хитрей.  
Прячется в зеленых кронах.  
А зовут ее... (Ворона)

Всех я за день навещу  
Все, что знаю растрещу (Сорока)

Ходит важно,  
Вперевалку.  
И воркует, и клюет. (Голубь)

Хищный клюв – всегда крючком.  
По ночам она летает,  
Спит на дереве лишь днем  
(Сова)

Это что за птицы вид:  
Клювом шишки потрошит.  
Да и клюв совсем не прост  
Догадались? Это ... (Клест)

Эти птички с хохолком  
И красивые притом,  
На рябину прилетели.  
Птички эти – (Свиристели)

## 5. Упражнение «Сложи слова». [ Словообразование прилагательных. ]

**Логопед.** Ребята, познакомились мы с зимующими птицами, увидели, какие они все разные, красивые. А сейчас поиграем в игру «Сложи слова». Вам нужно 2 слова соединить в одно. как вы думаете, а как еще называют сороку с белым боком? (*белобока*).

Вот снегирь с красной грудкой, значит он – (*красногрудый*).

Синица с желтой грудкой, значит она...(*желтогрудая*).

Воробей с серой грудкой, значит он...(*серогрудый*).

Сорока с белыми боками, значит она...(*белобокая*).

У галки черные крылья, значит она...(*чернокрылая*).

У сороки длинный хвост, значит она... (*длиннохвостая*).

У совы большие глаза, значит она...(*большеглазая*).

У дятла острый клюв, значит он...(*остроклювый*).

Голубь с сизым крылом он..... (*сизокрылый*).

**Логопед.** Молодцы, ребята. Очень хорошо справились с таким сложным заданием.

## 6. Дидактическая игра «Кормушка». [ Развитие фонематического слуха. ]

**Логопед.** Чем же питаются птицы зимой? (*Семена, ягоды, зерно, семечки*).

**Логопед.** Почему мы часто видим их возле нашего жилья? (*Птицы голодают зимой*).

**Логопед.** Мы можем помочь птицам зимой? Как? (*Сделать кормушки, подкармливать*).

**Логопед.** Вы с родителями изготовили кормушки для птиц, но одна кормушке необычная.

**Логопед.** Что вы видите необычного? (*буква «С»*).

**Логопед.** Как вы думаете, что это означает? (*Ответы детей*).

**Логопед.** Дети, посадите на кормушку всех птиц, в названии которых есть звук «С» (*Сова, сорока, синичка, снегирь, клест*).

**Логопед.** Определите место звука в названии птицы по звуковым схемам.

Таблица 1.



Начало слова



середина слова



конец слова

**Логопед.** Молодцы, вы отлично справились с заданием.

## 7. Упражнение «Вьюга». Звучит звук вьюги.

**Логопед.** Ой, ребята, кажется, погода меняется, какая сильная вьюга началась в лесу.

**Логопед.** Давайте поиграем в игру «Вьюга». Вы будете петь звук [у] то тихо, то громко в зависимости от того, буду я поднимать или опускать руку. Чем выше я поднимаю руку, тем громче вы поете, и наоборот. Так вьюга будет то усиливаться, то затихать. Вьюга только начинается. Пойте [у] очень тихо.

## 8. Мнемотаблица «Снегири». [ Развитие связной речи. ]

**Логопед.** Посмотрите, ветер принес нам какие-то листочки с рисунками и



знаками. Как вы думаете, что это значит? (*разрезанная мнемотаблица «Снегири»*).



Рисунок 2.

**Логопед.** Попробуем собрать? Давайте проговорим! (*собирают мнемотаблицу и проговаривают текст по картинкам*).

**Логопед.** А теперь перевернем картинки, там написаны слоги, составьте из них слово. Что получилось? (*Бе-ре-ги*).

**Логопед.** Что и кого нужно беречь в лесу? (*Птиц, животных, деревья, кусты, одним словом - Природу!*).

**Логопед.** Птички запели нам, они рады нашим ответам!

### 9. Упражнение «Снеговики» [Слова - антонимы.]

**Логопед.** Видите, как много снега в лесу намело? Идем дальше. СЛАЙД 3  
А куда же мы пришли? Как думаете, чья это полянка? (Снеговиков).

**Логопед.** Посмотрите на снеговиков, они одинаковые или нет? Один чистый, другой грязный. Ребята, вы любите играть в снежки? (Дети садятся на подушки «сугробы»).

**Логопед.** Давайте поиграем со «снежком» в слова - наоборот:

Веселый – (*грустный*)

Чистый – (*грязный*)

Высокий – (*низкий*)

Узкий – (*широкий*)

Белый – (*черный*)

Холодный – (*горячий*)

**Логопед.** Я думаю, что нашему снежку скучно одному, давайте подберем ему родственников. Какие еще слова можно образовать от слова «снег»?

**Логопед.** Давайте, я буду задавать вопросы, а с каждым правильным ответом будет появляться снежинка. Посмотрим, что у нас получится. СЛАЙД 4

Как на город и лужок выпал беленький...(*снежок*)

Все бегут вперегонки и хотят играть в ...(*снежки*)

Словно в белый пуховик нарядился... (*снеговик*)

Рядом с ним стоит фигурка, это девочка... (*Снегурка*)

А на ветки, посмотри, прилетели... (*снегири*)

Словно в сказке, как во сне, землю покрывает ...(*снег*).

