

Принята
Педагогическим советом МБДОУ
детский сад комбинированного вида № 22
муниципального образования
Усть-Лабинский район
Протокол № 01 от «30» августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ № 22
Л.А. Алтухова
Приказ № 84-П от 31.08.2022 г.



**Адаптированная основная образовательная
программа
· дошкольного образования
для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад
комбинированного вида № 22
муниципального образования
Усть-Лабинский район
на 2022-2023 учебный год**

Адрес: Краснодарский край,
Усть-Лабинский район,
ст. Ладожская, ул. Первомайская, № 26;
Телефон/факс: 8-861-35-70-3-20;
Электронный адрес: mbdou-22@bk.ru;
Сайт: mbdou22.ru

Содержание

Адаптированной основной образовательной Программы
дошкольного образования МБДОУ № 22
муниципального образования Усть-Лабинский район (далее Программа)

№ раздела	Разделы программы	Страница
1. Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	10
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	16
2. Содержательный раздел		
2.1	Содержание образования по пяти образовательным областям	18
2.1.1	«Социально-коммуникативное развитие»	19
2.1.2	«Познавательное развитие»	19
2.1.3.	«Речевое развитие»	20
2.1.4	«Художественно-эстетическое развитие»	20
2.1.5	«Физическое развитие»	20
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	21
2.3	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	24
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	26
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	27
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	30
2.7	Описание содержания психолого-педагогических условий реализации Программы	31
2.8	Работа психолога – педагогического консилиума (ППк) в ДОО	32
3. Организационный раздел		
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	35
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	36
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	41

3.4	Организация режима пребывания детей в ДОУ	42
3.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	47
3.6	Модель коррекционного воспитательно-образовательного процесса	48
4. Дополнительный раздел		
4.1	Краткая презентация программы	50

Примечание: обязательная часть Программы печатается обычным шрифтом, часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, - курсивом.

Приложение

Приложение №1 Рабочие Программы учителей-логопедов старшей и подготовительной к школе групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) МБДОУ № 22 (находятся в кабинетах учителей-логопедов).

Приложение №2 Рабочая Программа педагога-психолога старшей и подготовительной к школе групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) МБДОУ № 22 (находится в кабинете педагога-психолога).

Приложение №3 План работы по взаимодействию с родителями

Приложение №4 Комплексно-тематическое планирование каждой возрастной группы

Приложение №5 План праздников и развлечений

Приложение №6 Примерный график организационной образовательной деятельности для каждой возрастной группы

Приложение №7 Список художественных произведений для чтения детям

Приложение №8 Репертуар музыкальных произведений

Приложение №9 Перечень основных движений и упражнений

Приложение №10 Паспорт кабинета учителя-логопеда

Приложение №11 Паспорт кабинета педагога-психолога

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между участниками образовательных отношений, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права воспитанников детского сада на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребёнка, формирование и развитие личности ребёнка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа МБДОУ № 22 разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом Примерной Рабочей программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21), особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа разработана на основании документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- 3.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- 4.Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- 5.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- 6.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
7. Устав МБДОУ № 22;

8. В связи с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» разработана Рабочая программа воспитания МБДОУ № 22, которая является компонентом ООП ДО МБДОУ № 22.

9. Письмо Министерство Просвещения от 15.04.2022г. № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, разработана с учётом парциальных программ, методик и технологий.

Для каждой возрастной группы определено комплексирование программ, обеспечивающих реализацию обязательной и вариативной частей:

№	Программа	Авторы	Статус, приоритетная образовательная область	Группы, в которой реализуется	Примечание
Обязательная часть					
1.	«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»,	Под редакцией Н.В. Нищевой	«Комплексная образовательная программа дошкольного образования	Старшая и подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	Реализует воспитатель и специалисты в групповом помещении, в кабинетах специалистов, во всех помещениях ДОО, игровых площадках

Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
2.	«Основы безопасности и детей дошкольного возраста»	Под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной	Парциальная программа (ОО «Социально-коммуникативная развитие», «Познавательное развитие»)	Старшая и подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	Реализуют воспитатели и специалисты в групповом помещении, и всех помещениях ДОО
3.	«Наш край»	Л.И. Шинкаренко, Н.Б. Карпова	Комплексная региональная программа (все ОО)	Старшая и подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	Реализуют воспитатели в групповом помещении, игровых площадках
4.	«Юный эколог»	С.Н. Николаева	Парциальная программа (ОО «Познавательное развитие»)	Младшая, средние, старшие, подготовительные к школе, группы семейного воспитания	Реализуют воспитатели в групповом помещении, игровых площадках
5.	«Добро пожаловать в экологию»	О.А. Воронкевич	Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста (ОО «Познавательное развитие»)	Старшая и подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	Реализуют воспитатели в групповом помещении, игровых площадках
6.	«Музыкальные шедевры»	О.П. Радынова	Парциальная программа по музыкальному воспитанию (ОО «Художественно-эстетическое развитие»)	Старшая и подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	Реализует музыкальный руководитель в групповом помещении

			ое развитие»)	нарушениями речи	и в музыкально-спортивном зале
--	--	--	---------------	------------------	--------------------------------

МБДОУ № 22 обеспечивает воспитание, обучение и развитие по данной программе детей с 5 до 7 лет.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Срок реализации Программы – до внесения изменений.

Внесение изменений осуществляется на основе решения педагогического совета МБДОУ № 22.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы.

Цель обязательной части Программы – построение системы коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте 5-7 лет, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей с ОВЗ через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель обязательной части Программы достигается через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка; изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической и психологической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребенком;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства; систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планированием специалистов;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени готовности детей к школьному обучению, обеспечение преемственности целей, задач и содержание дошкольного общего и начального общего образования;

- координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей; побуждение родителей к сознательной деятельности по развитию речи дошкольников в семье.

Задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- реализовывать региональный компонент через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края и города Усть-Лабинска (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта);
- формирование основ экологической культуры и мировоззрения, расширение представлений о предметах и явлениях природы, правилах поведения в природе, о существующих в них взаимосвязях; развитие познавательных интересов на основе игр природоведческого содержания.
- сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; приобщение к здоровому образу жизни;
- развивать и совершенствовать творческие способности детей в процессе художественно-эстетической деятельности.
- формирование устойчивых навыков к преодолению трудностей при выполнении упражнений, связанных с физической нагрузкой; владение своим телом с целью сохранения жизни и здоровья в различных нестандартных ситуациях и самостоятельной организации жизнедеятельности.
- развивать умение психологически раскрепощаться через освоение своего собственного тела как выразительного («музыкального») инструмента.

