

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №22
муниципального образования
Усть –Лабинский район

Принята
решением педагогического
совета МБДОУ №22
протокол №1 от 30.08.2022г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ №22
Л.А. Алтухова

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Юный финансист»

Уровень программы: базовый
Возрастная категория: 5-6 лет
Состав группы: до 15 человек
Форма обучения: очная
Срок реализации: 1 года
Программа реализуется на бюджетной основе
ID номер Программы в Навигаторе

Автор составитель:
Кинчеш Е.Н. воспитатель
Соловьева М.В. воспитатель

ст. Ладожская 2022г

№	Содержание	Страницы
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	2
1.2	Актуальность программы	2
1.3	Новизна и педагогическая ценность	3
1.4	Цели и задачи программы	3
1.5	Концептуальная основа программы	5
1.6	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.7	Критерии отбора материала	9
1.8	Планируемые результаты освоения программы	9
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Блоки программы «Юный финансист»	10
2.2	Формы и методы реализации программы	14
2.3	Тематический план	16
2.4	Мониторинг реализации программы	23
2.3	Взаимодействия с семьями воспитанников	23
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Требования к осуществлению воспитательно-образовательного процесса	25
4.	Список литературы	27

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

В Законе «Об образовании» Российской Федерации и «Концепции дошкольного воспитания» подчеркивается приоритет общечеловеческих ценностей. Поэтому в условиях сохранения экономической независимости России, ее научного потенциала и развития современного российского общества становится значимым экономическое воспитание подрастающего поколения.

Другими словами, современным детям предстоит жить в новых условиях, овладевать принципиально новыми профессиями, требующими новых знаний, профессиональных и личностных качеств. Так современные новые экономические условия диктуют необходимость воспитания с дошкольного возраста самостоятельных, активных, деятельных, трудолюбивых, экономически грамотных, высоконравственных, гуманных людей, что является базой дальнейшей жизнедеятельности личности. Поэтому экономическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике, в настоящее время актуально и востребовано.

Экономика и дошкольник лишь на первый взгляд кажутся слишком далекими друг от друга. Малыш очень рано включается в экономическую жизнь семьи, сталкивается с деньгами, рекламой, ходит с родителями в магазин, участвует в процессе купли-продажи, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне. Именно в семье он впервые познает цену труда, доходов и расходов, преимущества материального благополучия, достатка и бедности. Понимаемая как область «разумного ведения домашнего хозяйства», «искусство ведения домашнего хозяйства» экономика неотделима от ребенка с самых ранних лет его жизни.

Экономическое воспитание - часть общей системы воспитания, организованный педагогический процесс, направленный на формирование бережного отношения к окружающему миру ценностей, еще одна из граней воспитательного процесса.

1.2 Актуальность программы

С точки зрения включения экономического воспитания в образовательную деятельность дошкольников 5-6 лет речь не идет и не может идти о полноценных знаниях, умениях или навыках рационального обращения с деньгами. Однако именно этот возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые в дальнейшем будут

необходимы для воспитания финансово грамотного гражданина. Эти свойства личности способствуют успешности решений, принимаемых взрослым человеком.

Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р, содержит определение финансовой грамотности как результата процесса финансового образования, который, в свою очередь, определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и, в конечном итоге, для достижения финансового благосостояния.

В соответствии с ФГОС ДО главной цели и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Поэтому занятия по программе экономического воспитания необходимы не только школьникам и студентам, но и дошкольникам.

1.3 Новизна и педагогическая ценность

Программа предусматривает обогащение различных видов совместной образовательной деятельности экономическим содержанием (не только основы финансовой грамотности, но и математическое развитие, художественно- творческую деятельность, экологическое воспитание, нравственно - этическое воспитание и др.).

Способствует установлению тесного контакта между детьми, воспитателями и родителями, стирает психологические барьеры между участниками образовательного процесса и социальным окружением, облегчает восприятие ребенком нового материала и стимулирует его социальную активность и инициативность.

1.4 Цели и задачи программы

Цель: формирование основ финансовой грамотности. Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

На уровне развития каждого ребенка следует выделить следующие основные **образовательные задачи** изучения основ финансовой грамотности:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни, сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- заложить основы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам; подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги;
- дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления; обогатить словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений, способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения;
- сформировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность;
- содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника.

Воспитательные задачи:

- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- повышать ответственность и самоконтроль
- воспитать уважение к своему и чужому труду, к результатам и продуктам трудовой деятельности, формировать чувство взаимопомощи между членами семьи, друзьями, соседями;
- воспитывать нравственные качества личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности в себе; взаимопомощь и поддержку, желанию делиться в случае необходимости, приходить на помощь ближнему;
- воспитывать бережное отношение ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам; обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

1.5 Концептуальная основа программы

Рабочая программа кружка «Юный финансист» разработана на основе образовательной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская.

