

## РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку по  
формированию навыков здорового образа жизни у детей старшего дошкольного  
возраста посредством лэпбука «Здоровый образ жизни» **Пензиной Светланы  
Владимировны**, воспитателя муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детский сад комбинированного вида № 22  
муниципального образования Усть-Лабинский район

Укрепление здоровья – одно из ведущих направлений деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения. Знания о здоровом образе жизни, умения и навыки по его сохранению, поддержанию и укреплению, полученные в дошкольном возрасте, являются фундаментом формирования основ здорового образа жизни.

Автор в методической разработке предлагает посредством лэпбука «Здоровый образ жизни» формировать у детей старшего дошкольного возраста навыки здорового образа жизни. Лэпбук представляет собой папку формата А4, состоит из познавательных игр со съёмными карточками и наборов карточек с познавательным материалом.

Практическая значимость педагогической разработки заключается в том, что в ней содержится практический материал, который содержит подборку обучающих игр для старших дошкольников, основой которых служат красочные карточки: «Здоровый образ жизни – это?», «Витамины наши друзья!», «Что лишнее? Полезная и вредная еда», «Найди вторую половинку», «Собери картинку», лото «Режим дня», «Органы чувств», «Моё тело», алгоритм «Правильно моем руки». Представлена подборка материалов: «Дыхательная гимнастика», «Пословицы и поговорки», «Загадки». В лэпбуке предложены раскраски по теме здорового образа жизни.

Методическая разработка по формированию навыков здорового образа жизни у старших дошкольников соответствует требованиям ФГОС ДО и подходит для организации работы с детьми старшего дошкольного возраста, как в индивидуальной работе, так и в подгрупповой.

Методическая разработка интересна, красочна и может быть рекомендована для педагогов дошкольных образовательных организаций в работе по формированию навыков здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста.

12.04.2024г.

Методист МБУ «ЦРО»

Директор МБУ «ЦРО»



*M. V. Micevich*  
М.В. Мицевич

*Y. V. Ezuova*  
Ю.В. Езуова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида №22 муниципального образования  
Усть-Лабинский район

## **Педагогическая разработка**

«Формирование навыков здорового образа жизни  
у детей старшего дошкольного возраста посредством  
лэпбука «Здоровый образ жизни»

Автор пособия:

воспитатель МБДОУ №22

Пензина Светлана Владимировна

ст. Ладожская

2024г.

## Пояснительная записка

Проблема формирования познавательной активности детей дошкольного возраста очень актуальна в наше время. Исследования свидетельствуют о значительном снижении познавательной активности детей. У детей недостаточно сформирована потребность в самостоятельном познании окружающей действительности, а именно недостаточно реализуется потребность в сохранении и укреплении индивидуального здоровья.

Развивающаяся педагогика, основанная на требованиях федерального государственного образовательного стандарта к дошкольному образованию, существенно изменила подход к организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

На смену традиционному образованию приходит продуктивное обучение, которое направлено на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса к созидательной деятельности. Одной из перспективных форм, способствующих решению данной проблемы, является лэпбук.

На занятиях и в свободной деятельности дети получают много информации о питании, о ценности здоровья, о различных способах самосохранения и укрепления индивидуального здоровья. Для того, чтобы они могли осмыслить и закрепить всю информацию и знания, я решила создать в группе лэпбук о здоровьесбережении.

Лэпбук – это наглядно – практический метод обучения, который отвечает современным требованиям организации предметно – пространственной развивающей среды в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- трансформируемость (даёт возможность менять пространство в зависимости от образовательной ситуации);
- полифункциональность (использование в разных видах детской активности);
- вариативность (периодическая сменяемость разнообразных материалов, обеспечивающих свободный выбор детей);
- обладает дидактическими свойствами.

Лэпбук с информацией о здоровьесбережении – эффективная технология дошкольного образования по закреплению знаний у детей о здоровом образе жизни и правильном питании.

Лэпбук – современная форма организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста для развития познавательной активности и развития

самостоятельности; это игра, творчество, познание и исследование нового, повторение и закрепление изученного, систематизация знаний и просто интересный вид совместной деятельности взрослого и ребёнка. Лэпбуки помогают быстро и эффективно усвоить новую информацию и закрепить изученное в занимательно – игровой форме.

В папке мной разработано много необходимой иллюстративной информации для изучения и закрепления знаний у детей по теме «Здоровый образ жизни».

Лэпбук предназначен для индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста и занятий группами, может быть итогом проектной и самостоятельной деятельности детей, тематической недели.

Лэпбук, как дидактическое пособие представляет собой папку формата А4, состоит из 9 познавательных игр со съёмными карточками для дошкольников. В папке имеются страницы с загадками и режимом в детском саду. Отдельно, как приложением к лэпбуку идёт комплект раскрасок по теме, пословицы и поговорки, дыхательная гимнастика. Пособие отвечает всем требованиям организации безопасной среды.

Лэпбук «Здоровый образ жизни» предназначен для детей старшего дошкольного возраста. В старшем дошкольном возрасте дети уже могут самостоятельно изучать и анализировать информацию.

**Цель педагогической разработки:** Формирование навыков здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста посредством лэпбука «Здоровый образ жизни».

#### **Задачи:**

- познакомить детей с режимом, пространственной ориентацией, правилами правильного питания, строением тела человека, здорового образа жизни;
- учить детей правильно питаться, разбираться во времени суток, пространстве, и строении тела человека;
- учить классифицировать продукты питания;
- продолжать формировать знания о здоровом образе жизни;
- развивать внимательность, самостоятельность, ответственность за своё здоровье;
- стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков;
- воспитывать навыки здорового образа жизни.

## **Планируемые результаты:**

### **для детей:**

- использование лэпбуков в разнообразных видах деятельности с детьми;
- формирование разносторонних знаний о здоровьесбережении;
- активное использование полученных знаний детьми в жизни;
- повышение познавательного интереса детей.

### **Для педагогов:**

- реализация основной цели проекта;
- создание лэпбуков по запланированным темам.

### **Перспективы развития:**

- пополнение лэпбуков информацией и играми в соответствии с возрастом и интересами детей;
- использование лэпбука в дальнейшей педагогической деятельности (изготовление лэпбуков по разнообразным темам, в зависимости от потребностей и интересов детей);
- привлечение детей к изготовлению лэпбуков.

**Практическая значимость** заключается в том, что активная совместная деятельность всех участников проекта поможет обратить внимание родителей и коллег на проблему здоровьесбережения.

### **Содержание лэпбука:**

#### **1. Загадки.**

**Цель:** формирование активного и пассивного словаря; развитие фонематического слуха.



## 2. Игра «Здоровый образ жизни – это? Утро начинается».

**Цель:** приучать детей к выполнению режима дня, закреплять виды деятельности, проводимые в разное время суток.

**Ход игры:** воспитатель предлагает детям выбрать картинку времени суток и назвать к ней соответствующие виды деятельности, которые необходимо проводить в это время суток и расположить карточки в той последовательности, в которой они должны выполняться.



### 3. Книжка «Режим дня в детском саду».

**Цель:** закреплять знания детей о режиме дня; воспитывать желание заботиться о своём здоровье; развивать память.



### 4. Игра «Витамины – наши друзья!»

**Цель:** формировать представления о группах витаминов, их значении и пользе для здоровья. Развивать зрительное восприятие, произвольное внимание, логическое мышление.

**Ход игры:** воспитатель предлагает ребёнку выбрать витамин и подобрать к нему картинку с изображением овощей и фруктов.



### 5. Игра «Что лишнее? Полезная и вредная еда».

**Цель:** закрепить представление детей о том, какая еда полезна, какая вредна для организма.

**Ход игры:** детям раздают картинки с изображением различных продуктов питания. Они должны маркером зачеркнуть вредные продукты и объяснить свой выбор.





## 6. Игра «Найди вторую половинку».

**Цель:** учить детей складывать из частей (двух частей) целое; развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, связную речь, коммуникативные навыки; систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни.

**Ход игры:** дети внимательно рассматривают полученные половинки картинок, подбирают к ним пары и объясняют, что изображено на картинке.



## 7. Игра «Собери картинку».

**Цель:** учить детей из частей составлять целое. Развивать воображение.

**Ход игры:** воспитатель предлагает детям сложить картинку из частей. На каждой картинке изображены предметы, способствующие здоровому образу жизни.



#### 8. Алгоритм «Правильно моем руки».

**Цель:** способствовать формированию у детей целостного процесса мытья рук, включающего выполнения цепочки действия от подготовки до получения результата. Помочь осознать важность мытья рук по мере их загрязнения.



## 9. Лото «Режим дня».

**Цель:** закреплять представления о том, что соблюдение правильного режима дня полезно для здоровья. Формировать умение связно, последовательно объяснять свои действия.

**Ход игры:** игроки выбирают себе большие карты. Ведущий показывает маленькие карточки по одной, а игроки берут нужные им и кладут на свою карту. Выигрывает тот, кто первым заполнит все окошечки своей карты.



## 10. Игра «Органы чувств».

**Цель:** закрепить знания об основных органах чувств; расширить словарный запас; развивать связную речь; развивать внимание.

**Ход игры:** нужно подобрать каждому органу чувств по четыре карточки и объяснить, почему та или иная карточка подходит к данному органу.



## 11. Игра «Моё тело»

**Цель:** формировать представления детей об основных частях тела человека; закреплять представления детей о частях лица (нос, рот, брови, глаза); расширение представлений дошкольников о ключевых составляющих здорового образа жизни человека.

**Ход игры: 1 вариант.** Воспитатель загадывает загадки про части тела, а дети должны отгадать, назвать полным ответом и выбрать.

**2 вариант.** Игра проводится с одним ребёнком. Нужно разложить части тела на туловище в правильной последовательности.



12. Приложение к лэпбуку: раскраски по теме, пословицы и поговорки, дыхательная гимнастика.



### **Заключение.**

Работа с лэпбуком позволяет разнообразить и повысить познавательный интерес у детей. Дети владеют базовыми знаниями о здоровом образе жизни.

Данный лэпбук предназначен для дошкольников. Ребята в игровой форме получают знания о строении тела человека, о здоровом образе жизни, режиме и питании. Лэпбук содержит информацию с красочным и необходимым материалом, который можно использовать как в групповой, так и в индивидуальной форме работы с детьми.

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Пензина Светлана Владимировна  
МБДОУ №22, станция Ладожская

опубликовала в издании "Солнечный свет" материал:

План взаимодействия с родителями. Старшая группа компенсирующей направленности.

· постоянная ссылка на статью: <https://solncesvet.gi/печатное-издание/>

материал включен в сборник статей Международного образовательного портала "Солнечный свет"  
"Педагогика и образование"

Номер свидетельства: СВ6281136

Главный редактор  
Международного сетевого издания  
"Солнечный свет"



Ирина Космылина  
06 октября 2024 г.

свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391

**План взаимодействия с родителями в старшей группе  
компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями  
речи на 2022-2023 учебный год**

Форма работы	Тема	Дата	Ответственные
<b>Сентябрь</b>			
1. Оформление постоянных рубрик информационного уголка	«Для вас, родители»		Воспитатели: Пензина С.В., Дуракова В.Н.
2. Консультация	«Терроризм и дети»	02.09	Дуракова В.Н.
3. Родительский час «День окончания Второй мировой войны»	Предложить родителям совместно с детьми прослушать песни военных лет.	03.09	Пензина С.В., Дуракова В.Н.
4. Выставка рисунков	«До свидания, лето!»	09.09	Пензина С.В.
5. Памятка по ПДД	«Дети и дорога»	20.09	Пензина С.В.
6. Консультация	«Подготовка руки ребенка к письму»	23.09	Дуракова В.Н.
7. Составление гербария листьев совместно с детьми в рамках проекта «Зеленая дорога»	«Деревья нашего края»	в течение месяца	Пензина С.В., Дуракова В.Н.
8. Родительское собрание	«Что я знаю о своем ребенке? Особенности психо-физического развития детей 5-6 лет. Сотрудничество логопеда, воспитателей и родителей»	30.09	Пензина С.В., Дуракова В.Н. Минко И.П. - логопед
<b>Октябрь</b>			
1. Выставка тематических фотографий	«Рядышком с Бабушкой и Дедушкой»	01.10	Пензина С.В., Дуракова В.Н.
2. Консультация	«Упрямство и капризы. Стили воспитания»	07.10	Пензина С.В.
3. Рекомендации по тематическим неделям	«Осень», «Огород. Овощи», «Сад. Фрукты»	30.09- 18.10	Пензина С.В., Дуракова В.Н.
4. Выставка совместного творчества – поделки из овощей и фруктов	«Кубанские чудеса»	07.10- 18.10	Пензина С.В., Дуракова В.Н.