Задачи по направлениям воспитания указаны в разделе Рабочей Программы воспитания МБДОУ № 22, компонента ООП ДО МБДОУ № 22 (стр.7-11)

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество Организации с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Учитывая направленность Программы, необходимо выделить и специфические коррекционные принципы:

1. Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач, где системность и взаимообусловленность задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и их гетерохронность, т.е. неравномерность развития.

2. Реализация принципа единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые материалы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных данных о ребенке, о причинах и характере девиации, особенностях его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

3. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка в коррекционно-педагогическом процессе целесообразнее рассматривается как принцип «нормативности» развития личности, как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития.

4. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его ориентировки в сложных конфликтных ситуациях, выработка алгоритма социально приемлемого поведения.

5. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности. Должна присутствовать логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечение его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

6. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.

Ребенок не может развиваться вне социального окружения, оно активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений.

В основу формирования Программы в соответствии с ФГОС ДО положены следующие подходы: **культурологический, деятельностный и интегрированный подходы**

Культурологический подход определяет воспитание как способ приобщения ребенка к ценностям мировой и национальной культуре, развития его творческих способностей и наклонностей.

Деятельностный подход к организации образовательного процесса – образование через организацию различных видов деятельности детей – является одним из главных способов развития детской инициативы.

Интегрированный подход реализуется в Программе как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, учителей-логопедов, родителей) и ребенка на определенную тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира;

Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вышеперечисленными принципами и подходами к формированию обязательной части Программы.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 22 муниципального образования Усть-Лабинский район расположено в Краснодарском крае, станице Ладожской, ул.Первомайская, 26 расположено в типовом здании. Режим работы с 7.00 до 17.30, пятидневная рабочая неделя.

В соответствии с комплектованием на 01.09.2022г. в МБДОУ № 22 функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи 5-7 лет с общим недоразвитием речи:

- группа компенсирующей направленности (старшая) – 10 детей с ОНР;
- группа компенсирующей направленности (подготовительная) – 10 детей с ОНР.

Основными участниками реализации Программы являются:

- дети дошкольного возраста;
- родители (законные представители);
- педагоги.

Образовательные услуги по оказанию квалифицированной помощи детям в ДОО оказывают следующие специалисты:

- учитель-логопед – 2
- воспитатель – 4
- музыкальный руководитель – 1
- инструктор по ФК – 1
- педагог-психолог - 1

Группы компенсирующей направленности для детей с ОНР посещают дети с первым, вторым, третьим уровнями речевого развития.

Возрастные и индивидуальные особенности детей групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Старшую группу посещают дети шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II и III уровней речевого развития).

В группе 10 детей 2017 года рождения с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – 2 ребёнка – II уровня, 8 детей – III уровня).

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Подготовительную к школе группу посещают дети седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II и III уровней речевого развития).

В группе 10 детей 2016 года рождения с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – 1 ребёнок – II уровня, 9 детей – III уровня).

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой и смысловых сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

У детей **второго уровня** отмечаются начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразы, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так и нарушать их. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные аналоги; сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действия. Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне сохраняются многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т.д.

Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающей части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей

животных и т.п. Замены трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со вторым уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием у детей развёрнутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространённых, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Специальные задачи позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т.д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В тоже время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. В случае, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими как: нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразовательных аффиксов, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности перенос словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела, животных, птиц, рыб, насекомых. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо – родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля.

Наряду с лексическими ошибками у детей с третьим уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушения связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушения временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельности речевой активности ребенка, связаны с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью чёткого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечаются бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневик-снеговик, «хихиист»-хокеист), антиципации («астобус»-автобус), добавление лишних звуков («мендведь»-медведь), усечения слогов («мисанел»-милиционер, «ваправот»-водопровод), перестановка слогов («вокрик»-коврик), добавление слогов или звукообразующей гласной («корабыль»-корабль, «тырава»-тарава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью, артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звуки в середине и в конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т.д. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения -формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные

дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте 5-6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы, или наоборот, не хотел бы обладать в будущем. В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре. В этом возрасте детьми имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они более охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представление об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и темно-красный). Дети шестого года могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь-десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого

возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, но улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства. В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно – образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения – создание и воплощение замысла начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведения, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых преданы понятные им чувства и отношения. Различные эмоциональные состояния людей, животных, борьбы добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Поэтому в Программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и групповом помещении и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального отношения к миру, к себе и другим людям и полностью соответствует

«Примерной адаптированной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы.

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяют независимо от характера программы, форм ее организации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Они даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Обязательная часть:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные предпосылки грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, к окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, стараться, стараться разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.

-Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

-У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими;

- Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Ребенок знаком с государственной символикой: герб, флаг, гимн. Имеет представление о значении государственных символов России. Проявляет уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ;

знаком со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Имеет представление о том, что Россия многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами. Проявляют гражданско-патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, государственным символам. Осознают личную причастность к жизни Родины.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

-ребенок владеет навыками безопасного общения с посторонними людьми и адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях;

-хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Усть-Лабинска. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

-ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.

-с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

-ребенок проявляет инициативу в социально значимых делах, участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

-отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивая сюжет.

-ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков.

-охотно участвует в общих делах социально - гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Моя малая родина», «Любимый город Усть-Лабинск», проявляет инициативность и самостоятельность.

-ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира; стремление к знакомству с их культурой.

-ребенок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними, первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

-у ребенка сформированы основы экологической культуры, он способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения:

-ребенок имеет представление о безопасном поведении на улице и дома, соблюдает правила безопасного поведения;

-ребенок имеет первичные представления о здоровом образе жизни;

-ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировано положительное отношение к самому себе, к окружающим.

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает уловную и реальную ситуации, умеет подчиниться разным правилам и социальным нормам.

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, и владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

2. Содержательный раздел

2.1.Содержание образований по пяти образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связано с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребёнка.

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 103-105

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – стр. 105-107

Содержание Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений по социально-коммуникативному развитию, разработано в соответствии с содержанием следующих парциальных программ:

1. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, ДЕТСТВО-Пресс, 2004г. (средняя, старшая, подготовительная к школе группы).

2. Комплексная региональная программа «Наш край» (Шинкаренко Л.И., Карпова Н.Б., Литяк Ю.В. Санина О.А.)-Усть-Лабинск, 2015 (стр.11-17).

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 94-96.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет), стр.96-98

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений по познавательному развитию, разработано на основе содержания комплексной региональной программы «Наш край» / Л.И. Шинкаренко, Н.Б. Карпова, О.А. Санина.- Усть-Лабинск , 2015г. (стр.17-25)

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание включает владение речью как средством общения, обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) стр. 84-87

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) стр.87-90

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модульной, музыкальной, и др.)