С неба все скользят пушинки - серебристые...(*снежинки*).

Вот веселье для ребят, все сильнее...(*снегопад*).

**Логопед.** Отлично, назвали правильно все слова и пошел настоящий снегопад из снежинок. **Звучит музыка «Снег кружится...».**

**Логопед.** Куда же нам спрятаться? За «снежный сугроб». (*Там дети находят мешок Деда Мороза*).

### **Письмо от Деда Мороза.**

**Логопед.** Ой, ребята, а что это под снегом? (*мешок Деда Мороза*).

**Логопед.** Ну-ка, посмотрим, что в нем.

**Письмо:** «Ребята, вы зашли очень далеко. И без моей помощи не вернетесь в детский сад. Выполните мое задание, и я вам помогу. Дед Мороз».

**Логопед.** И действительно, ребята, наши лыжи где-то потерялись. Делать нечего, надо выполнять.

**Логопед.** Итак, задание: «Посчитайте, сколько слогов в словах: зима, метель, ледяной, снежок, снегирь, снег, клест, синица » (*Хлопки*).

**Логопед.** Ура! Мы все выполнили. Ребята, вам хочется в детский сад?

**Логопед.** Тогда вперед!

**10. Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, пять»** [*Развитие мелкой моторики.*]

Раз, два, три, четыре, пять (*Загибают пальчики по одному*)

Вышли в лес мы погулять (*"Идут" пальчиками*)

Мы снеговика слепили (*Имитирование лепки*)

Птичек крошками кормили (*Крошащие движения*)

С горки весело катались (*Указательным пальцем правой руки ведут по левой ладони*)

И чуть-чуть в снегу валялись (*Кладут ладони то одной, то другой стороной*)

В детский сад потом пришли (*Отряхивают ладошки*)

Съели суп и спать легли (*Движения воображаемой ложкой; руки под щеку*).

(*Дети садятся на стулья*).

### **III. Рефлексия. Игра «Хорошо – плохо»**

**Логопед.** Ребята, как вы думаете, зима это хорошо или плохо?

Чтобы ответить, нужно сказать: Зима-это плохо, *потому что...* или

Зима-это хорошо, *потому что...*(*Ответы детей*).

**Логопед.** Приглашаю вас встать в круг!

(*Дети встают в круг в игровой зоне группы*).

Передают «волшебный снежок» по кругу и говорят, чем занимались на занятии и что понравилось.

**Логопед.** Как вы считаете, что нам удалось лучше всего? Что было сделать трудно? Ребята, вы справились со всеми заданиями, *потому что* были какими? (*Ловкими, умелыми, дружными*).



**Рецензия на коррекционное занятие  
по развитию речи в подготовительной к школе группе  
компенсирующей направленности « Путешествие в зимний лес»  
учителя-логопеда МБДОУ № 22  
Минко Ирины Петровны**

Конспект коррекционного занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности «Путешествие в зимний лес» разработан для детей старшего дошкольного возраста. Цель занятия - развитие связной речи дошкольников, систематизация знаний и представлений детей о зиме и типичных зимних явлениях в природе, о жизни зимующих птиц.

Для проведения ООД педагогом созданы благоприятные условия: организация пространства, перемещения, использование подготовленных материалов.

Педагогом выбрана интеграция различных образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Все этапы занятия неразрывно связаны общим содержанием и соответствуют структуре коррекционных занятий для детей с ОНР. В организационном моменте используется аудиозапись, направленная на формирование слухового внимания и функции анализа, игровой приём (занятие - сказка) переключает детей на предстоящую деятельность, вызывает интерес к ней.

На последующих этапах происходит смена видов деятельности, на которых дети эффективно получают, повторяют свои знания в умственной и практической деятельности за счет специальных коррекционных приемов с использованием мнемотаблиц.


Последний этап посвящен подведению итогов и оценке результатов. После проведения занятия педагог совместно с детьми проводит рефлексию деятельности, анализирует его результативность, освоение детьми программных задач.

Использование различных методических приёмов (занятие-сказка, отгадывание загадок, игры, нестандартное оборудование), помогают поддерживать внимание и интерес детей на протяжении всего занятия.

В ходе проведения занятия педагог использовал различные педагогические технологии: личностно-ориентированная технология, игровая с использованием нетрадиционных приемов и оборудования, здоровьесберегающая, информационно-коммуникационная.

Анализ образовательной деятельности показал, что материал подобран с учетом возрастных особенностей дошкольного возраста. Созданы условия для активизации опыта каждого ребенка и достижения результата. Применяемые методы и приёмы подобраны правильно и способствуют познавательной активности детей, активизации и развитию речи, удержания интереса и внимания. Поставленные задачи в процессе ОД были решены, цель достигнута.

27.11.2024г.

Рецензент: Заведующий МБДОУ №22  Агтухова Л.А.