5.	Выставка коллажей	«Я и мой папа»	17.10	Пензина С.В., Дуракова В.Н.
6.	Спортивно – игровой досуг	«Папа может всё»	17.10	Инструктор фк воспитатели
7.	Осенний праздник	«Осенины - именины»	18.10	Музыкальный руководитель, воспитатели
8.	Консультация	«Как помочь ребенку выучить стихотворение?»	21.10	Пензина С.В.
9.	Консультация	«Ядовитые грибы и ягоды»	28.10	Дуракова В.Н.
<b>Ноябрь</b>				
1.	Памятка по безопасности	«Воспитываем грамотного пешехода»	01.11	Дуракова В.Н.
2.	Рекомендации	«Игры и упражнения для развития мелкой моторики дома»	11.11	Пензина С.В.
3.	Консультация по правам ребенка	«Жестокое обращение с детьми»	18.11	Дуракова В.Н.
4.	Фотовыставка	«Наши мамы»	21.11	Пензина С.В., Дуракова В.Н.
5.	Праздник, посвященный Дню матери	«Пусть всегда будет мама»	22.11	Музыкальный руководитель, воспитатели
6.	Буклет	«Осторожно – грипп!»	25.11	Пензина С.В.
<b>Декабрь</b>				
1.	Консультация	«Как научить ребенка личной безопасности на улицах»	03.12	Дуракова В.Н.
2.	Акция, консультация	«Поможем зимующим птицам», «Птицы зимой»	04.12-06.12	Пензина С.В., Дуракова В.Н.
3.	Выставка поделок	«В мастерской у Деда Мороза»	16.12 – 20.12	Пензина С.В., Дуракова В.Н.
4.	Родительское собрание	«Особенности речевого развития детей 5-6 лет. Игры и упражнения по развитию речи».	18.12	Пензина С.В., Дуракова В.Н., Минко И.П.- логопед
5.	Консультация	«Ни ночью, ни днем не балуйтесь с огнем»	20.12	Пензина С.В.
6.	Памятка по ПБ	«Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	23.12	Дуракова В.Н.
7.	Консультация	«Правила безопасности во время новогодних праздников»	24.12	Пензина С.В.
8.	Новогодний праздник	«Новогодний детектив»	27.12	Музыкальный руководитель,

				воспитатели
9.	Рекомендации	«Чем занять ребенка во время зимних каникул»	27.12	Пензина С.В.
<b>Январь</b>				
1.	Выпуск газеты.	«Доброе слово», выпуск посвящен всемирному дню «Спасибо»	10.01	Пензина С.В.
2.	Консультация	«Безопасное поведение на водоемах в зимний период»	15.01	Дуракова В.Н.
3.	Консультация	«Профилактика простудных заболеваний»	23.01	Пензина С.В.
4.	Выставка детских рисунков	«Вдохновение зимы»	24.01	Пензина С.В., Дуракова В.Н.
5.	Родительский час «День памяти жертв Холокоста»	Памятка «Как сломались судьбы людей в самом страшном лагере»	27.01	Дуракова В.Н.
6.	Консультация	«В какие подвижные игры можно играть зимой»	28.01	Пензина С.В.
<b>Февраль</b>				
1.	Памятка	«Безопасность ребенка дома»	07.02	Дуракова В.Н.
2.	Индивидуальные беседы	«Формирование у ребенка правильного речевого дыхания»	10.02- 12.02	Пензина С.В., Дуракова В.Н.
3.	Консультация	«Как воспитать у ребёнка привычку следить за своим внешним видом»	17.02	Дуракова В.Н.
4.	Музыкально – спортивное развлечение	«Слава Армии родной!»	21.02	Музыкальный руководитель, воспитатели, инструктор фк
5.	Консультация	«Рисование с детьми»	28.02	Пензина С.В.
<b>Март</b>				
1.	Праздник к 8 марта	«Сказка там, где мама»	05.03	Музыкальный руководитель, воспитатели
2.	Фотовыставка	«Моя мама – лучшая на свете!»	05.03	Пензина С.В., Дуракова В.Н.
3.	Консультация	«Уголок двигательной активности детей дома»	11.03	Дуракова В.Н.
4.	Акция	«За здоровый образ жизни»	17.03- 21.03	Пензина С.В., Дуракова В.Н.
5.	Изготовление коллажа	«Моя родина – Кубань»	24.03 – 28.03	Пензина С.В., Дуракова В.Н.
6.	Консультация	«Традиции семейного воспитания на Кубани»	31.03	Пензина С.В.

<b>Апрель</b>				
1.	Семейная творческая выставка поделок	«Необъятный космос!»	11.04	Пензина С.В., Дуракова В.Н.
2.	Консультация по ПДД	«Безопасность – дорога в будущее»	17.04	Дуракова В.Н.
3.	Выставка детско – родительского творчества	«Пасхальная радость»	18.04	Пензина С.В., Дуракова В.Н.
4.	Памятка	«Не страшен огонь тому, кто знаком с правилами пожарной безопасности»	23.04	Дуракова В.Н.
5.	Конкурс рисунков	«Пожарная служба всегда на посту»	28.04	Пензина С.В., Дуракова В.Н.
6.	Консультация	«Как обеспечить ребенку безопасность в общественных местах»	30.04	Пензина С.В.
<b>Май</b>				
1.	Акция	«Окна Победы», «Георгиевская ленточка»	05.05- 08.05	Пензина С.В., Дуракова В.Н.
2.	Конкурс стихов	«Стихи, опаленные войной»	08.05	Пензина С.В., Дуракова В.Н.
3.	Консультация по безопасности	«Правила поведения на природе» (насекомые, водоем)	15.05	Пензина С.В.
4.	Родительское собрание	«Чему мы научились за этот год». Подведение итогов работы за 2024-2025 учебный год.	19.05	Пензина С.В., Дуракова В.Н., Минко И.П. - логопед
5.	Консультация	«Безопасность детей летом»	21.05	Дуракова В.Н.
6.	Консультация	«Безопасная дорога»	28.05	Пензина С.В.

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Пензина Светлана Владимировна  
МБДОУ №22, станция Ладомжская

опубликовала в издании "Солнечный свет" материал:

План работы по безопасности. Старшая группа компенсирующей направленности.

· постоянная ссылка на статью: <https://solncesvet.ru/печатное-издание/>

материал включен в сборник статей Международного образовательного портала "Солнечный свет"  
"Наука XXI века"

Номер свидетельства: СВ6325920

Главный редактор  
Международного сетевого издания  
"Солнечный свет"



Ирина Космынина  
20 октября 2024 г.

свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391

**План работы по безопасности в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи на 2023 – 2024 учебный год**

Форма работы	Тема	Дата	Ответственные
--------------	------	------	---------------

**Сентябрь**

1.	Консультация	«Терроризм и дети»	02.09	Дуракова В.Н.
2.	Беседа	«Знай и выполняй правила уличного движения»	06.09	Пензина С.В.
3.	С/р игра	«Пешеходы»	09.09	Дуракова В.Н.
4.	Рассматривание иллюстраций	«Правила маленького пешехода»	12.09	Пензина С.В.
5.	Просмотр мультфильма	«Азбука безопасности дорожного движения»	16.09	Дуракова В.Н.
6.	Памятка по ПДД	«Дети и дорога»	20.09	Пензина С.В.
7.	Беседа	«Кто такой незнакомец»	23.09	Дуракова В.Н.
8.	Игровое упражнение	«Здравствуйте, меня зовут...» (Учить вежливо и безопасно действовать в различных ситуациях, понимать, какую информацию можно сообщать о себе, а какую – нельзя).	23.09	Пензина С.В.
9.	Беседа	«Чтобы быть здоровым, надо быть чистым»	27.09	Дуракова В.Н.
10.	Ситуативный разговор	«Мы порядком дорожим – соблюдаем свой режим»	30.09	Пензина С.В.

**Октябрь**

1.	Беседа	«Правила поведения в природе»	04.10	Дуракова В.Н.
2.	Д/игра	«Съедобное – несъедобное»	07.10	Пензина С.В.
3.	Беседа	«О правильном питании и пользе витаминов»	11.10	Дуракова В.Н.
4.	Игра – эстафета	«Полезные продукты»	14.10	Пензина С.В.
5.	Беседа	«Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейко»	18.10	Дуракова В.Н.
6.	Презентация	«Учимся жить безопасно»	21.10	Пензина С.В.

7.	Беседа	«Не все грибы съедобные»	25.10	Дуракова В.Н.
8.	Игра-эстафета	«Грибы в лукошке»	28.10	Пензина С.В.
9.	Консультация	«Ядовитые грибы и ягоды»	28.10	Дуракова В.Н.
10.	Беседа	«Поведение на детской площадке»	31.10	Пензина С.В.

### Ноябрь

1.	Памятка по безопасности	«Воспитываем грамотного пешехода»	01.11	Дуракова В.Н.
2.	Беседа	«Огонь – наш друг, огонь – наш враг!»	08.11	Пензина С.В.
3.	Чтение сказки	«Сказка о Спичке и добром огне»	11.11	Дуракова В.Н.
4.	Беседа	«Как полезные предметы опасными стали» (Учить детей анализировать качества предметов, выявлять факторы потенциальной опасности)	15.11	Пензина С.В.
5.	Д/игра	«Я назову предмет, а ты расскажешь о правилах его использования» (Закрепить правила обращения с опасными предметами).	18.11	Дуракова В.Н.
6.	Беседа	«О правилах пожарной безопасности» (Закрепить правила обращения с опасными предметами).	21.11	Пензина С.В.
7.	Д/игра	«Что нам нужно и для чего» (Закреплять и расширять знания о правилах эксплуатации электробытовых и газовых приборов).	21.11	Дуракова В.Н.
8.	Буклет	«Осторожно – грипп!»	25.11	Пензина С.В.
9.	Д/игра	«Пожароопасные предметы»	29.11	Дуракова В.Н.

### Декабрь

1.	С/р игра	«Больница»	02.12	Пензина С.В.
2.	Консультация	«Как научить ребёнка»	03.12	Дуракова В.Н.

		личной безопасности на улицах»		
3.	Беседа	«Гололёд»	06.12	Пензина С.В.
4.	Д/игра	«Хорошо – плохо» (Помочь запомнить некоторые виды исчезающих животных и растений).	09.12	Дуракова В.Н.
5.	Беседа	«Правила поведения при общении с животными»	11.12	Пензина С.В.
6.	Рассматривание картинок	«Изображение разных пород собак и кошек»	12.12	Дуракова В.Н.
7.	Беседа	«Небезопасные зимние забавы»	16.12	Пензина С.В.
8.	Загадывание загадок	«Электроприборы»	17.12	Дуракова В.Н.
9.	Консультация	«Ни ночью, ни днем не балуйтесь с огнём»	20.12	Пензина С.В.
10.	Памятка по ПБ	«Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	23.12	Дуракова В.Н.
11.	Консультация	«Правила безопасности во время новогодних праздников»	24.12	Пензина С.В.
12.	Викторина	«Пусть ёлка Новогодняя нам радость принесёт»	26.12	Дуракова В.Н.
13.	Консультация	«Безопасный Новый год»	27.12	Пензина С.В.