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 112-115

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет): стр. 115-118

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений по художественно-эстетическому развитию, построено на основе следующих парциальных программ:

1. Комплексная региональная программа «Наш край» Шинкаренко Л.И, Карпова Н.Б., Санина О.А., - г. Усть-Лабинск, 2015г.;

2. Парциальная программа «Музыкальные шедевры» Радыновой О.П.;

3. Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцакова Л.В.

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

При организации образовательной деятельности обеспечивается единство воспитательных, развивающих и образовательных задач. Содержание образовательной области «Физическое развитие» обязательной части Программы определяется содержанием программы «От рождения до школы».

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 122-124

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет), стр. 125-127

2.2 Формы, методы, способы и средства реализации Программы

Основными формами работы во всех пяти образовательных областях Программы являются игровая, познавательно-исследовательская и проектная деятельность.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия, в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и, ни в коей мере, не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей воспитанников.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Задача педагогов закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Основные формы, методы, способы и средства реализации Программ

Формы	Методы	Способы	Средства
-организованная образовательная деятельность; - подгрупповые занятия с учителем-логопедом; -индивидуальные	Беседы; -Наблюдения; -Чтение художественной литературы; -Игровые и дидактические	- Постепенное усложнение речевых и речемыслительных задач - Повторение усвоенного	-Использование ИКТ – технологий (мультимедиа презентаций, коррекционных мультимедийных программ «Игры для

занятия с учителем-логопедом; -индивидуальные занятия с воспитателем; - логопедические пятиминутки; - совместная деятельность детей и взрослых (рассматривание, спортивные досуги и состязания, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, просмотр и анализ мультфильмов, обучающих фильмов дошкольного возраста, экспериментирование, поручение и задание, создание коллекций, ситуативный разговор с детьми, сочинение сказок, использование различных видов театра, игры с правилами создание макетов, организация выставок, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, распевка; двигательный,	упражнения; -Проведение опытов и экспериментов и их фиксация. -Проблемная ситуации	материала - введение в игры более сложных правил Артикуляционная и пальчиковая гимнастика Побуждение познавательной активности детей -Создание творческих игровых ситуаций -Постепенное усложнение речевых и речемыслительных задач	Тигры», «Говорим правильно», коррекционно-диагностический комплекс «БОСЛАБ») -Использование игровых технологий («Блоки Дьенеша», «Палочки Кьюзенера», развивающие игры Воскобовича, Никитина) - Интеграция усилий специалистов - Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды
---	---	--	---

пластический, танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт- импровизация; музыкальная сюжетная игра); -самостоятельная деятельность детей; - педагогическая диагностика индивидуального развития детей; - режимные моменты; - праздники и досуги; - экскурсии; - проекты; - творческие площадки			
--	--	--	--

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются аналогичные формы, методы, средства реализации Программы.

Большое значение для развития дошкольников имеет организация системы дополнительного образования в ДООУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей.

При организации дополнительного образования в группах компенсирующей направленности учитывались интересы дошкольников и запросы родителей. Данная работа ведётся по познавательному направлению.

Перечень дополнительных бесплатных образовательных услуг

Направление	Название	Возраст детей	Цель	Методическое объединение
Познавательное	«Юные казачата»	5-7 лет	Познание истоков культуры, истории, духовности, патриотизма славного имени кубанских казаков и формирование представлений детей об	Комплексная региональная программа «Наш край» (Шинкаренко Л.И., Карпова Н.Б., Усть-Лабинск, 2015 г.)

			истории возникновения казачества, знакомство с творчеством, символикой, традициями, обычаями и бытом.	
--	--	--	---	--

2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Зачисление воспитанников в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется с согласия родителей (законных представителей), на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии с указанием уровня речевого развития. Список детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, утверждается руководителем ДООУ и согласовывается с руководителем УО Усть-Лабинского района. Комплектование группы осуществляется до начала учебного года.

В зависимости от состояния речи и возраста ребенка срок пребывания в данной группе может составлять от одного года до двух лет.

Наполняемость групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи определяется в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами и Положением о группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Режим дня в компенсирующей группе соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию и проведению мероприятий по коррекции речи детей.

Коррекционная деятельность осуществляется в индивидуальной и подгрупповой формах с 1 сентября по 31 августа.

Продолжительность фронтальной и подгрупповой форм определяется возрастом детей. Длительность коррекционной деятельности в индивидуальной форме с ребёнком увеличивается до 20-25 минут, в связи с пандемией COVID 19 (дезинфекция рук и столов), частота определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения (не менее 3 раз в неделю).

Коррекционная деятельность с ребёнком проводится по индивидуальному графику, как в первую, так и во вторую половину дня, независимо от режимных моментов, исключая время сна и приёма пищи.

Работа педагогов группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи ведётся в тесном контакте с учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, а также с родителями (законными представителями) воспитанников образовательного учреждения. Учитель-логопед проводит подгрупповую и индивидуальную работу по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам в первую половину дня. В среду проводит индивидуальную работу с детьми во вторую половину дня (подготовительная к школе группа) и по средам первая половина дня (старшая группа компенсирующей направленности),

индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей.

Педагог-психолог проводит подгрупповую работу по вторникам и средам в старшей группе компенсирующей направленности и по понедельникам и средам в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа проводится согласно графику индивидуальных занятий.

Ежедневные задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- логопедический час;
- индивидуальная работа.

Логопедическая пятиминутка и логопедический час проводятся с детьми ежедневно и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи; упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков. Все задания хорошо знакомы детям и проводятся для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем – логопедом. Так же включаются подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика - для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они также обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Обычно планируются: логопедическая пятиминутка (1-2 игровых задания, в первую половину дня); логопедический час (2—3 игровых задания, во вторую половину дня). Учитель-логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель - логопед рекомендует им подгрупповые занятия (с двумя-тремя детьми в день) по тем разделам программы, при усвоении которых, эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учителя-логопеды рекомендуют индивидуальную работу по закреплению пройденного материала.

Организуется коррекционно-развивающая работа и при переходе детского сада на летний режим работы. Всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми.

Рабочие программы учителей-логопедов старшей и подготовительной к школе групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) МБДОУ № 22 прилагаются (Приложение №1).

Рабочая программа педагога-психолога старшей и подготовительной к школе групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) МБДОУ № 22 прилагается

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Культурные практики реализуются в МБДОУ №22 через подгрупповой способ организации детской деятельности. Созданы условия для реализации культурных практик иницируемых детьми, но организованных и направляемых взрослыми.

Культурные практики, направленные на развитие самостоятельности, инициативности, самостоятельности:

- **«Групповой сбор»** - это часть ежедневного распорядка, проводимая в определенное время, в определенном специально оборудованном месте, когда дети и взрослые собираются для обмена информацией, обсуждения проблем, совместного планирования и организации своей дальнейшей деятельности в течение дня. Содержание группового сбора учитывает интересы детей на данный момент, текущую тему недели, непосредственный жизненный опыт детей, позволяет достигнуть баланса инициатив взрослых и детей.