Данная программа рассчитана на детей 5-6 лет.

Занятия проводятся вне основной образовательной деятельности 1 раз в неделю, продолжительностью 25 минут каждое занятие.

Количество учебных недель – 36.

Срок реализации Программы - с 01 сентября 2022 по 31 мая 2023 г.

Участники образовательного процесса: воспитанники, родители, воспитатели

Количество детей: 15 человек.

Состав групп: постоянный.

Особенность набора: свободный, по желанию детей и родителей.

Форма детского объединения: кружок.

Группа: старшая.

Место проведения занятий: групповое помещение.

1.6 Принципы и подходы к формированию программы

Включение основ экономического воспитания в образовательную деятельность должно происходить на основе принципов, сформулированных в пункте 1.4 ФГОС ДО:

1. «Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, включая дошкольный возраст, обогащение детского развития».
2. «Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования».
3. «Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений».
4. «Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности».

Поддержка инициативы дошкольников в различных видах деятельности означает, что воспитатель на протяжении всего периода обучения должен оказывать воспитанникам поддержку, помогать овладевать элементами самоанализа, стимулировать активную работу над собой, а также поощрять различные виды самоутверждения и самовыражения.

5. Принцип «сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей» означает, что при включении основ экономического воспитания в образовательную деятельность воспитатель должен придерживаться очень важного правила: при изучении темы вопросы не должны касаться условий и качества жизни конкретного ребенка или членов его семьи, например, исключается сравнение доходов семьи, уровня и качества жизни.

6. «Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства».

7. При реализации принципа «формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности» следует учитывать, что изучение детьми основ финансовой грамотности имеют выраженный прикладной характер. Задача воспитателя в процессе организации образовательной деятельности – активно побуждать детей к дискуссии и высказыванию своей позиции по всем изучаемым на занятии вопросам. Педагог обязательно должен подводить итоги с оценкой правильности и ошибочности высказываний и поведения детей.

8. «Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)». Это один из основных принципов организации образовательной деятельности с дошкольниками. Рекомендуется осуществлять выбор тех парциальных образовательных программ или отдельных модулей и тем, а также форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей.

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа составлена в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- Федерального Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству,

содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13»);

- Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Конвенцией о правах ребенка. (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990);
- Декларацией прав ребёнка, 1959 г.;
- Уставом МБДОУ №22;
- Годовым планом МБДОУ №22.

Образовательные области, включённые в экономическое воспитание:

Социально-коммуникативное развитие предполагает усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, связанные с отношением к личным и семейным финансам. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками может и должно строиться с использованием различных ролевых моделей, тесно связанных с ведением домохозяйства.

Практические занятия по программе экономического воспитания должны способствовать активному становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, а также развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Социально-коммуникативное развитие дошкольника при изучении основ финансовой грамотности обеспечивает формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; создает возможности для обучения приемам безопасного рационального поведения в социуме на примерах из сказок и иных источников, где демонстрируется ошибочное поведение героев.

Познавательное развитие осуществляется через исследование ребенком себя и мира вокруг, включая финансовую и социальную сферу. Оно предполагает развитие интересов детей, их воображения и творческой активности, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира и их свойствах (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.), основных понятиях (деньги, экономия, сбережения и пр.).

Речевое развитие как компонент активного коммуникативного поведения

является важнейшим элементом социализации ребенка в мире финансовых отношений взрослых. При помощи речи дошкольник овладевает конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Речевое развитие предполагает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с детской литературой и понимание текстов различных жанров.

Художественно-эстетическое развитие очень важно в процессе изучения основ финансовой грамотности и предполагает формирование эстетического отношения к окружающему миру, включая сферы труда, общественной жизни, быта. Этическое воспитание занимает особое место в системе образования детей дошкольного возраста и играет важную роль в общем развитии ребенка, способствует развитию воображения и фантазии, формированию эстетических чувств и ценностей, ценностных ориентаций, в процессе обсуждения художественных произведений развивается устная речь.

В процессе физического развития совершенствуются двигательная деятельность детей, равновесие, координация, крупная и мелкая моторика обеих рук, формируются представления о разных видах спорта, навыки подвижных игр, закладываются основы здорового образа жизни, его основные нормы и правила (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

ФГОС ДО рекомендует для детей дошкольного возраста такие виды деятельности, как: игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры); коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Интеграция как целостное явление, объединяющее образовательные области, разные виды деятельности, приемы, методы в единую систему, выступает в дошкольном образовании ведущим средством организации образовательной деятельности, основной формой которого становятся не занятия, а деятельность детей (как совместная, так и самостоятельная) по освоению первичных социальных компетенций в сфере личных и семейных финансов.