## Январь

1.	Ситуативный разговор	«У меня зазвонил телефон» (друг, незнакомец, знакомый, взрослый); «Кто стучится в дверь ко мне?»	09.01	Дуракова В.Н.
2.	Д/игра	«Что вредно, что полезно» (Закрепить знания детей о способах укрепления здоровья).	13.01	Пензина С.В.
3.	Консультация	«Безопасное поведение на водоемах в зимний период»	15.01	Дуракова В.Н.
4.	Беседа	«Правила поведения в транспорте»	17.01	Пензина С.В.
5.	С/р игра	«Автобус»	20.01	Дуракова В.Н.

6.	Консультация	«Профилактика простудных заболеваний»	23.01	Пензина С.В.
7.	Беседа	«Виды транспорта и специальные машины»	24.01	Дуракова В.Н.
8.	Рисование	«Виды транспорта»	27.01	Пензина С.В.
9.	Беседа	«Правила поведения в детском саду»	31.01	Дуракова В.Н.

### Февраль

1.	Беседа	«Скажи микробам – НЕТ»	03.02	Пензина С.В.
2.	Памятка	«Безопасность ребёнка дома»	07.02	Дуракова В.Н.
3.	Беседа	«В мире опасных вещей»	10.02	Пензина С.В.
4.	Рассматривание картинок	«Опасные предметы: ножницы, шило, скрепки, булавки, кнопки, циркуль, гвоздь, молоток, ножовка и т.д.»	10.02	Пензина С.В.
5.	Беседа	«Опасность на балконе, опасность на подоконнике – окна»	14.02	Дуракова В.Н.
6.	С/р игра	«Строители»	17.02	Пензина С.В.
7.	Беседа	«Как беречь здоровье ребенка»	21.02	Дуракова В.Н.
8.	С/р игра	«Больница»	25.02	Пензина С.В.
9.	Беседа	«Сигналы опасности природы»	28.02	Дуракова В.Н.

### Март

1.	Викторина	«Загадки – отгадки»	03.03	Пензина С.В.
2.	Беседа	«Безопасное поведение в природе»	07.03	Дуракова В.Н.
3.	Д/игра	«Будь осторожен в природе»	11.03	Пензина С.В.
4.	Беседа	«Ядовитые растения»	14.03	Дуракова В.Н.
5.	Рассматривание картинок	«Лекарственные растения». «Ядовитые растения».	17.03	Пензина С.В.
6.	Беседа	«Безопасный отдых»	21.03	Дуракова В.Н.
7.	Просмотр мультфильма из серии «Уроки осторожности у	«Водоёмы»	24.03	Пензина С.В.



	тётушки Сова»			
8.	Беседа	«Маленький шофёр»	28.03	Дуракова В.Н.
9.	Просмотр мультфильма из серии «Уроки осторожности у тётушки Сова»	«Азбука безопасности на дороге»	31.03	Пензина С.В.

### Апрель

1.	Беседа	« В гостях у Айболита»	03.04	Дуракова В.Н.
2.	Беседа	«В мире опасных вещей»	07.04	Пензина С.В.
3.	Беседа	«Ребёнок дома. Что лечит, а что калечит?»	09.04	Дуракова В.Н.
4.	С/р игра	«Аптека»	11.04	Пензина С.В.
5.	Беседа	«Витамины в жизни человека»	14.04	Дуракова В.Н.
6.	Игровое упражнение	«Продолжи пословицу» (Продолжать знакомить с пословицами о здоровом образе жизни).	15.04	Пензина С.В.
7.	Консультация по ПДД	«Безопасность – дорога в будущее»	17.04	Дуракова В.Н.
8.	Д/игра	«Набери № телефона если... » (Закрепить знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»), учить набирать № экстренных служб по телефону).	21.04	Пензина С.В.
9.	Памятка	«Не страшен огонь тому, кто знаком с правилами пожарной безопасности»	23.04	Дуракова В.Н.
10	Д/игра	«Почтальон»	25.04	Пензина С.В.
11.	Конкурс рисунков	«Пожарная служба всегда на посту»	28.04	Пензина С.В., Дуракова В.Н.
12.	Консультация	«Как обеспечить ребенку безопасность в общественных местах»	30.04	Пензина С.В.

## Май

1.	Игра – КВН	«Лучший пешеход»	05.05	Дуракова В.Н.
2.	Игровые ситуации	«Как я знаю правила дорожного движения»	08.05	Пензина С.В.
3.	Беседа	«Опасные насекомые»	12.05	Дуракова В.Н.
4.	Консультация по безопасности	«Правила поведения на природе» (насекомые, водоём)	15.05	Пензина С.В.
5.	Д/игра	«Я в лесу» (Закрепление знаний о съедобных и несъедобных грибах).	16.05	Дуракова В.Н.
6.	Беседа	«На воде, на солнце»	19.05	Пензина С.В.
7.	Консультация	«Безопасность детей летом»	21.05	Дуракова В.Н.
8.	Беседа	«Как песок может стать опасным»	23.05	Пензина С.В.
9.	Игра	«Отдыхаем на реке»	26.05	Дуракова В.Н.
10.	Консультация	«Безопасная дорога»	28.05	Пензина С.В.
11.	Д/игра	«Как избежать неприятностей»	30.05	Дуракова В.Н.

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

\_\_\_\_\_ ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО \_\_\_\_\_

Пенкина Светлана Владимировна  
МБДОУ №22, станция Гадомжская

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

Консультация для воспитателей " Развитие экологического воспитания дошкольников через дидактические игры"

Номер свидетельства: СВ6406021

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

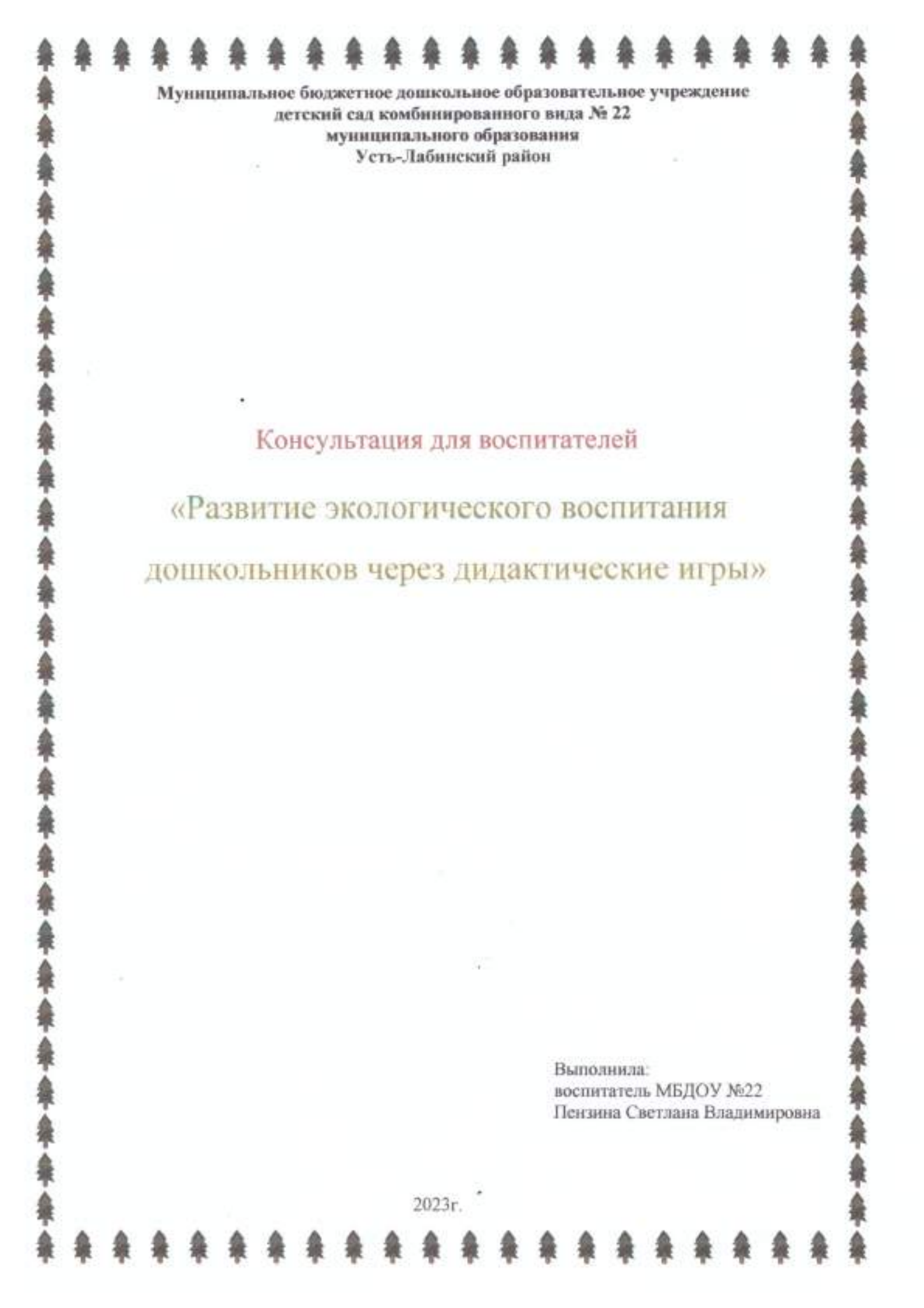
Главный редактор  
Международного сетевого издания  
"Солнечный свет"



Ирина Космылина  
13 ноября 2024 г.



свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 22  
муниципального образования  
Усть-Лабинский район

Консультация для воспитателей

«Развитие экологического воспитания  
дошкольников через дидактические игры»

Выполнила:  
воспитатель МБДОУ №22  
Пензина Светлана Владимировна

2023г.

Дерево, трава, цветок и птица  
Не всегда сумеют защититься.  
Если будут уничтожены они,  
На планете мы останемся одни.  
Д. Родович

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Дети в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зелёные луга и леса, яркие цветы, бабочки и т.д. Бесконечный мир природы пробуждает у детей живой интерес, любознательность, побуждает их к художественно – речевой деятельности, к игре. Разнообразие, яркость, красота природы, наглядность её связей и зависимостей обеспечивает доступность их понимания детьми и оказывает существенное влияние на совершенствование их мыслительной деятельности, что проявляется в их логичности, самостоятельности мышления. Ребёнок учится находить и правильно определять словом причинную и временную зависимость предметов и явлений природы, т.е. учиться элементарно объяснять наблюдаемое. Совершенствуются умения детей сопоставлять, сравнивать, делать выводы. Это создаёт предпосылки для формирования таких ценных качеств как достоверность, доказательность, последовательность, чёткость. Ребёнок учится рассуждать, рассказывать, описывать. Воспитатель должен уметь правильно отобрать познавательный материал и продумать методы и приёмы, с помощью которых он сможет лучше всего передать его содержание. Дидактические игры считаются одним из эффективнейших средств обучения и развития дошкольников. Учитывая особенности возраста, воспитатель должен широко использовать дидактические игры, игровые приёмы и упражнения во время непосредственно образовательной деятельности и в совместной деятельности воспитателя с детьми.

#### **Основные виды игр.**

Все дидактические игры с экологическим содержанием можно разделить на 3 вида:

**Предметные игры** - с листьями, семенами, цветами, фруктами, овощами: «Чудесный мешочек», «Вершки и корешки», «Чьи детки на этой ветке». В этих играх уточняются, конкретизируются и обогащаются представления о свойствах и качествах предметов, формируются умения обследовать их, дети овладевают сенсорными эталонами. Предметные игры особенно широко используются в младшей и средней группах. Они дают возможность детям оперировать предметами природы, сравнивать их, отмечать изменения отдельных внешних признаков.

**Настольно-печатные игры** - «Зоологическое лото», «Ботаническое лото», «Четыре времени года», «Мальши», «Ягоды и фрукты», «Растения», «Подбери листья», парные картинки. Они дают возможность систематизировать знания детей о растениях, животных, явлениях неживой природы, формировать умение

по слову восстанавливать образ предмета. Игры сопровождаются словом (слово или предваряет восприятие картинки, или сочетается с ним).