- **«Творческая площадка»** - это форма организации совместной продуктивной деятельности педагога и детей, в процессе которой создаются индивидуальные и коллективные работы, имеющие четко определенную социальную мотивацию: украшение группы к празднику, изготовление поделок в подарок родным и близким, младшим детям и т.д. В рамках события недели ребята создают творческие продукты, обогащающие РППС.

- **«Детские научные лаборатории»** - в ходе которой детям предлагается система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи, опыты и эксперименты.

Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Выбор тематики проектируемых видов и культурных практик обусловлен основными образовательными задачами программы и интересами участников образовательных отношений.

С целью построения воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей в каждой возрастной группе разрабатывается комплексно-тематическое планирование.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей:

- к явлениям нравственной жизни ребенка,
- к окружающей природе,
- к миру искусства и литературы,
- к традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- к событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родная станица, День народного единства, День защитника Отечества и др.),
- к сезонным явлениям, - к народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Комплексно–тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в каждой возрастной группе прилагается (см. Приложение № 4 к АООП ДО МБДОУ № 22).

План развлечений и праздников каждой возрастной группы прилагается (см. Приложение № 5 к АООП ДО МБДОУ № 22).

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Все виды деятельности ребенка осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;

- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку, найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении творческих замыслов в выборе проектов, коллективных и индивидуальных работ детей;
- инициировать деятельность детей для создания и реализации исследовательских и творческих проектов;
- привлекать детей к организации развивающего пространства в групповом помещении прислушиваться к их пожеланиям, используя для оформления интерьера, выполненные ими поделки;
- предоставлять возможность проводить опыты и эксперименты, развивая интерес к познавательной деятельности, привлекать к фиксации проводимых опытов;
- привлекать детей к изготовлению декораций и костюмов для театрализованной деятельности;
- прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, дарить подарки, сделанные своими руками;
- привлекать детей к чтению стихов и исполнению музыкальных произведений и танцев на праздниках;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;

- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, из стремление переодеваться (рядиться);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения, движений под популярную музыку;
- создать в группе возможность используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр ;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только с глаза на глаз, а не на глазах у групп;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжет игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.д.
- рассказывание детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордость за свой труд и удовлетворения его результатами;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день, на неделю, месяц. Учитывать и реализовывать из пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а так же с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Основные направления и формы работы с семьей.

- индивидуальное консультирование (беседа) по проблемам, касающимся конкретного ребенка;
- групповые формы работы (вербальные: родительские собрания, групповые консультации, педагогические гостиные, мастер-классы, игровые тренинги, марафоны; круглый стол);
- невербальные: выпуск газет, информационных листов, буклетов, оформление

различных стендов и др.);

- совместная деятельность всех участников образовательного процесса (праздники, интегрированные занятия, совместные проекты, акции, выставки). Дистанционные формы работы (официальный сайт ДООУ; родительские чаты в мессенджерах, сотовая связь, электронная почта; дистанционные конференции).

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей - как в речевом, так и в общем развитии.

План работы по взаимодействию с родителями прилагается (Приложение № 3).

Организация работы с детьми – мигрантами и их семьями

Проводится по направлениям:

1. Социальное направление - включает в себя консультирование; выявление лиц, особо нуждающихся в социальной помощи; социальная диагностика; выявление лиц с девиантным поведением из числа мигрантов и асоциальных семей, а также профилактика девиантного поведения.
2. Информационное направление - информирование о деятельности социальных служб; сбор информации о мигрантах (в том числе и от самих мигрантов) и ее систематизация.
3. Правовое направление: защита прав детей; предоставление информации об их правах и обязанностях.
4. Психологическое направление: психологическое консультирование; психологическая коррекция и помощь в социальной адаптации; психологическая диагностика развития детей.
5. Социально-педагогическое направление: проведение консультаций по вопросам семьи и воспитанию детей; педагогическая работа с детьми; специализированная (коррекционная) социально-педагогическая помощь нуждающимся в ней детям, имеющим проблемы в обучении.

Для организации работы с детьми-мигрантами и их семьями разработана программа социокультурной адаптации (см. Приложение 10 к АООП ДО МБДОУ № 22).

2.7 Описание содержания психолого – педагогических условий реализации Программы

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных

возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

2.8 Работа психолого-педагогического консилиума (ППк) в ДОО

Первичное обследование ребенка разными специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателями) являются первым этапом сопровождения.

В первый период комплектования групп компенсирующей направленности учитель-логопед проводит скрининговое обследование для определения соответствия уровня речевого развития ребенка норме. В качестве методики обследования используется «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР», А. М. Быховская, Н.А. Казова, СПб, издательство «Детство – пресс», Н. В. Нищева, «Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР», СПб издательство «Детство – пресс».

Если у ребенка отмечаются сильные нарушения речи, то проводится более глубокое диагностическое обследование. Для проведения этой диагностики необходимо согласие родителей (законных представителей). Последнее оформляется документально в виде договора с родителями о согласии или несогласии на психолого-педагогическое обследование и сопровождение ребенка.

Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребенка. **Первый этап** заканчивается составлением коллегиального заключения всеми специалистами консилиума.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в день проведения заседания.

В случае несогласия родителей (законных представителей) обучающегося с коллегиальным заключением ППк они выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе заключения ППк, а образовательный процесс

осуществляется по ранее определенному образовательному маршруту в соответствии с соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения педагогических работников, работающих с обследованным воспитанником, и специалистов, участвующих в его психолого-педагогическом сопровождении, не позднее трех рабочих дней после проведения заседания.

Вторым этапом является направление воспитанника на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее - ПМПК) оформляется Представление ППк на воспитанника.

Представление ППк на обучающегося для предоставления на ПМПК выдается родителям (законным представителям) под личную подпись.

При направлении ребенка на ПМПК родителям (законным представителям) выдаётся:

- представление ППк;
- характеристика на воспитанника;
- направление на ПМПК;
- выписка из истории развития ребёнка;
- копия свидетельства о рождении ребёнка;
- копия паспорта родителя (законного представителя).

После обследования ПМПК ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в ДОО заключение с рекомендациями специалистов.

Диагностико-коррекционное направление в условиях ПМПК

Учитель-логопед, педагог-психолог, получив заключение из протокола психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) с рекомендациями специалистов, проводят углубленную диагностику, что является следующим, **третьим этапом** их деятельности в условиях ППк.

Составляется план коррекционно-развивающих мероприятий. На каждого ребенка заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы.

Для составления программы индивидуального сопровождения ребенка, имеющего речевые нарушения, учитель-логопед, педагог-психолог руководствуются результатами углубленного исследования.