1.7 Критерии отбора материала

- финансово-экономическая направленность;
- доступность, наглядность, занимательность;
- воспитательная и нравственная ценность;
- возможность применения полученных знаний, умений и практического опыта в повседневной жизни.

1.8 Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольная образовательная организация должна придерживаться целевых ориентиров, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Личностные результаты:

В итоге освоения Программы по формированию основ финансовой грамотности дошкольник сможет:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой; чётко осознавать, что труд – основа жизни, любой труд – это хорошо, плохо – сидеть без дела;
- обладать установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, бережного отношения к результатам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, имеет начальные представления об истинных ценностях и богатстве человека;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- понимать, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;
- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

Практические результаты:

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;

- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятие хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;
- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары, книжки), денежные средства и пр.;
- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами;
- овладеть основными культурными способами деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности;
- выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх, договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, разрешать конфликты.

Очень важно учитывать, что Целевые ориентиры дошкольного образования предназначены для педагогов и родителей. Их необходимо принимать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка и направление воспитательной деятельности взрослых

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Блоки программы «Юный финансист»

Программа состоит из 6 блоков, связанных между собой задачами и содержанием.

1 блок - «Труд - продукт»

Дети узнают, что труд является основной деятельностью человека, источником его существования. Каждый человек имеет определённую профессию, своё дело. Знакомство детей с новыми современными профессиями (бизнесмен, банкир, менеджер, рекламодатель, рекламный агент и др.). Результатом труда людей является продукт – полезная и нужная вещь, предмет, изделие. Продукты труда – это вещный мир, который окружает нас. Вещи могут жить

много лет, дольше, чем люди. Продукты труда – это богатство людей, богатство страны: чем больше разных товаров, тем лучше будут жить люди.

Основные понятия, которые могут усвоить дети: труд, работа, продукт, премия, продукция; рабочее место и время; различные профессии.

Педагогические задачи:

- формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада;
- учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;
- стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.

2 блок - «Деньги: цена (стоимость)»

Дети узнают, что за свой труд взрослые получают деньги. Деньги определяют достаток семьи, её благополучие и богатство, т.к. взрослые могут купить всё, что нужно, и себе, и детям. Закрепят представление о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры), что они бывают разного достоинства, разной ценности. В каждой стране есть свои деньги: в России – рубли. Иностранные деньги называют валютой. Деньги нужны для того, чтобы жить и оплачивать все расходы. Деньги можно копить в сбербанке. Почему это удобно и выгодно, когда деньги хранят в сбербанке? Деньги нельзя красть, кланчить, выпрашивать. Как формируется стоимость: вложения средств, затраты труда, качество, спрос и предложение (например, почему яблоки зимой дорогие, а осенью дешёвые). Любой товар имеет свою цену. Одни товары дорогие, другие стоят меньше (дешевле). Торговля, купля-продажа; виды и формы торговли (товарами, услугами, ресурсами; оптом и в розницу; в магазине или по Интернету и т. п.).

Основные понятия: деньги, валюта, монеты, купюры; цена, дороже, дешевле; покупать, продавать; сбербанк, накопить, растратить, расход, доход, пенсия, зарплата, стипендия, пособие для детей, бюджет; аукцион, выгодно, невыгодно, бартер, лот.

Педагогические задачи:

- познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны;
- воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения);
- дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.

3 блок - «Реклама: желания и возможности»

Обсуждение нового для детей социального явления – рекламы (Что такое реклама? Зачем нужна реклама? Какая бывает реклама? Где она размещается?). Беседы о рекламе, буклетов и т.п. Реклама в повседневной жизни ребенка. Дети получают представление о профессиях, необходимых для работы в рекламе, попробуют сделать собственную рекламу.

Основные понятия, которые могут усвоить дети: реклама, рекламировать, рекламодатель, рекламный агент.

Педагогические задачи:

- дать представление о рекламе, ее назначении;
- поощрять объективное отношение детей к рекламе;
- развивать у детей способность различать рекламные уловки;
- учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой;
- учить детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется).

4 блок - «Полезные навыки и привычки в быту – тоже экономика»

Дети получают представление о хорошем хозяине в семье, как гаранте её благополучия, о распределении семейных доходов. Они придут к выводу о том, что нужно уметь экономить, делать сбережения, планировать, что купить сейчас, а что потом. Представления о своем, чужом и общем. Какими вещами и деньгами ты имеешь право самостоятельно распоряжаться (дарить, давать в долг, выбрасывать и т. п.), когда необходимо совместное решение. У детей

начнут формироваться полезные привычки, которые будут закрепляться в повседневной жизни: соблюдать чистоту и порядок, экономить воду, электроэнергию (выключать, если ими в данный момент никто не пользуется), пользоваться бережно всем, что дают для игр и труда, не тратить зря время. Умение прогнозировать последствия своих решений и действий с вещами и деньгами (если я выброшу, отдам, испорчу, то мне этого уже не вернуть, и т. п.).