**Словесные игры.** («Кто летает, бежит, прыгает», «В воде, воздухе, на земле», «Нужно - не нужно») проводятся с целью закрепления знаний о функциях и действиях тех или иных предметов, обобщения и систематизации знаний. Эти игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь.

В младших группах на первом этапе воспитатель проигрывает игру вместе с детьми. По ходу игры он сообщает одно правило и тут же его реализует. При повторной игре сообщает дополнительные правила. Воспитатель проигрывает игру с детьми несколько раз, закрепляя и уточняя с малышами правила. На втором этапе воспитатель выключается из активного участия в игре, руководит со стороны, направляет игру. На третьем этапе дети играют самостоятельно.

Начиная со средней группы путь обучения игре иной, т.к. он опирается на предыдущий опыт дошкольников. Вначале воспитатель рассказывает содержание игры, предварительно вычленив одно-два важных правила, по ходу игры еще раз подчеркивает эти правила, показывает игровые действия, дает дополнительные правила. На следующем этапе дети играют самостоятельно, воспитатель наблюдает за игрой, исправляет ошибки, разрешает конфликты. Когда интерес к игре спадает, воспитатель предлагает новый ее вариант или временно убирает игру из поля зрения детей.

**Игровые упражнения и игры-занятия.** Наряду с перечисленными играми в работе с детьми используют большое количество игровых упражнений («Найди по листу дерево», «Узнай на вкус», «Найди к цветочку такой же», «Принеси желтый листик» и др.). Игровые упражнения помогают различать предметы по качествам и свойствам, развивают наблюдательность. Проводят их со всей группой детей либо с частью ее, в таком случае количество игрового материала должно быть рассчитано на количество детей в группе. Особое значение игровые упражнения имеют в младшей и средней группах.

**Игры-занятия** («Чудесный мешочек», «Цветочный магазин» и др.) имеют определенное программное содержание. Игровая форма придает играм-занятиям занимательность, обучение идет через игровые правила, игровые действия. Используются игры-занятия в младших и средних группах, в старших группах даются как часть занятия.

**Подвижные игры.** Подвижные игры природоведческого характера связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни, в некоторых отражаются явления неживой природы. Это такие игры, как «Наседка и цыплята», «Мыши и кот», «Солнышко и дождик», «Волки и овцы». Дети, подражая действиям, имитируют звуки, в этих играх глубже усваивают знания, а эмоционально положительный настрой способствует углублению у них интереса к природе.

**Творческие игры.** В игре дети отражают впечатления, полученные в процессе занятий, экскурсий, повседневной жизни, усваивают знания о труде взрослых в природе, при этом у них формируется положительное отношение к труду, они осознают значение труда взрослых в природе.

Для развертывания творческих игр природоведческого характера необходимо иметь наборы игрушек - сельскохозяйственные машины, животных.

Одним из видов творческих игр являются строительные игры с природным материалом: песком, снегом, глиной, мелкими камешками, шишками. В них дети, создавая, познают свойства и качества материалов. Этими играми надо руководить. Воспитатель помогает детям в подборе и использовании природного материала в играх, показывает способы его использования.

*Дидактические игры экологического содержания разнообразны в зависимости от решаемых при их использовании задач.*

**а) дидактические игры для обогащения экологических представлений.**

При разработке и проведении таких игр необходимо придерживаться следующих положений:

- старшие дошкольники ощущают повышенную потребность в игровой деятельности (особенно в начале обучения), которая удовлетворяет их интерес и активность в освоении окружающего мира;
- дидактическая игра возбуждает у детей приятные чувства и эмоции, которые снижают напряженность в учебном процессе. В результате усилия воспитанников направляются на познавательную деятельность; в разные компоненты психики: ощущение, восприятие, память и т.д., а это значит, что происходит активизация всех познавательных процессов.

Использовать дидактические игры для расширения и углубления экологических представлений следует с учетом тех представлений, которые могут быть сформированы у детей старшего дошкольного возраста:

- о многообразии и разнообразии природных объектов, о растениях и животных как живых организмах;
- о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе (между неживой и живой природой, между объектами живой природы);
- о человеке как части природы;
- о культуре поведения в природе.

Дидактические игры данной серии целесообразно проводить с небольшой подгруппой детей, использовать их вариативно в зависимости от уровня сформированности экологических представлений дошкольников.

Пониманию детьми содержащихся в дидактической игре задач, созданию особого эмоционального игрового настроения содействует включение в её ход куклы, сказочного персонажа (Старичка - Лесовичка, Дедушки Зная), который объясняет правила игры, следит за их соблюдением, поощряет ребят.

Повышению интереса к дидактической игре и природным объектам, которые обыгрываются, способствует также введение элемента соревнования, как

индивидуального, так и командного, а также проблемных ситуаций. Пример одной из таких дидактических игр «Путешествие в мир природы».

**б) дидактические игры для воспитания эмоционально-ценностного отношения к природе**

Само по себе наличие экологических представлений не гарантирует экологически целесообразного поведения личности в природе и в быту. Для этого необходимо ещё и соответствующие отношения к природе. Оно определяет характер целей взаимодействия с природой, его мотивов, готовность поступать с точки зрения экологической целесообразности.

Серия дидактических игр для воспитания эмоционально-ценностного отношения к природе включает два блока:

- 1) игры для развития эстетического восприятия природы (чувства прекрасного в природе, эмоционального отношения к ней);
- 2) игры для формирования нравственно-оценочного опыта поведения дошкольников в природе.

Суть дидактических игр для развития эстетического восприятия природы состоит в том, что дошкольники при непосредственном контакте с природными объектами (наблюдении или более близком контакте; прикосновении к растению, животному, поглаживании ствола, листьев и т.д.) должны рассказывать что-либо интересное об объекте природы. Это могут быть особенности внешнего вида, особенности роста, развития, ухода или случаи бережного (жестокоего) отношения людей к растениям, животным. При проведении этих дидактических игр мы рекомендуем учитывать следующее:

- у дошкольников должен быть сформирован широкий круг представлений об объектах природы;
- игры лучше проводить в естественно природной среде (или в группе, если игра проводится с комнатными растениями, животными уголка природы), чтобы дети могли подойти к тому или иному растению (животному), прикоснуться к нему, посмотреть на его состояние (это имеет большое значение для развития эстетического, эмоционального восприятия природы);
- дидактические игры этого блока дадут наилучший воспитательный результат, если будут проводиться с небольшой подгруппой детей (5-7 человек). Такая организация позволяет наладить тесный эмоциональный контакт с детьми, вызвать их на откровенный разговор, даёт возможность высказаться всем ребятам, с одной стороны, а с другой - препятствует утомляемости, не задерживает ход игры;
- игры целесообразно использовать вариативно в зависимости от уровня экологической воспитанности старших дошкольников.

Необходимо подчеркнуть, что в играх, направленных на развитие эстетического восприятия природы, ранее накопленные знания, умственные действия особенно обогащают и расширяют сферу чувств и переживаний, придают им осмысленность.

Ребенок становится внимательным к миру природы и ко всему, что в нём происходит, занимает позицию защитника и создателя красоты в природе. В



результате формируется эмоциональная отзывчивость, радость предстоящего познания, волнение от встречи с неизвестным в природе, предвосхищение необычных и прекрасных встреч в этом мире, своих сил и способностей относительно изучения окружающей природы.

Основу дидактических игр для формирования нравственно-оценочного опыта поведения в природе составляют определенные ситуации. В ходе игр обсуждаются последствия хороших и плохих поступков взрослых и сверстников, идёт поиск собственных решений в трудных ситуациях, дети учатся мотивировать свои решения.

Особенностью дидактических игр этого блока - является то, что они не дают детям рецепт поведения в готовом виде, а постепенно подводят их к собственным выводам и заключениям, что более ценно, нежели простое предложение запретов и предписаний, в соответствии с которыми дети должны действовать. Пример дидактической игры для формирования нравственно-оценочного поведения в природе - игра «Необычное путешествие».

#### **в) дидактические игры для приобщения к экологической ориентированной деятельности**

Важным показателем экологической образованности дошкольников является их участие в деятельности, имеющей экологически ориентированный характер, в процессе которой углубляются и закрепляются экологические представления и проявляется активное гуманное отношение к природе. При этом необходимо учитывать тот факт, что дикая природа прекрасно обходится без деятельности человека, она живет по своим собственным законам. Заботиться о природных объектах следует только в измененной людьми среде: в городе, парке, а в условиях дошкольного учреждения - на участке, в живом уголке. Следовательно, помогать необходимо растениям и животным, живущим рядом с человеком: деревьям парков, участка, растениям цветников, голодающим зимой городским птицам, то есть тем, чье благополучие зависит от действий людей. Поэтому содержание экологической деятельности для детей старшего дошкольного возраста включает: систематический уход за растениями и животными уголка природы, экологической комнаты; организация дежурства; труд на участке детского сада (в саду, огороде, на клумбе); подкормка птиц зимой; организация трудовых десантов, рейдов. Целью этой деятельности является ежедневное поддержание условий, необходимых для полноценной жизни всех живых существ.

Трудовую деятельность экологического содержания следует организовывать систематически, с постепенным усложнением. Каждый ребенок должен проявить свои силы и способности, приобрести опыт и воплотить его в практических делах. Такая деятельность приучает думать и реально заботиться о «братьях меньших» находящихся в одном жизненном пространстве с детьми. Труд дошкольников целесообразно сочетать с экологическими играми, наблюдениями, беседами и т.д.

Серия дидактических игр для приобщения старших дошкольников к сильной экологически ориентированной деятельности отличается от игр

предыдущих серий большей занимательностью, динамичностью (некоторые дидактические игры, содержат элементы подвижных игр) и меньшим напряжением мыслительной деятельности. Основная цель этих игр состоит в том, чтобы сформировать у дошкольников мотивацию к природоохранительной деятельности, вызвать у них интерес и желание ухаживать за природными объектами, эмоционально настроить детей на тот или иной вид труда, активизировать их в процессе выполнения поручений.

Дидактические игры данной серии также целесообразно проводить по подгруппам в зависимости от уровня экологической образованности, степени овладения детей трудовыми навыками и умениями по уходу за живыми объектами. В связи с этим следует подбирать игровые задания.

#### **Методика организации дидактических игр**

Организация дидактических игр осуществляется в трёх основных направлениях:

- подготовка к проведению;
- её проведение;
- анализ;

#### **Подготовка к проведению:**

- отбор игры в соответствии с задачами воспитания и обучения;
- Установление соответствия отобранной игры программным требованиям определённой возрастной группы;
- Выбор удобного времени и места для игры;
- Подготовка необходимого дидактического материала для выбранной игры;

#### **Проведение игры**

- ознакомление детей с содержанием игры, материала;
- объяснение хода и правила игры;
- показ игровых действий, воспитатель учит детей правильно выполнять действия;
- определение роли воспитателя в игре;
- подведение итогов;

**Анализ проведённой работы** направлен на выявление приёмов её подготовки и проведения: какие приёмы оказались эффективными, что не сработало и почему. При организации дидактической игры воспитателю необходимо хорошо знать возрастные особенности детей.

Экологическое обучение и воспитание через игру является самым результативным и естественным. Оно помогает выработать у детей основы экологических навыков, закрепить элементарные научные представления, о природе и взаимосвязях в ней, воспитать эмоциональное и нравственное отношение ко всему живому.

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Ирина Светлана Владимировна  
МБДОУ №22, станция Ладожская

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

Конспект занятия " Люблю тебя - мой край родной!"

Номер свидетельства: СВ6405991

ПОСТОЯННАЯ ССЫЛКА:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Главный редактор  
Международного сетевого издания  
"Солнечный свет"



Ирина Космыгина  
13 ноября 2024 г.



свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 22  
муниципального образования  
Усть-Лабинский район

Конспект занятия в подготовительной  
к школе группы компенсирующей  
направленности

*"Люблю тебя, мой  
край родной!"*

Подготовила:  
воспитатель МБДОУ №22  
Пензина Светлана Владимировна

сг. Ладожская  
2023г.