Основные направления коррекционной работы по программе индивидуального сопровождения ребенка:

- психолого-педагогическая коррекционная работа;
- развитие артикуляционной моторики, развитие силы и длительности выдоха;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- уточнение и обогащение словаря по лексическим темам, употребление слов-антонимов;
- работа над слоговой структурой малознакомых и труднопроизносимых слов;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

Целью диагностики педагога-психолога является выявление и изучение индивидуальных психологических особенностей детей, определение зоны ближайшего и актуального развития.

Диагностика динамического развития проводится 2 раза в год: сентябрь, май.

Консультативное направление в структуре комплексного сопровождения детей

Основной задачей консультирования родителей является помощь в осознании проблемы ребенка, своей роли в его развитии, принятие и использовании информации в интересах ребенка. Важно, чтобы помощь детям со стороны родителей была своевременной, адекватной и имела коррекционно-развивающую направленность.

Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников

Воспитатель:

- формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- развитие словаря;
- формирование математических представлений;
- формирование экологических представлений;
- воспитание патриотизма;
- развитие логического мышления;
- развитие творческих способностей детей, воображения;
- автоматизации звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря
- развитие связной речи.

Музыкальный руководитель:

- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

Учитель-логопед:

- формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выхода;
- воспитание правильного умеренного темпа речи;
- развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи;
- активизация речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции;
- совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза;
- формирование коммуникативных навыков.

Педагог-психолог:

- формирование волевых качеств, положительной мотивации к обучению;
- совершенствование мелкой моторики, мнения о себе, своих мыслей и чувств;
- развитие познавательных процессов, творческих способностей.

Медицинский персонал:

- организация диспансерного наблюдения за детьми;
- организация лечебно-оздоровительных мероприятий;
- проведение взвешивания антропометрии детей;
- оказание первой помощи при травматизме.

Обслуживающий персонал:

- создание комфортных санитарно-гигиенических условий для пребывания ребенка в детском саду.

3.Организационный раздел

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы

Состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта:

- музыкально - спортивный зал;
- 2 кабинета учителя – логопеда;
- кабинет педагога-психолога;
- медицинский и процедурный кабинеты;
- изолятор;
- пищеблок;
- прачечная.

На территории дошкольного учреждения:

- спортивная площадка, оснащенная стационарным спортивным комплексом;
- футбольное поле;
- баскетбольная площадка;
- тентовые навесы;
- групповые площадки, оснащенные игровым оборудованием;
- площадка ПДД
- экологическая тропа;
- огород;
- «Кубанское подворье».

Система физкультурно–оздоровительной работы подчинена климатическим особенностям нашего региона. В теплое время года все физкультурные досуги и развлечения проводятся на свежем воздухе с использованием территории ДОО. Старшая и подготовительная к школе группы компенсирующей направленности располагаются в групповой ячейке. В состав ячейки входят:

- раздевальная комната для приёма детей. Приёмная оборудована индивидуальными шкафами для раздевания и хранения одежды и обуви с индивидуальными ячейками - полками для головных уборов, крючками для верхней одежды, полкой для обуви и банкетками. Для родителей имеются информационные стенды, постоянно действующие выставки детского творчества.

- групповая (для проведения организованной образовательной деятельности, игр, ООД, приёма пищи) оборудована мебелью, разнообразными игровыми центрами.

Развивающая предметно — пространственная среда оформлена в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями детей, принципами построения предметно-развивающей среды, реализуемой образовательной программой и в соответствии с приоритетным направлением деятельности. Педагоги постоянно пополняют, периодически меняют предметно-развивающую среду с учётом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей детей. Дети имеют свободу выбора вида деятельности и удобного расположения в пространстве помещения по интересам.

- раздаточная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды);
- туалетная комната, разделённая на умывальную и изолированные туалетные кабинки.

В МБДОУ № 22 есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочерёдного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкально-спортивный зал, 2 кабинета для учителей-логопедов, 1 кабинет для педагогов-психологов, методический кабинет).

Все кабинеты и группа имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Перечень электронных средств обучения, используемых для реализации образовательной программы

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	Музыкальный центр	1
2.	Колонка переносная музыкальная	1
3.	Цифровое пианино	1
4.	Интерактивная доска	1
5.	Ноутбук	2
6.	Магнитофон	1

Кабинеты, групповые помещения оснащены всей необходимой мебелью в соответствии с современными требованиями.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

«Социально – коммуникативное развитие»

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников.

Шорыгина Т.А. Об основах безопасности с детьми 5-8 лет.

Шорыгина Т.А. Основы безопасности для детей 5-8 лет.

Шорыгина Т.А. О хорошем и плохом поведении.

Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам.

Пахомова О.Н. Добрые сказки. Этика для малышей.

Пахомова О.Н. Вежливые сказки. Этикет для малышей.

Региональная программа «Наш край» Воспитание, обучение и развитие дошкольников посредством приобщения к региональным ценностям под редакцией Л.И. Шинкаренко, Т.Н. Нещеретовой, Усть-Лабинск.

«Познавательное развитие»

Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет, с 6 до 7).

Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки.

Нищева Н. В. Развивающие сказки .

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (5-6 лет).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая дошкольная группа (6-7 лет).

Шорыгина Т.А. Экология для малышей.

Шорыгина Т.А. Ягоды. Какие они?

Шорыгина Т.А. Грибы. Какие они?

Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они?

Шорыгина Т.А. Злаки. Какие они?

Шорыгина Т.А. Кустарники. Какие они?

Шорыгина Т.А. Рыбы. Какие они?

Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они?

Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они?

Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу?

Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году?

Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они?

Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.

Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.

Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.

Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.

Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.

Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.

Нищева Н. В. Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах.

Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед.

- Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.
- Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2.
- Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта .
- Нищева Н. В. Мир природы. Животные.
- Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных.
- Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений.
- Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи.
- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» Парциальная программа.
- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» Рабочая тетрадь для детей 6- 7 лет
- Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. Психологическая программа, диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. – Волгоград: технологий, Учитель, 2015.
- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. – М.: Генезис, 2016.
- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2014.
- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2014.
- Погосова Н.М. «Цветовой игротренинг».- СПб.: Речь, 2014.
- Шарохина В.Л. , Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011
- «Азбука общения» под ред. Л.М. Шипициной СПб. 2001
- Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психологопедагогического обследования детей : пособие для психол.-мед.-пед. Комис. -М. :Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2010.

«Речевое развитие»

- Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).
- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).
- Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР.

- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР.
- Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.
- Нищева Н. В. Мой букварь.
- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. (I, II часть)
- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь. (I, II часть)
- Нищева Н. В. Тетради для старшей логопедической группы детского сада № 1, № 2.
- Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной логопедической группы детского сада.
- Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп.
- Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.
- Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков.
- Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации.
- Баранникова Е.А. Практический материал по лексическим темам для работы с детьми старшего дошкольного возраста.
- Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников.
- Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников.
- Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников.
- Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка.
- Нищева Н. В. Играйка 5.
- Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка.
- Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка.
- Нищева Н.В. Играйка 8. Читайка.
- Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка.
- Нищева Н.В. Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников.
- Нищева Н.В. Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста.
- Нищева Н.В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания.
- Нищева Н.В. Играйка 13. Соображайка. Игры для развития математических представлений.
- Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.

Христоматия по художественной литературе к «Комплексной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет.

«Художественно – эстетическое развитие»

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая дошкольная группа (5-6 лет).

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.

Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду».

Дубровская Н.В. «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения» (5-6 лет).

Дубровская Н.В. «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения» (6-7 лет).

Дубровская Н.В. «Цвет творчества» Интегрированная программа художественно – эстетическое развитие дошкольников от 2 до 7 лет.

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду»

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду»

Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду»

Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду»

Литвинова О.Э. «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет).

Литвинова О.Э. «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет).

Дыбина О.В. Творим, мастерим, преобразуем.

Соколова С.В. Оригами для дошкольников.

Радынова О.П. «Музыкальные шедевры».

Мерзлякова С.И. «Учим петь детей 5-6 лет» Песни и упражнения для развития голоса.

Петрова. И.М. Театр на столе. Ручной труд для старших дошкольников.

«Физическое развитие»

Кириллова Ю. А. Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет).

Кириллова Ю. А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4—7 лет.

Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет.

Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет.

Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики.

Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

3.3 Особенности организации предметно – пространственной развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда в старшей и подготовительной к школе группах компенсирующей направленности организована в соответствии с ФГОС ДО и с учетом возрастных и психологических особенностей дошкольников с общим недоразвитием речи. Она позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в утренний, и в вечерний отрезок времени.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО способствует реализации основных направлений развития детей:

- физическому;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- социально-коммуникативному.

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых и познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп и помещения ДОО сформированы небольшие центры активности. В каждом центре содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы.

Предметно-пространственная развивающая среда представлена в качестве центров (уголков):

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- уголок юного художника;
- уголок природы (наблюдение за природой, экспериментальная и трудовая деятельность);
- спортивный уголок;
- игровой уголок с мягкими крупными конструкциями (блоки, домики, тоннели и др.) для лёгкого изменения игрового пространства;

- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом, с дидактическими и настольно-печатными играми);
- уголок развития речи;
- уголок занимательной математики.

Кабинет учителя-логопеда расположен в изолированном помещении.

Кабинет для занятий с учителем-логопедом оборудован по требованиям Минпросвещения (приложение № 5 к примерному положению, утв. распоряжением Минпросвещения от 06.08.2020 № Р-75). Предусмотрена в помещении для логопедических занятий рабочая зона педагога, область для коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне имеется мебель, чтобы специалист мог консультировать педагогов и родителей, вести профессиональную документацию, хранить дидактический материал.

Область для коррекционно-развивающих занятий оснащена настенным зеркалом, магнитной доской, дидактическими играми, передвижной детской мебелью. Это необходимо для организации учебного пространство в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

В игровой зоне – имеется полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование. Оно помогает максимально раскрыть коммуникативные, сенсомоторные и творческие возможности детей.

В нём представлены следующие развивающие центры:

- речевого и креативного развития;
- сенсорного развития;
- моторного и конструктивного развития.

Материально-технические средства:

- коврограф и комплект разрезного материала к нему;
- магнитная доска и комплект материалов к ней;
- подвесные модули для развития физиологического дыхания;
- дыхательные тренажёры, материалы для развития направленной воздушной струи;
- специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики;
- шарики СУ-Джок, массажные кольца, массажные мячики.

Кабинет педагога-психолога расположен в изолированном помещении. В нём имеются: игрушки, способствующие установлению контакта с детьми; комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности.

3.4 Организация режима пребывания детей в ДОУ

Режим пребывания в группах компенсирующей направленности 10 часов в день (с 7.30 до 17.30); 5 дней в неделю (понедельник – пятница); суббота, воскресенье – выходные; накануне праздничного дня режим пребывания – 9 часов в день (с 7.30 до 16.30).

В МБДОУ № 22 определены следующие календарные периоды пребывания детей в детском саду:

1 период (основной) - с 01.09. по 31.05., который в свою очередь делится на 2 подпериода (01.09.-15.09. и 15.05.-31.05. –обследование детей)

2 период (летний) - с 01.06. по 31.08.

Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более

-25 минут – для детей от пяти до шести лет;

-30 минут – для детей от шести до семи лет.

ООД для всех возрастных групп начинаются не ранее 08.00 и заканчиваются не позже 17.00.

Во время ООД воспитатели проводят соответствующие физические упражнения.

Перерывы между ООД составляют не менее 10 минут.

ООД с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от 5 лет и старше.

Продолжительность использования во время образовательной деятельности электронных средств обучения (ЭСО) детьми возрастом 5-7 лет интерактивную доску – не более 7 мин. (в день не более 20 мин.). Ноутбук детьми возрастом 6-7 лет – не более 15 мин. (в день не более 20 мин.).

Во время ООД с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

В летний оздоровительный период организованная образовательная деятельность в форме занятий не проводится. В это время значительно увеличивается длительность прогулок, проводятся совместно с педагогом продуктивные виды деятельности в форме творческих площадок, а также спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, развлечения, экскурсии и др.

Продолжительность утренней зарядки для детей возрастом до 7 лет не менее 10 мин ежедневно.

Продолжительность прогулок для детей возрастом до 7 лет не менее 3-х часов в день.

Суммарный объём двигательной активности не менее 1 часа в день для детей возрастом до 7 лет.

Продолжительность дневного сна для детей возрастом 1-3 года – 3 часа, для детей возрастом 4-7 года – 2,5 часа в день.