## Задачи:

- Обобщить знания детей о родном крае, о том, чем славится Кубань (люди, природа, пшеница, рис, чай, сахарная свекла, виноград, фрукты, овощи, ягоды, подсолнечник).
- Познакомить со стихотворением «Кубань моя!», кубанской поэтессы Светланы Донченко.
- Формировать осознанное отношение к родному краю.
- Развивать интерес к изучению родного края. Воспитывать чувство гордости, любви, ответственности за Родную Кубань.
- Учить рисовать цветок подсолнечника.
- Развивать усидчивость, глазомер, мелкую моторику рук.

## Оборудование:

1. Компьютерная презентация «Чем славится Кубань!»
2. Музыкальное сопровождение: песня М. Бернесса «С чего начинается Родина».
3. Цветы подсолнечника.
4. Белый лист бумаги
5. Корзинка фруктов для детей.

## Ход организованной образовательной деятельности.

*Звучит песня М. Бернесса «С чего начинается родина».*

### 1. Введение в ситуацию.

**Воспитатель:** О чём поётся в этой песне? Как вы думаете, что такое Родина? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** У каждого жителя Земли есть своя Родина - это место где он родился и живёт. Как называется наша Родина? *(дети называют)*

– Да, мы с вами живём на Кубани, для нас она родная. Мы должны любить, беречь, охранять нашу малую Родину.

**Воспитатель:** Много песен и стихотворений написано поэтами про Кубань. Одно из них, кубанской поэтессы Светланы Донченко, я хочу вам прочитать.

«Кубань моя»

Кубань родная, нежно воспеваю

Великую красу твоей земли!

Земли святой от края и до края!

Моря, леса, поля, мой край цвети!

Здесь небо над тобой светлей и выше

И звёзды светят ярче и луна...

Никто на свете краше не отыщет.

Тобой гордится целая страна!

Твои поля пшеницы колосистой,  
Твои сады, твой сладкий виноград.  
На пьедестал всё будет возноситься,  
Сверкая ярким золотом наград!  
*Воспитатель предлагает детям посмотреть на экран и вспомнить, чем же славиться наша родная Кубань.*

### Компьютерная презентация «Чем славится Кубань!»

(для подготовительной группы)

- Слайд 1 – Люди.
- Слайд 2 – Природа.
- Слайд 3 – Пшеничные поля.
- Слайд 4 – Рисовые чеки.
- Слайд 5 – Чайные плантации.
- Слайд 6 – Сахарная свекла.
- Слайд 7 – Виноградники.
- Слайд 8 – Фруктовые сады.
- Слайд 9 – Ягоды.
- Слайд 10 – Овощные культуры.
- Слайд 11 – Подсолнечник.

### Беседа по слайдам презентации «Чем славится Кубань!»

1. Наша Кубань славится своими людьми.

– Какие у нас люди? (добрые, гостеприимные, артистичные, ответственные, любят и охраняют свою Родину).

– Как называют людей на Кубани? (казаки и казачки)

2. Кубань славится своей природой.

– Какая природа на Кубани? (есть черное море, поля, горы, леса, растут лотосы)

3. На Кубани выращивают пшеницу.

– Что делают из пшеницы? (муку, пекут хлеб, сдобу)

4. Выращивают рис. Рис используют в приготовлении пищи.

5. Выращивают чай. Краснодарский чай известен на всю страну, своими вкусовыми качествами и является одним из лучших сортов чая.

6. Выращивают сахарную свеклу.

– Что делают из сахарной свеклы? (сахар)

7. Занимаются выращиванием различных сортов винограда. Кубанский виноград славится на всю нашу страну, своими полезными качествами. Из винограда делают сок и изюм (сушеный виноград).

8. На Кубани выращивают большое количество фруктов.

– Какие фрукты выращивают на Кубани? (яблоки, груши, персики, абрикос и др.)

9. Много различных ягод растет на Кубани.

– Какие ягоды растут на Кубани? (клубника, ежевика, земляника, смородина, крыжовник и др.)

10. На Кубани выращивают овощные культуры.

– Какие овощи выращивают на Кубани? (помидоры, огурцы, лук, капусту, картофель, морковь, баклажаны и др.)

11. Это замечательное растение растет на Кубани. (дети отгадывают как называется это растение) Подсолнечник очень красивое и полезное растение. Из подсолнечника делают растительное масло.

– Где используют растительное масло? (в приготовлении пищи – жарят, добавляют в салаты)

– А семена подсолнечника, которые мы называем семечки, любят и взрослые и дети. Из них делают конфеты, халву, а сами семечки то же полезны для организма, в них содержатся витамины и микроэлементы.

*Воспитатель показывает детям цветы подсолнечника, рассматривают их.*

*Предлагает нарисовать такие цветы подсолнечника и этот рисунок вставить в рамку, и использовать как подарок или как украшение для комнаты.*

### **Пальчиковая гимнастика «Подсолнух».**

У подсолнуха ладонь – о-го-го!

*Показать левую ладонь.*

Сто семян в ладони щедрой у него.

*Постучать пальчиками правой руки по внутренней стороне левой ладони.*

В тесноте, да не в обиде все сидят,

*Сжать левую ладонь в плотный кулачок.*

С ясным солнышком о лете говорят.

*Поднять обе руки на верх, растопырить пальчики.*

/Л. Пилипенко/

## **2. Актуализация имеющегося опыта, знаний.**

### **Рисование «Подсолнухи»**

Ребята, сегодня мы будем рисовать с вами подсолнухи. Для этого нам понадобятся гуашь, кисть, стакан с водой, салфетка, ватные палочки, палитра, лист формата А4 и у меня еще есть листики фиалки, они напоминают по форме листики подсолнуха или листы сирени.

Итак, давайте с вами начинать. Для начала мы затонируем лист голубой краской, чтобы наши подсолнухи выделялись на фоне неба. Возьмем белую краску, синюю, смешиваем и начинаем тонировать лист. Тонируем слева направо.

Итак, лист затонировали, моем кисточку. Начинаем рисовать в серединке подсолнух. Для этого нам нужна уже известная нам клеенка - пупырка.

Предварительно я вырезала кружочки разного диаметра. Начинаем закрашивать коричневой краской. На серединку наносим совсем чуть-чуть черной краски. Когда убедились, что вся наша пленка покрыта краской, теперь можно перевернуть и сделать отпечаток. Снимаем и делаем второй подсолнух- кружочек поменьше, берем светло-коричневую краску, добавляем темный по краям и немножко черный в серединку. Середина чуть темнее, переворачиваем и поднимаем. Теперь берем кружочек маленький, это будет маленький у нас подсолнух. Покрываем краской так же, как и предыдущие серединки, добавляем черненькой, переворачиваем и делаем такой оттиск-отпечаток. Так вот, у нас готовые серединки.

#### Динамическая пауза «Желтый подсолнух»

Желтое солнце на землю глядит,  
(Руки вверх, потянулись, подняли глаза вверх)

Желтый подсолнух за солнцем следит.

(С поворотом слева направо нарисовать  
поднятыми руками дугу)

Только желтые лучи у него не горячи.

(Наклоны головы к левому-правому плечу)

Он растет на длинной ножке

(Руки вдоль туловища, встать на носки)

С лепесточками, как рожки,

(Развести руки в стороны и немного вверх)

Голова его крупна, черных семечек полна.

(Соединить над головой округленные руки)

Теперь берем кисточку, обмакиваем её в зелёную краску и рисуем стебли.

Возьмём с вами жёлтую краску, жёлтую светлую или жёлтую тёмную и будем рисовать пальчиками, берём на пальчик краску и от середины к краям рисуем лепестки. Теперь можно нарисовать чуть темнее второй ряд, а можно этой же краской.



Вот такие подсолнухи у нас получились. Теперь мы возьмем листик, можно лист фиалки или лист сирени и рисуем. Берем кисточку, краску можно взять зелёную тёмную, покрываем обратную сторону листа, кладём на палитру или на ладошку, на бумагу, как вам удобно. Переворачиваем, прикладываем и убираем. Точно так можно сделать второй листик, если краска на листике есть, можно отпечатать сразу же и нарисовать еще маленькие листики. Так вот, у нас уже получились. Так, теперь мы возьмем ватные палочки и нарисуем вокруг серединки жёлтым цветом.

Вот такие у нас получились подсолнухи.

Итак, с помощью клеёнки, пупырки, листьев и ватных палочек мы с вами нарисовали такую чудесную картину.

Вдохновляйтесь, творите и рисуйте.

### Итог работы.

Дети показывают свои рисунки. Анализируют их.

### 3. Рефлексия (подведение итога).

- Чем славиться Кубань?
- Кто гордится своей малой Родиной?
- Что мы научились делать?
- Как можно использовать наш рисунок!

Воспитатель благодарит детей за работу, и дарит корзинку с Кубанскими фруктами и сладости в приготовлении которых использованы семена подсолнечника.

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Цензина Светлана Владимировна  
МБДОУ №22, станция Ладомжская

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

Инсценировка экологической сказки "Ромашкино счастье"

Номер свидетельства: СВ6-405962

постоянная ссылка:

<http://solncsvet.ru/опубликованные-материалы/>

Главный редактор  
Международного сетевого издания  
"Солнечный свет"



Ирина Космыгина  
13 ноября 2024 г.



свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 22  
муниципального образования  
Усть-Лабинский район

Инсценировка экологической сказки –

**«Ромашкино счастье»**

Подготовила:  
воспитатель МБДОУ №22  
Пензина Светлана Владимировна

2022г.

Герои сказки: ромашка, пчёлки, река, ветер, земля, эко-отряд.

**Воспитатель:**

На пригорке у овражка,  
Где внизу шумит ручей,  
Собралась цвести ромашка  
Среди солнечных лучей.  
Тонкий стебелек, листочки  
Тянет из травы густой.  
Крепко сжаты лепесточки  
В маленький бутон тугой.

**Ромашка:**

Как красиво! Как чудесно!  
Как вокруг все интересно!

(танец пчёлки)

**Пчёлки:**

Ты скорее расцветай!  
И нектара пчелкам дай!

**Ромашка:**

Матушка, земля сырая,  
Корешки мои питаю,  
Помоги мне расцвести,  
Радость пчёлкам принести.

**Земля:**

Как бы я помочь хотела.  
Только вот вчера без дела  
Здесь пикник устроен был.  
Кто-то колу тут разлил,  
Упаковки разбросали  
И машину намывали.  
В землю гадость вся ушла.  
Что б теперь я дать смогла?  
Кучу ядохимикатов?  
Их тебе, поверь, не надо!

**Ромашка:**

Я раскрою лепестки!  
Речка, речка, помоги!  
Дай водицы мне прохладной.  
Стану я красивой, ладной.

**Река:**  
Я б воды тебе дала.  
Плохи у меня дела.  
Воды мутные текут  
В них и мусор и мазут.  
Ромашка! От воды такой  
Не расцветет бутончик твой.

**Ромашка:**  
Жаль! Как быть? Что делать мне?  
Кто поможет мне в беде?  
Ветер, ветер, поскорей  
Свежим воздухом овей!

**Ветер:**  
Я бы рад помочь цветку,  
Только, видно, не смогу.  
Там вдали в лесу пожар.  
Я несу в себе угар,  
Смог. Мой воздух ядовит!

**Ромашка:**  
По ветвям огонь бежит.  
Погибать цветочку видно.  
Как мне страшно! Как обидно!

(падает на землю)

(танец язычков пламени, их прогоняют ребята из экоотряда, поливая из леек)

**Дети:**  
Пожар потушен! Лес спасен!  
Природе нанесен урон.  
Ромашка бедная. Смотрите!

**Ромашка:**  
Прошу вас, мне вы помогите!

**Дети:**  
Нам расскажи, проблема в чем?  
Тебя, дружок, мы спасем.

**Ромашка:**  
Чтоб лепестки мне распусть,  
Цветочком настоящим быть,  
Нужны вода и почвы сила  
И, чтоб вокруг все чисто было.