**Примерный режим/распорядок дня в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)
(с 01.09.2022г. по 31.05.2023г.)**

Режимные моменты	Время
Приём детей на свежем воздухе, термометрия, осмотр, игры, наблюдение. Утренний круг. Образовательная деятельность в	7.30 - 8.10

ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак <i>(образовательная деятельность в ходе режимных моментов)</i>	8.20 - 8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.40 – 9.00
Организованная образовательная деятельность <i>(с учетом суммарной нагрузки СанПин, перерывов, графиков занятости кабинетов и залов)</i>	9.00 - 10.35
Второй завтрак.	10.35 - 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка <i>(образовательная деятельность в ходе режимных моментов)</i>	10.45-12.10
Возвращение с прогулки. Игры, самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	12.10 - 12.20
Подготовка к обеду, обед <i>(образовательная деятельность в ходе режимных моментов)</i> . Гигиенические процедуры	12.20 - 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.20
Постепенный подъем, гимнастика после сна. Самостоятельная деятельность детей	15.20 - 15.35
Подготовка к полднику. Полдник <i>(образовательная деятельность в ходе режимных моментов)</i>	15.35 - 15.50
Организованная образовательная деятельность детей. Круговая работа (по графику)	15.50 - 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка <i>(образовательная деятельность в ходе режимных моментов)</i> . Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.15 - 17.30
Индивидуальные занятия с детьми с учителем-логопедом, с педагогом - психологом по графику (не считая время сна и приема пищи)	

**Примерный режим/распорядок дня в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)
(с 01.09. 2022г. по 31.05.2023г.)**

Режимные моменты	Время
Приём детей на свежем воздухе, термометрия, осмотр, игры, наблюдение. Утренний круг. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	7.30 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак <i>(образовательная деятельность в ходе режимных моментов)</i>	8.20 - 8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.40 – 9.00
Организованная образовательная деятельность <i>(с учетом</i>	9.00 - 10.50

суммарной нагрузки СанПин, перерывов, графиков занятости кабинетов и залов)	
Второй завтрак.	10.50 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в ходе режимных моментов)	11.00-12.10
Возвращение с прогулки. Игры, самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	12.10 - 12.25
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в ходе режимных моментов). Гигиенические процедуры	12.25 – 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 - 15.25
Постепенный подъём, гимнастика после сна. Самостоятельная деятельность детей	15.25 - 15.35
Подготовка к полднику. Полдник (образовательная деятельность в ходе режимных моментов)	15.35 – 15.50
Организованная образовательная деятельность детей. Круговая работа (по графику)	15.50 - 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в ходе режимных моментов). Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.20 - 17.30
Индивидуальная ООД с детьми с учителем-логопедом, с педагогом - психологом по графику (не считая время сна и приема пищи)	

**Примерный режим/распорядок дня в старшей группе компенсирующей направленности
для детей с тяжёлыми нарушениями речи
(с 01.06. 2023г. по 31.08.2023г.)**

Режимные моменты	Время
Утренний приём, термометрия, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность. Утренний круг. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак (образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов). Гигиенические процедуры	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Образовательная деятельность в ходе наблюдений, чтения художественной литературы, игровой деятельности, экспериментирования с материалами и игрушками, проектной деятельности	9.10-12.10
Второй завтрак	10.15-10.25
Возвращение с прогулки, игры, (образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов)	12.10-12.25
Подготовка к обеду. Обед (образовательная деятельность,	12.25-12.50

осуществляемая в ходе режимных моментов). Гигиенические процедуры	
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50-15.20
Постепенный подъём, оздоровительные гимнастики, дорожка здоровья, самостоятельная деятельность детей	15.20-15.35
Подготовка к полднику. Полдник (образовательная деятельность в ходе режимных моментов)	15.35-15.55
Самостоятельная деятельность детей (сюжетно-ролевые игры, игры умеренной подвижности, самостоятельная художественная и трудовая деятельность, опытническая и экспериментальная деятельность).	15.55-16.15
Подготовка к прогулке. Прогулка. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, игры, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.15-17.30

**Примерный режим/распорядок дня в подготовительной к школе группе
компенсирующей направленности
для детей с тяжёлыми нарушениями речи
(с 01.06.2023г. по 31.08.2023г.)**

Режимные моменты	Время
Утренний приём, термометрия, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность. Утренний круг. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	7.30-8.25
Утренняя гимнастика	8.25-8.35
Подготовка к завтраку. Завтрак (образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов). Гигиенические процедуры	8.35-9.00
Самостоятельная деятельность, игры	9.00-9.15
Подготовка к прогулке. Прогулка. Образовательная деятельность в ходе наблюдений, чтения художественной литературы, игровой деятельности, экспериментирования с материалами и игрушками, проектной деятельности	9.15-12.20
Второй завтрак	10.15-10.25
Возвращение с прогулки, игры, (образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов)	12.20-12.35
Подготовка к обеду. Обед (образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов). Гигиенические процедуры	12.35-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00-15.30
Постепенный подъём, оздоровительные гимнастики, дорожка здоровья, самостоятельная деятельность детей	15.30-15.45
Подготовка к полднику. Полдник (образовательная деятельность в ходе режимных моментов)	15.45-16.00
Самостоятельная деятельность детей (сюжетно-ролевые игры,	16.00-16.15

игры умеренной подвижности, самостоятельная художественная и трудовая деятельность, опытническая и экспериментальная деятельность).	
Подготовка к прогулке. Прогулка. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, игры, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.15-17.30

3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДООУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учётом региональных и культурных компонентов.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, мероприятия), которые ориентированы на все направления ребёнка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывает личностный интерес детей:

- к явлениям нравственной жизни ребёнка;
- к окружающей природе;
- к миру искусства и литературы;
- к традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, формирующим чувства гражданской принадлежности (День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- к сезонным явлениям;
- к народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для её всестороннего глубокого изучения в процессе разных видов деятельности. Такая организация образовательного процесса позволяет нам формировать представления (понятия) на основе сенсорного опыта, в ходе экспериментальной деятельности, в продуктивных видах деятельности. В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы разработано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. (Приложение № 4). Педагоги вправе по своему усмотрению или по выбору детей частично или полностью имеют право поменять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. В комплексно-тематическом планировании кроме темы недели и программных задач указывается итоговое мероприятие.

Общекультурные традиции жизни ДОО:

- Экскурсии для детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада
- «Экскурсии выходного дня» - воскресные семейные походы с фотоотчётом (силами родителей)
- «Ходим в гости» - посещение детьми групп сверстников для создания условий интересного общения со старшими и младшими детьми
- Спектакли, инсценировки, концерты старших детей для младших
- Кукольные спектакли силами педагогов, родителей и детьми старших групп
- Экологические праздники, развлечения, викторины, КВН
- Праздники – сюрпризы «День бантиков», «День мыльных пузырей»
- Конкурсы, выставки в соответствии с темами модели года
- Создание коллекций, мини-музеев
- Детско-родительский читательский клуб

План праздников и развлечений каждой возрастной группы прилагается (Приложение № 5)

Традиции групп

Для создания благоприятного социально-психологического микроклимата в ДОО в группах введены традиции, которые порождают самостоятельные проявления доброжелательности со стороны детей:

- Утренний групповой сбор – знакомство, приветствие, планирование дня (ежедневно)
- «День именинников» (1 раз в месяц)
- «Встречи с интересными людьми, людьми разных профессий»
- «Вечерний групповой сбор» - обмен впечатлениями о мероприятиях тематической недели (в конце тематической недели)
- Засыпание и пробуждение на фоне классической музыки или чтения художественных произведений

3.6. Модель коррекционного воспитательно – образовательного процесса.

Организация образовательной деятельности

Организация организованной образовательной деятельности осуществляется в МБДОУ № 22 в два периода:

- В период с 1 сентября по 31 мая образовательная деятельность организуется:
 - в рамках основной образовательной деятельности, которая осуществляется в форме организованной образовательной деятельности, целевых прогулок и экскурсий;
 - в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников;
 - в ходе культурно-досуговой деятельности.
- В период с 1 июня по 31 августа образовательная деятельность организуется:
 - в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников;
 - в ходе организации и работы творческой площадки «Волшебные ручки», физкультурно-оздоровительной площадки «Неболейка»;
 - в ходе организаций прогулок и экскурсий;

- в ходе культурно-досуговой деятельности.

Основная организованная образовательная деятельность осуществляется с

- учётом возраста детей,

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Реализация организованной образовательной деятельности осуществляется в соответствии с примерным графиком организованной образовательной деятельности на период с 01.09. по 31.05. (Приложение № 6).

В основу классификации праздников, которые отмечаются в ДОО, положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в крае и стране.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты.

Календарь традиций ДОО

Месяц	Мероприятия для детей
Сентябрь	Праздник «День знаний» Выставка коллективных плакатов «С днем воспитателя!» посвященная Дню дошкольного работника Тематическое мероприятие «Краснодарский край - мой край родной»
Октябрь	Музыкальные осенние праздники «Осенины» Выставка совместного творчества детей и родителей «Кубанские чудеса» Конкурс на лучшее осеннее оформление группы «Волшебная осень»
Ноябрь	Праздник, посвящен Дню народного единства Праздник, посвященный Дню Матери Изготовление детьми подарков мамам Фотовыставка «Ласковая мамочка» День Государственного герба РФ
Декабрь	Конкурс на лучшее Новогоднее оформление окон «Зимняя сказка на окне» Праздник «Новый год»
Январь	Развлечение «Прощание с Елочкой»

	Выставка детских рисунков и коллажей «Вдохновение зимы»
Февраль	Музыкально-спортивное развлечение ко Дню защитника Отечества Выставка творческих работ «Мой подарок защитнику Отечества» Фольклорное развлечение «Масленица идет....!»
Март	Праздник «8 Марта» Выставка детских работ «Подарок мамочке»
Апрель	День здоровья Семейный конкурс «Мама, папа, я – творим космические чудеса!» Экологическая акции посвященная Дню Земли
Май	Праздничное мероприятие ко Дню Победы Конкурс чтецов «Стихи, опаленные войной» Праздник «До свидания детский сад!»
Июнь	Музыкально-спортивное развлечение ко дню защиты детей Праздник «День России» День памяти и скорби
Июль	Праздник «День семьи, любви и верности» Выставка детских рисунков «Моя семья – счастливые моменты»
Август	Развлечение «Яблочный спас» Выставка совместного творчества детей и родителей «Яблочный спас много яблок припас» День Физкультурника «Веселые старты» День государственного флага РФ

*Конкретное наполнение ООД осуществляется с учетом гибкой системы планирования, перспективного планирования воспитателей, с учетом текущей ситуации в группе и с учетом инициативы детей.

Реализация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с примерным графиком организованной образовательной деятельности на период с 01.09.2022г. по 31.05. 2023г. (Приложение № 2).

4. Дополнительный раздел

4.1 Краткая презентация Программы

Программа ориентирована на детей от 5 до 7 лет групп компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Срок реализации Программы: до внесения изменений.

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом Примерной

основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. №2/15) и с учетом Примерной Рабочей программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21), особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. А также с учетом следующих программ:

Группа	Режим	Название программы для обязательной части программы	Название программ для части формируемой участниками образовательных отношений
Старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	10 ч	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищева – СПб.; «Детство – пресс», 2015 г.;	<i>Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцакова Л.В. ***</i>
		Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева. СПб.; «Детство – пресс», 2015 г.*	<i>Комплексная региональная программа «Наш край» (Шинкаренко Л.И., Карпова Н.Б., Усть-Лабинск, 2015 г.) *****</i>
		Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников от 2 до 7 лет «Цвет творчества» Н.В. Дубровская, СПб.; «Детство – пресс», 2011 г. ***	<i>Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Н. Князевой, О.Н. Стеркиной Детство-Пресс, 2012 г. *****</i>
			<i>Парциальная программа</i>

		Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич, Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 г.	«Музыкальные шедевры» Радыновой О.П. ***
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	10 ч	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищева – СПб.; «Детство – пресс», 2015 г.	Комплексная региональная программа «Наш край» (Шинкаренко Л.И., Карпова Н.Б., Усть-Лабинск, 2015 г.) ****
		Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева. СПб.; «Детство – пресс», 2015 г.*	Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Н. Князевой, О.Н. Стеркиной Детство-Пресс, 2012 г. ****
		Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников от 2 до 7 лет «Цвет творчества» Н.В. Дубровская, СПб.; «Детство – пресс», 2011 г. ***	Парциальная программа «Музыкальные шедевры» Радыновой О.П. ***
		Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич, Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 г. **	Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцакова Л.В. ***

*программа усиливает область «Речевое развитие»

**программа усиливает область «Познавательное развитие».

*** программа замещает и дополняет область «Художественно-эстетическое развитие»

**** программа дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребенка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; разработана с учетом парциальных программ, методик, технологий.

В программе представлено содержание коррекционно-логопедической работы в старшей и подготовительной к школе группах ДОО по уровням недоразвития речи. Приведены характеристики детей с общим недоразвитием речи I-II-III уровней, порядок выявления и диагностики нарушений, раскрывает организацию коррекционно-развивающего процесса.

В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость ДОО для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, тренинги.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Программа предусматривает следующие формы работы и содержание участия родителей в образовательном процессе:

Речевое развитие:

- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, поощрение успехов ребенка, формирование мотивации и желания научиться говорить правильно;
- организация домашнего чтения как ведущего способа развития словаря ребенка.

Познавательное развитие:

- стимулирование развития потребности к познанию, общения со взрослыми и сверстниками;
- поощрение детской инициативы;
- совместная познавательная деятельность с ребенком.

Физическое развитие:

- Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни, физкультуре и спорту;
- стимулирование двигательной активности ребенка.

Социально-коммуникативное развитие:

- поощрение социально принятых норм поведения;
- формирование позитивного отношения к труду;
- освоение тем по безопасности в быту;

-развитие интереса к национально-культурным особенностям Краснодарского края и города Краснодара.

Художественно-эстетическое развитие.

-поощрение развития творческих способностей;

-развитие интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

Культурные практики:

-участие семей в праздниках, открытых занятиях, домашних заготовках для реализации творческих проектов;

- совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с ДОО;

-совместные конкурсы, праздники, выставки.