Пусть носит чистый воздух ветер,  
Пусть солнце ярко в небе светит.

**Дети:**

Ну, что же, примемся за дело.  
И тут работа закипела.  
(приборка под музыку)

**Дети:**

Пожар потушен, мусор убран.  
И дождик нам помог в труде.  
Смотри, ромашка, как красиво!  
Вон рыбки плещутся в воде.

(ромашка расцветает)

**Все:**

Какая красота!

**Ромашка:**

Спасибо всем!

(песня, музыка из песенки Кота Леопольда)

Дождик босиком по земле прошел.  
Клены по плечам хлопал.

2р. Когда чисто все, это хорошо.  
А когда наоборот – плохо.

Для природы ты лучшим другом будь,  
Защищай ее смело.

2р. Пусть цветут сады. Это хорошо.  
Чтоб от радости земля пела.

**Заключительные слова:**

От нас зависит красота природы.  
Земля прекрасна! Только береги!

Кристально чисты будут в реках воды,  
И свежестью пусть веет от земли.

Пускай цветы бутоны распускают  
И радуют своею красотой.

Пусть каждый житель на планете знает:  
Зависит многое от нас с тобой.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 01.10.2021г.

№ 164-П

город Усть-Лабинск

О результатах муниципального этапа краевого профессионального конкурса  
«Воспитатель года Кубани»

В соответствии с приказом МБУ «ЦРО» от 20.08.2021г. №141-П «О проведении муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Воспитатель года Кубани» в период с 22.09. - 01.10.2021г. проведен муниципальный этап краевого профессионального конкурса «Воспитатель года Кубани».

В испытаниях муниципального этапа конкурса приняли участие 17 педагогов дошкольных образовательных учреждений: №2, 3, 4, 6, 8, 10, 15, 16, 22, 23, 24, 25, 28, 29, 35, 50, МБОУ НОШ «Детство без границ».

Члены жюри на основе критериев провели оценку представленных конкурсных материалов: «Интернет - портфолио», Визитная карточка «Я - педагог», «Моя педагогическая находка», «Педагогическое мероприятие с детьми» в дистанционном режиме и очного задания «Мастер-класс» и подвели итоги.  
На основании выше изложенного приказываю:

1. Утвердить решение жюри конкурса (приложение №1)
2. Довести до сведения руководителей результаты участия педагогов ДОУ в муниципальном этапе краевого конкурса «Воспитатель года Кубани»
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО»

Ю.В. Езубова



СПИСОК  
участников муниципального этапа краевого конкурса  
«Воспитатель года Кубани»

№ п/п	Ф.И.О.	№ ДОУ, должность	результат
1	Прокураева Анастасия Александровна	МБОУ НОШ «Детство без границ», воспитатель	победитель
2	Павлова Екатерина Олеговна	МАДОУ ЦРР №2, инструктор по физической культуре	призёр
3	Колесов Елена Геннадьевна	МБДОУ №3, воспитатель	участник
4	Наймушина Ирина Петровна	МБДОУ №4, воспитатель	участник
5	Горлач Каролина Александровна	МБДОУ №6, воспитатель	лауреат
6	Минятулова Алиса Владимировна	МБДОУ №8, учитель-логопед	призёр
7	Петрова Анастасия Здурадовна	МБДОУ №10, воспитатель	участник
8	Трушкова Мария Александровна	МКДОУ №15, воспитатель	участник
9	Козылова Елена Евгеньевна	МБДОУ №16, инструктор по физической культуре	лауреат
10	Попова Светлана Владимировна	МБДОУ №22, воспитатель	участник
11	Долгер Татьяна Валерьевна	МБДОУ №23, воспитатель	лауреат
12	Печерский Анна Олеговна	МБДОУ №24, воспитатель	участник
13	Парфентьева Виктория Владимировна	МБДОУ №25, воспитатель	участник
14	Дегтерёва Галина Владимировна	МБДОУ №28, музыкальный руководитель	призёр
15	Кудря Наталья Михайловна	МКДОУ №29, воспитатель	участник
16	Плыванов Наталья Михайловна	МБДОУ №35, воспитатель	лауреат
17	Жданкина Оксана Валерьевна	МБДОУ №50, воспитатель	призёр

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубов





# ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

**Пензина**  
**Светлана Владимировна,**  
воспитатель  
МБДОУ №22

*участника*

муниципального этапа  
краевого профессионального конкурса  
«Воспитатель года Кубани»

Основание: Приказ МБУ «ЦРО» № 164-П от 01.10.2021 г.

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

г. Усть-Лабинск, 2021 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 29.10.2021г.

№ 181-П

город Усть-Лабинск

О результатах муниципального конкурса  
авторских дидактических игр и наглядных пособий

На основании приказа МБУ «Центр развития образования» от 05.10.2021г. №167-П «О проведении муниципального конкурса авторских дидактических игр и наглядных пособий» среди педагогических работников дошкольных учреждений проведён муниципальный конкурс «Моя идея», в котором приняли участие педагоги из 21 дошкольного учреждения: ДОУ № 2,5,7,10,11,12,15,16,18,19,22,23,24,27,28,29,30,41,50, МБОУ НОШ «Детство без границ».

Жюри конкурса на основе критериев провело оценку представленных материалов и подвело итоги.

На основании выше изложенного приказываю:

1. Утвердить результаты муниципального конкурса «Моя идея» (приложение №1)
2. Довести до сведения руководителей результаты участия педагогов ДОО в муниципальном конкурсе авторских дидактических игр и наглядных пособий «Моя идея».
4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

Ефремова С.Л.  
4-19-52

Приложение №1  
к приказу МБУ «ЦРО»  
от 28.10.2021г. №181-П

№ П/П	Ф.И.О. педагога	должность	№ ДОУ	статус
1.	Ступина Анастасия Сергеевна Соснина Светлана Григорьевна	учитель-логопед воспитатель	МБОУ НОШ «Детство без границ»	лауреаты
2.	Кулагина Людмила Васильевна Сапожникова Анна Николаевна	учитель-логопед воспитатель	МБОУ НОШ «Детство без границ»	призёры
3.	Попова Татьяна Георгиевна Шматко Нина Николаевна	воспитатель воспитатель	МАДОУ ЦРР №2	призёры
4.	Семенова Елена Алексеевна	воспитатель	МАДОУ ЦРР №2	призёр
5.	Грачева Юлия Вениаминовна	воспитатель	МБДОУ ЦРР №5	призёр
6.	Любимова Валентина Юрьевна	учитель-логопед	МБДОУ ЦРР №5	призёр
7.	Глушкова Татьяна Васильевна	воспитатель	МБДОУ №6	лауреат
8.	Машина Марина Юрьевна  Чернова Мария Юрьевна	музыкальный руководитель воспитатель	МБДОУ №7	лауреаты
9.	Ляшенко Анна Геннадьевна	воспитатель	МБДОУ №10	победитель
10.	Герасименко Светлана Михайловна Прокопенко Наталья Алексеевна	воспитатель воспитатель	МБДОУ №11	призёры
11.	Каширина Наталья Ивановна	воспитатель	МБДОУ №12	участник
12.	Кох Лариса Николаевна	музыкальный руководитель	МКДОУ №15	лауреат
13.	Коновалова Алена Евгеньевна	инструктор по физической культуре	МБДОУ №16	победитель
14.	Литвинова Анжелика Дмитриевна Титушина Нина Михайловна	воспитатель воспитатель	МБДОУ №18	победители
15.	Бубенок Ольга Сергеевна	воспитатель	МБДОУ №19	лауреат
16.	Минко Ирина Петровна	учитель-логопед	МБДОУ №22	призёр
17.	Пензина Светлана Владимировна	воспитатель	МБДОУ №22	лауреат
18.	Покутняя Мария Олеговна	воспитатель	МБДОУ №23	лауреат
19.	Чечёткина Юлия Владимировна	воспитатель	МБДОУ №24	победитель
20.	Воробьева Лариса Николаевна	воспитатель	МБДОУ №27	участник
21.	Лобанова Ольга Васильевна Ковалева Наталья Геннадьевна	воспитатель воспитатель	МБДОУ №28	призёры
22.	Кудря Наталья Ивановна	воспитатель	МКДОУ №29	участник
23.	Петрова Оксана Владимировна	воспитатель	МБДОУ №30	победитель
24.	Жагло Виктория Владимировна Ширяева Мария Александровна	воспитатель воспитатель	МБДОУ №41	победители
25.	Дряхлова Анна Ромазановна Понаморёва Светлана Алексеевна	воспитатель воспитатель	МБДОУ №41	призёры
26.	Гончарова Вера Алексеевна	воспитатель	МБДОУ №50	победитель
27.	Дениченко Юлия Владимировна	воспитатель	МБДОУ №50	призёр

Директор МБУ «ЦРО»



Езубова Ю.В.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №22 муниципального образования  
Усть-Лабинский район

Развивающая игра

# «Кубики»

Автор игры:  
воспитатель МБДОУ №22  
Пензина Светлана Владимировна

## Актуальность

Развитие речи является одним из самых важных приобретений ребёнка в дошкольном возрасте и рассматривается в современном дошкольном образовании как общая основа воспитания и обучения детей. На сегодняшний день – образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь детей дошкольного возраста – явление редкое. Речь – великий дар природы, благодаря которому люди получают широкие возможности для общения друг с другом. Речь соединяет людей в их деятельности, помогает понять, формирует взгляды и убеждения, оказывает огромную услугу в познании мира. Однако на появление и становление речи природа отводит человеку мало времени – ранний и дошкольный возраст.

Связная речь ребёнка представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально – смысловому типу на описание, повествование и рассуждение.

Процесс обучения речи и развитие мыслительности составляют одно неразрывное начало дошкольника. Ведь ребенок не просто называет предмет, а стремится описать его, рассказать о каком – то явлении, событии. Такой рассказ состоит из нескольких предложений, которые характеризуют существенные стороны описываемых предметов, связанных друг с другом, развертываются в определенной последовательности, чтобы слушающий полно и точно понял говорящего. В этом случае речь его будет связной, логичной, хорошо понятной самому себе, без дополнительных вопросов и уточнений. Соответственно, чтобы связно рассказать о чем – нибудь, нужно уметь анализировать предмет, выделять его свойства и качества, устанавливать причинно – следственные и другие отношения между предметами, явлениями.

Для этого необходимо подобрать ключевые слова, выражающие основную мысль рассказа, уметь построить сложные предложения, использовать разные языковые средства для предложений. Кроме этого, связная речь ребёнка должна планироваться, т. е. будет разворачиваться рассказ (последовательное выделение частей объекта, описание его свойств и качеств, выражение своего отношения к тому, что описывается).

Известно, что главное содержание памяти дошкольника составляют представления: конкретные образы людей, явлений природы, событий, предметов, их свойств, качеств, признаков, действий. Представления являются основой для рассказывания, рисования, игр. Без них ребёнок не может усвоить обобщающие понятия, поэтому за каждым из них должна стоять конкретная ситуация.

Дошкольный возраст - это возраст образных форм, и основными средствами, которыми ребёнок овладевает в этом возрасте, являются образные средства: сенсорные эталоны, различные символы и знаки (прежде всего, это разного рода наглядные модели, схемы, таблицы, предметы, наглядности и т.п.).

Использование обобщений позволяет ребёнку обобщить свой непосредственный опыт.

Опыт работы показывает, что эффективным средством при обучении связной речи дошкольников, служат развивающие игры с использованием серии картинок. В процессе целенаправленного обучения дети постепенно овладевают необходимыми

речевыми умениями и навыками для составления пересказов и самостоятельных монологических высказываний, что является основой для развития связной речи и овладения знаниями в период начального обучения в школе.

## Развивающая игра «Кубики»

### Цель:

- упражнять детей в составлении сюжетного рассказа по серии картинок, связанных одним содержанием;
- учить улавливать последовательность изображаемых событий, использовать в речи сложные предложения и слова определения;
- развивать монологическую речь.

### Задачи:

- закреплять умение определять состав серии картинок;
- продолжить работу по обучению составлению рассказа о конкретном объекте;
- упражнять в образовании и употреблении прилагательных, согласовании их с существительными;
- развивать внимание, память, творческое мышление;
- продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.

### Правила игры:

Кто-то первый (желательно взрослый), бросив свой кубик, начинает рассказ с учётом того, какая картинка выпала на кубике. К примеру, если выпала картинка мышкой, начало рассказа может быть таким: «В одном старом доме, в тёплой маленькой норке жил мышонок Пик, он очень любил играть со своими друзьями мышатами в разные игры. Часто они отправлялись вместе на прогулку; вот и сейчас они надели на голову шапочки и пошли гулять...». Следующий игрок бросает свой кубик. Предположим, на нём выпадает рисунок кекса. Теперь рассказ можно продолжить следующим образом: «Мышата долго бегали на свежем воздухе, играли в салочки и сильно проголодались. Можно было бы пойти домой и попросить у мам по корочке сыра, но тут мышата увидели на скамейке кекс, который не стал есть капризный мальчик Вова. Они знали, что брат без спроса чужую еду – это плохо, но кекс никому не нужный, поэтому его можно съесть, а то он размокнет под дождём и испортится. Мышата быстро подскочили к лакомству и вмиг его съели». Игра продолжается до тех пор, пока каждый игрок не сделает по несколько ходов, последний игрок рассказ заканчивает. Игру можно закончить и раньше, если взрослый видит, что она наскучила, он может придумать конец для этой истории. В эту игру можно играть и вдвоём с ребёнком. В этом случае игра строится следующим образом. Каждый игрок, не глядя, достаёт себе из мешочка по три

кубика. Кубики надо бросить, после чего каждый из играющих должен составить короткую историю, основываясь на тех трёх картинках, которые у него выпали. Рекомендуется хранить кубики в мешочке с завязками. Из этого же мешочка участники и достают кубики случайным образом, не глядя.

### Результат:

. Использование активной работы по речевому развитию детей способствовало активизации и обогащению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры речи. Речь детей стала более внятной и выразительной. Наши наблюдения сегодня за общением детей, их контактами со сверстниками показывают, что дошкольники по собственной инициативе комментируют свои действия, говорят, что они делают, отмечают трудности, огорчаются неудачами, радуются достижениям. Уровень речевого развития повысился значительно. Дети стали относиться друг к другу внимательнее и доброжелательнее.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 01.12.2023г.

№ 190 –П

город Усть-Лабинск

О результатах муниципального этапа  
краевого конкурса проектов «Я - творец»

В соответствии с приказом МБУ «Центр развития образования» от 08.11.2023г. №171-П «О проведении муниципального этапа краевого конкурса проектов «Я - творец» в срок до 01.12.2021г. проведён муниципальный этап краевого конкурса проектов «Я - творец».

Конкурсный материал представлен из МБОУ НОШ «Детство без границ», ДОУ № 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 15, 16, 18, 19, 20, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 35, 39, 41, 50, МБОУ СОШ №22

Жюри конкурса на основе критериев провело оценку представленных на конкурс материалов и подвело итоги.

На основании выше изложенного приказываю:

1. Утвердить результаты муниципального этапа конкурса «Я-творец» (приложение №1)
2. Довести до сведения руководителей результаты участия педагогов ДОО в муниципальном этапе краевого конкурса проектов «Я - творец».
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова



Приложение №1  
к приказу МБУ «ЦРО»  
от 01.12.2023г. №190-П

№ ПП	Ф.И.О. педагога	должность	№ ДОУ	статус
1.	Косарцова Ольга Владимировна Горшкова Ирина Владимировна	воспитатель	МБОУ НОШ «Детство без границ»	призёры
2.	Омарова Елена Анатольевна Богданова Ирина Александровна	воспитатель	МБОУ НОШ «Детство без границ»	лауреаты
3.	Бабина Кристина Александровна	воспитатель	МАДОУ ЦРР №2	победитель
4.	Атмачева Алина Анатольевна, Каддузова Галина Вячеславовна, Абдураимова Полина Сергеевна	воспитатель, воспитатель, воспитатель	МАДОУ ЦРР №2	призёры
5.	Оганесьянц Екатерина Васильевна	учитель-логопед	МБДОУ №3	призёр
6.	Кулабухова Наталья Васильевна	воспитатель	МБДОУ №4	призёр
7.	Халимонова Наталья Александровна Петрова Анастасия Эдуардовна Давыденко Лариса Владимировна	воспитатель,  воспитатель, воспитатель	МБДОУ ЦРР №5	победители
8.	Гигель Виктория Викторовна Оганянникова Юлия Константиновна Акользина Марина Васильевна Клёсова Татьяна Владимировна	воспитатель воспитатель,  воспитатель, ст.воспитатель	МБДОУ ЦРР №5	победители
9.	Фирсова Анна Ивановна	музыкальный руководитель	МБДОУ №6	победитель
10.	Набиева Юлия Сергеевна	воспитатель	МБДОУ №7	лауреат
11.	Морланг Наталья Ивановна	воспитатель	МБДОУ №8	призёр
12.	Ляшенко Анна Геннадьевна	воспитатель	МБДОУ №10	призёр
13.	Огилец Светлана Ивановна Попова Елена Михайловна	воспитатель воспитатель	МБДОУ №11	лауреаты
14.	Попова Анастасия Сергеевна	воспитатель	МБДОУ №12	призёр
15.	Евсеева Наталья Васильевна	воспитатель	МКДОУ №15	участник
16.	Алдабаева Елизавета Николаевна	воспитатель	МБДОУ №16	призёр
17.	Субочева Дарья Александровна Карякина Елена Александровна Тимофеева Ирина Сергеевна	воспитатель, воспитатель, воспитатель	МБДОУ №18	призёр
18.	Рубанова Лариса Сергеевна	воспитатель	МБДОУ №19	призёры
19.	Мельникова Марина Николаевна	воспитатель	МБДОУ №20	лауреат
20.	Ковалева Наталья Анатольевна, Пензина Светлана Владимировна, Соловьева Марина Владимировна	воспитатель, воспитатель, воспитатель	МБДОУ №22	победители
21.	Гайдар Елена Николаевна Ковалева Надежда Геннадьевна	учитель-логопед воспитатель,	МБДОУ №23	победители

	Трусова Дарья Константиновна Кох Алла Викторовна	воспитатель, воспитатель		
22.	Наддённая Олеся Николаевна, Шалько Алёна Викторовна	воспитатель	МБДОУ №24	победители
23.	Лосева Алеся Викторовна	воспитатель		
24.	Бороденко Наталья Георгиевна Чубукина Галина Алексеевна	воспитатель воспитатель	МБДОУ №25 МБДОУ №26	участник лауреаты
25.	Котова Любовь Андреевна, Воробьева Олеся Валерьевна	воспитатель воспитатель	МБДОУ №27	призёры
26.	Пономарева Евгения Юрьевна Руденко Галина Анатольевна Тарасенко Анастасия Игоревна Субочева Надежда Валерьевна	учитель-логопед воспитатель воспитатель ст.воспитатель	МБДОУ №28	лауреаты
27.	Мараховец Елена Геннадьевна	воспитатель	МКДОУ №29	лауреат
28.	Рогачева Надежда Владимировна	педагог - психолог	МБДОУ №30	участник
29.	Лобова Наталья Александровна Скорикова Людмила Валентиновна	воспитатель воспитатель	МБДОУ №35	победители
30.	Захарченко Елена Александровна Цырульниковна Светлана Геннадьевна Смолеева Татьяна Васильевна Манько Алла Георгиевна	учитель-логопед воспитатель музыкальный руководитель, воспитатель	МБДОУ №39	победители
31.	Коваленко Светлана Владимировна Завершинская Анастасия Витальевна	воспитатель воспитатель	МБДОУ №41	призёры
32.	Живая Елена Викторовна Карачева Ирина Анатольевна	воспитатель воспитатель	МБДОУ №50	призёры
33.	Бабенко Елена Валентиновна Гаджалиева Влада Хизриева	воспитатель воспитатель	МБДОУ №50	призёры
34.	Воробьева Валентина Николаевна Панина Ирина Владимировна Куценко Ольга Григорьевна	воспитатель воспитатель воспитатель	МБОУ СОШ 22	победители

Директор МБУ «ЦРО»



Езубова Ю.В.

Международные конкурсы в рамках патриотического воспитания дошкольников

# Диплом

№ ДР02238 от 20.06.2022 г. Приказ №ДР00149/а от 20.06.2022 г.

**НАГРАЖДАЕТСЯ**  
**ПЕНЗИНА СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА,**  
**ПЕДАГОГ МБДОУ №22,**

занявший 2 место

в номинации **Конспект мероприятий «День России»**

за конкурсную работу:

**Конспект мероприятия для детей старшего возраста**  
**«День России»**

Ссылка на материал: <https://www.doshkolita.ru/gallery/Penzina.pdf>

Руководитель оргкомитета Международного портала «Дошколята России»

Титенко Н.С.

  
(подпись)



Международный портал для педагогов и детей «Дошколята России»  
Свидетельство Роскомнадзора о регистрации СМИ ЭЛ №ФС77 - 80685  
г. Москва

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №22  
муниципального образования Усть-Лабинский район  
(МБДОУ №22)

Конспект мероприятия для детей старшего возраста  
**«День России»**

Разработала:  
воспитатель МБДОУ №22  
Пензина Светлана Владимировна

2022 г.

**Цель:** воспитание чувства уважения и любви к своей Родине, к её традициям и обычаям, к народному творчеству.

**Задачи:**

1 закреплять знания детей о символах России, о празднике День России, о народных старинных традициях; создать условия для развития творческих способностей детей;

2 развивать речь детей, умение водить хоровод и выполнять ритмичные движения, желание участвовать в играх;

3 воспитывать чувство гордости за свой народ, страну; дружеские отношения; бережное отношение к окружающему миру.

**Ведущий:**

Россияне, поздравляю  
С Днём России! Пусть всегда,  
Нашей Родине сияет  
Счастья яркая звезда!  
Любим мы страну родную,  
Дарим ей души тепло,  
Где найдёшь ещё такую –  
Нам с Отчиной повезло!  
Путь величия и славы,  
Вдохновляет пусть сердца,  
Чтоб Российская держава  
В благоденствии цвела!  
Приумножить ее силу,  
Встанем дружно, как один,  
Чтоб гремело в целом мире:  
Я – России гражданин!

**Ребёнок:**

Я узнал, что у меня  
Есть огромная семья  
И тропинка и лесок

В поле каждый колосок  
Речка, небо голубое  
Это все мое родное  
Это Родина моя,  
Всех люблю на свете я!

**Ребёнок:**

На свете много разных стран,  
Но есть одна страна:  
От белых льдов  
До тёплых рек  
Раскинулась она!  
На свете много разных стран,  
Но есть одна страна  
Ее мы Родиной зовем,  
А Родина - одна!

**Ведущий:** Наша Родина – Россия! Здесь родились мы на свет. Нет земли для нас красивей и любимей в мире нет! Здесь твой дом, твоя семья, здесь живут твои друзья!

**Ведущий:** Ребята, сегодня мы собрались, чтобы поговорить о нашей стране. Как называется наша страна? (Россия). Какой праздник будет отмечать наша страна? (День России или День независимости России). 12 июня – праздник – День России. В этот день мы чествуем нашу страну. День России – это праздник свободы, мира и добра. Он символизирует единство всего нашего многонационального народа, напоминает, что все несут ответственность за настоящее и будущее нашей страны. Ни одна страна в мире не имеет такой огромной территории, как Россия. Ребята, я предлагаю вам поиграть в игру «**Передай сердечко и скажи словечко**». Сейчас мы будем передавать друг другу сердечко, и отвечать на вопрос: Какая наша страна? Каждый должен назвать одно слово. Наша страна...?

**Игра «Передай сердечко и скажи словечко»** (Дети передают по кругу сердечко и называют по одному прилагательному к слову Родина: милая, любимая,

красивая, чудесная, дорогая, единственная, сильная, родная, дружная, могучая и т.д.).

**Ведущий:** Вы сказали о России такие прекрасные слова. А если мы живём в России, то мы с вами кто? (ответы детей). Правильно, мы – граждане России, россияне – любим и гордимся своей страной. В нашей стране много всего удивительного: необыкновенно красивая природа, красивые города и поселки.

Исполняется песня «Моя Россия» муз. Г.Струве, сл. Н.Соловьевой.

**Ведущий:** Да, мы очень любим нашу Родину! Наша родина Россия - самое большое государство мира! В России, как и в каждой стране, есть главный город. Москва – это наша столица.

Москва – это Красная площадь.

Москва - это башни Кремля.

Москва – это сердце России,

Которое любит тебя.

(Прикрепляется карта на мальберт. Дети находят на карте России Москву и ставят отметку. Показывается иллюстрация «Столица России – Москва»).

**Ведущий:** Как и все страны мира, Россия имеет свой герб, флаг и гимн – это и есть государственные символы. И когда мы почтительно, с уважением относимся к символам нашей страны, мы тем самым проявляем любовь к России и гордость за то, что мы граждане России! Государственный флаг – важнейший символ государственной и национальной независимости.

**Ребёнок:**

Белый – облако большое,

Синий – небо голубое,

Красный – солнышка восход,

Новый день Россию ждёт.

Символ мира, чистоты -

Это флаг моей страны.

**Ведущий:** Во все времена цвету придавали особый смысл и значение.

- Белый означает мир, чистоту совести, благородство. Он говорит о том, что наша страна миролюбивая.

- Синий цвет – это вера и верность. Народ любит Россию и верен ей.

- Красный цвет – огонь, отвага, героизм и сила. Люди всегда защищали свою Родину.

**Ведущий:** Дети, очень важно не перепутать порядок цветов флага: верх – белый, середина – синий, низ – красный. Если перевернуть флаг, то получится флаг другого государства. Нашему флагу больше трехсот лет. Дети, а вы знаете, где можно встретить государственный флаг России?

- Флаг поднят на зданиях.
- Флаг вывешивают в дни праздников.
- Флаг развивается на мачтах Российских кораблях.
- Изображение флага мы видим на самолетах, космических кораблях.
- Дети и взрослые с Российскими флажками ходят на праздники.
- На спортивных соревнованиях.

**Ведущий:** Давайте и мы с вами поднимем Российский флаг.

Игра называется «Я живу в России»

**Ведущий:** Когда я подниму белый цвет, вы дружно кричите «Я», синий - «ЖИВУ», а красный - «В РОССИИ». Молодцы!

**Ведущий:** Второй символ нашего государства – это герб. Герб – отличительный знак государства. Дети, расскажите, что изображено на гербе России?

*Предполагаемые ответы:*

- Золотой 2-х головый орёл на фоне красного щита означает силу и непобедимость нашей страны.
- У орла 2 головы, что означает – наше государство очень большое и единое.
- В нем живут люди разных национальностей.
- Над головами орла – короны. Это означает, Россия живет по своим Законам.



- Он держит скипетр – символ власти и державу – золотой шар, знак могущества, единства.

- На груди орла изображение всадника – это Святой Георгий Победоносец.
- Он на серебряном коне, с копьём в руки побеждает черного дракона.
- Чёрный дракон – это символ зла.

**Ведущий:** Верно, ребята, вы очень точно и красиво описали наш герб. Герб России символизирует красоту и справедливость, победу над злом.

**Ребёнок:**

Герб страны – орёл двуглавый гордо крылья распустил,

Держит скипетр и державу, он Россию сохранил.

На груди орла щит красный, дорог всем: тебе и мне.

Скачет юноша прекрасный на серебряном коне.

Развевается плащ синий, и копьё в руке блестит.

Побеждает всадник сильный, злой дракон у ног лежит

Подтверждает герб старинный независимость страны.

Для народов всей России наши символы важны.

**Ведущий:** Дети, расскажите, где можно встретить изображение герба?

- На печатях, на паспорте, на аттестате.
- На правительственных наградах, официальных документах.
- На государственных зданиях.

**Ведущий:** Молодцы, очень много узнали о нашем гербе.

Игра **«РАЗРЕЗНЫЕ КАРТИНКИ» «Герб России»**. Кто быстрее сложит картинку, тот побеждает.

**Ведущий:** Ребята, а какая песня самая главная для нашей страны? (Гимн). У каждого государства есть свой гимн. Гимн – это торжественная песня. Музыка гимна неторопливая и величавая. В ней поется о любви к Родине – России, об уважении к ее истории, о красоте её природы, о надежде на прекрасное будущее. Дети, а что вы можете рассказать о нашем гимне?

- Государственный гимн – один из главных символов страны, поэтому его исполнение сопровождают знаками высшего уважения.

- При исполнении гимна все присутствующие встают, а мужчины снимают головные уборы, военные отдают честь или салют оружием.
- Гимн исполняется на торжественных праздниках, на военных парадах, на спортивных соревнованиях, при награждении спортсменов.

**Ведущий:** Дети, а сейчас мы встанем и послушаем главную песню нашей Родины.

Звучит «Государственный гимн Российской Федерации»

Муз. А. В. Александрова, сл. С. В. Михалкова (один куплет)

**Ведущий:** К всем символам государства надо относиться с уважением, чтить их как память прошлого и достояния современности. Дети, а как вы думаете, почему мы должны уважать наши символы?

- Потому что мы граждане сильной страны.
- Мы гордимся ее заслугами и достижениями.
- Переживаем вместе с ней и в горе и радости.
- Будем стараться сделать ее ещё богаче и сильнее.

Игра «Главные праздники России»

**Ведущий:** В нашей стране есть главные праздники, которые отмечают все граждане России. Отгадайте загадки, чтобы узнать, как называются эти праздники.

Дед Мороз принёс подарки,  
Их под ёлочкой кладёт  
Наступил весёлый, яркий,  
Лучший праздник... (Новый год)

Чтоб на всей большой Земле  
Мир настал для человечества  
Отмечаем в феврале  
День... (Защитника Отечества)

Если нам, куда – то надо,

Путь найти поможет карта.  
Если нам нужны награды,  
Быстрый бег начнём со старта...  
А весной мы встретить рады  
Женский день... (Восьмое марта)

Музыка, флаги, шары и цветы,  
Столько весенней вокруг красоты!  
Первого мая отметим всегда  
Радостный праздник... (Весны и труда)

Идёт парад, гремит салют,  
Звучит оркестр там и тут,  
Не только прадеды и деды  
Встречают славный... (День победы).

**Ведущий:**

Вот земля Россия, милые края,  
Светлая, большая Родина моя!  
Горы и долины, реки и моря,  
Пашни и плотины, щедрая земля,  
Нет страны чудесней, нет земли милей!  
В самых лучших песнях мы поём о ней!

Исполняется песня «Песня о России» музыка В.Локтев, слова О.Высотская.

**Ведущий:** А знаете ли вы, ребята, что без одной удивительной игрушки нашу страну – Россию никто в мире и не представляет. И когда приезжают в нашу страну люди из других государств, то обязательно покупают этот сувенир. Вы ещё не догадались, что это? Тогда слушайте загадку:

Ростом разные подружки,  
А живут они друг в дружке.  
И похожи друг на дружку,

А всего одна игрушка.

**(Матрёшка)**

Под русскую народную музыку входит матрёшка.

**Матрёшка:** Здравствуйте, ребятки: девчонки и мальчишки!

Я сегодня мимо шла и на праздник к вам пришла.

Посмотреть как вы живёте, как играете, поёте.

Закружусь я ветерком,

Да притопну ножкой.

Ой, как я хороша-

Русская матрёшка!

А сейчас честной народ становись в хоровод.

**Игра «Весёлая косыночка»** (дети встают в хоровод, передают косынку по кругу под музыку, музыка останавливается. Дети обращаются к тому, у кого в руках окажется косынка):

Ты косынку завяжи, завяжи,

В центр круга выходи, выходи,

Ну ка ... (имя ребёнка) попляши, попляши,

Нам матрёшку покажи, покажи! (под музыку ребёнок танцует – выполняет движения из русских народных танцев).

**Ведущий:** Ребята, а сейчас предлагаю поиграть с матрёшкой.

**Подвижная игра “Матрёшки и мышки”**

Вот матрёшечки гуляли, в лесу ягоды искали.

Так, так и вот так, в лесу ягоды искали (ходят по кругу демонстрируя, что собирают ягоды)

Как матрёшечки устали, под кусточком задремали.

Так, так и вот так, под кусточком задремали (ладошки сложили возле ушка)

А потом они плясали, свои ножки показали.

Так, так и так, свои ножки показали (выставляют ножку на пяточку)

Только слышат вдруг подружки: прямо у лесной опушки

Побежали по дорожке чьи – то серенькие ножки (“прислушиваются”)

Эй, Матрёшка, берегись! Оказалось, это - мышь! (разбегаются).

**Ведущий:** Дорогие дети! Ещё раз поздравляю вас с замечательным днём – 12 июня – днём независимости России! Желаю России процветания! Пусть всегда над нашей Россией сияет яркое солнце и синее небо!

Дети исполняют песню в хороводе "Солнечный круг" слова Л.Ошанин, музыка А. Островский.

### Библиографический список

- 1 Антонов Ю.Е. Великой победе посвящается. Праздники в детском саду // Воспитатель ДОУ, 2015 г. – 128 с.
- 2 Лапшина Г.А. Календарные и народные праздники в детском саду. ФГОС ДО // Учитель, 2020 г. – 199с.
- 3 Картушина М.Ю. Праздник Победы. Сценарии с нотным приложением // Сфера, 2015 г. – 160 с.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ООО Многофункциональный учебно-методический центр  
Дополнительного профессионального образования  
«Академия образования»



## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

550800049475

Документ о квалификации

Регистрационный номер

RU 55 22-1461-9467

Город

ОМСК

Дата выдачи

«02» сентября 2022 г.

Настоящее удостоверение подтверждает то, что

**Пензина**

(фамилия, имя, отчество)

**Светлана Владимировна**

с «15» августа 2022 г. по «02» сентября 2022 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)

ООО МУМЦПО «Академия образования»

(наименование образовательного учреждения (структурного подразделения))

в объеме

108 часов

(количество часов)

по программе

(наименование программы дополнительного профессионального образования)

«Организация коррекционной работы воспитателя в логопедических группах ДОО в условиях реализации ФГОС»



Руководитель

Д.В. Кисфатор

Секретарь

В.В. Путираас

Лицензия № 08928 от 28 января 2019 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Пензина Светлана Владимировна**

с 17 августа 2023 г. по 28 августа 2023 г.

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

прошел(а) повышение квалификации  
в ООО «Межрегиональная Академия Профессионального Роста»  
(ООО «МАПР»)

по программе: «Внедрение Федеральной адаптированной  
образовательной программы дошкольного образования в  
условиях реализации ФГОС»

231201595296

в объёме 72 часа

номер 947



Краснодар 2023г.



# УДОСТОВЕРЕНИЕ о повышении квалификации

ПК № 1087012

Лицензия на осуществление образовательной деятельности  
№2/0035-01279-64/00197326 от 13 мая 2019 г.

Образовательная программа включена в Федеральный реестр  
дополнительных профессиональных программ педагогического  
образования Минпросвещения России и организована в рамках  
деятельности Федеральной инновационной площадки.

Регистрационный номер 527-2568042Д

Настоящее удостоверение выдано

Пензенной Светлане Владимировне

в том, что он(а) с 25 мая 2023 г. по 27 мая 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на) Обществе с ограниченной  
ответственностью "Центр инновационного образования и воспитания"  
по программе повышения квалификации "Основы информационной  
безопасности детей"

в объеме 36 часов.



Исполнитель  
*Абрамов С.А.*  
Абрамов С.А.

Коронина О.С., к.п.н.

Город Саратов год 2024