Основные понятия: бережливый, хозяйственный, щедрый, добрый, честный, заправивый и др.

Педагогические задачи:

- формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь;
- воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам;
- воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей;
- дать детям представление о творческом поиске лучшего решения (либо компромисса) в спорных ситуациях, в ситуациях трудного нравственного выбора и др.

5 блок - «Богатство-бедность. Жадность – щедрость»

Педагогические задачи:

- Формировать правильное отношение к деньгам, как к предмету жизненной необходимости;
- Способствовать формированию разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами;
- Дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей;
- Учить детей оценивать свои и чужие поступки, понимать, что жадным быть плохо, а щедрым хорошо.

6 блок - «Тратим разумно, берегаем и экономим»

Педагогические задачи:

- Учить у детей различать понятие «хочу» и «надо»;
- Воспитывать чувство меры в своих желаниях.

2.2 Формы и методы реализации программы

В реализации Программы используются современные **технологии**:

1) игровые

Цель: создание полноценной мотивационной основы для формирования основ экономических знаний, умений и в зависимости от имеющихся условий;

2) информационно - коммуникационные

Цель: повышение качества воспитательно-образовательного процесса через совершенствование информационной культуры и активное использование компьютерной технологии;

3) лично - ориентированные

Цель: организация воспитательно - образовательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношении к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательно-образовательного процесса;

4) познавательно – исследовательские

Цель: формирование у дошкольников ключевых компетенций по основам финансовой грамотности, способности к исследовательскому типу мышления

5) здоровьесберегающие

Цель: обеспечение возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни; использование знаний в повседневной жизни;

б) метод проектов (Проект – это 5 «П»: проблема, проектирование или планирование, поиск информации, продукт, презентация)

Цель: развитие свободной (самостоятельной), инициативной, творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами познавательно - исследовательской деятельности детей.

Данная Программа предполагает следующие формы организации совместной деятельности: коллективные, малые группы, индивидуальные занятия (с детьми, склонными к одаренности, и детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)).

Эти формы работы сочетают в себе основные виды детской деятельности согласно ФГОС ДО: игровую, трудовую, коммуникативную, познавательно – исследовательскую, изобразительную, конструирование из различных материалов, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательную.

Чередование различных видов деятельности позволяет поддерживать

активный темп работы, избегать переутомления детей.

Программа предусматривает следующие **формы и методы реализации:**

- игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки и др.);
- словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение, анализ проблемных ситуаций, вопросы, работа с пословицами и поговоркам, отгадывание загадок и т.д.);
- наглядные (наблюдение, просмотр обучающих мультфильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);
- практические (исследование, экспериментирование, художественное творчество, хозяйственно-бытовой труд, и др.).

Основной вид деятельности дошкольника – игра, поэтому обучение основам финансовой грамотности происходит в игре (дидактической, сюжетно – ролевой, ролевой игра с экономическим содержанием, игре – драматизации и т.п.).

Знакомство с темами носит практический и творческий характер.

Методы, применяемые в процессе работы над темой, зависят от содержания материала.

Использование разнообразных форм организации совместной деятельности способствует поддержанию интереса детей.

Средства реализации Программы способствуют созданию развивающей среды с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Учитывая тот факт, что наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы, предусмотрено использование как традиционных средств (книги, модели, макеты, иллюстративный материал, игрушки, инвентарь для всех видов труда, оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования, дидактический материал и др.), так и интерактивных средств (аудио- и видеоматериалы, электронные ресурсы), основанных на достижениях технологического прогресса.

2.3 Тематический план

дата	п/п	Тема	Цели и задачи
01.09.2022г	1	Педагогическая Диагностика (беседа, наблюдение)	Цель: определение начального уровня знаний по Программе ребёнком и группой в целом
08.09.2022г.	2	Педагогическая Диагностика (беседа, наблюдение)	Цель: определение начального уровня знаний по Программе ребёнком и группой в целом
1 блок «Труд – продукт (товар)»			
15.09.2022г	3	<u>Труд основа жизни</u> Беседа «Мои домашние обязанности» Рисование на тему: «Как я помогаю близким».	Познакомить с понятием, что трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Дать представление, что любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо. Познакомить с видами домашнего труда.
22.09.2022г.	4	Обсуждение сказки К.Д. Ушинского «Два плуга» Игра «Какие ошибки допустил художник?»	Развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения потребностей человека и источником дохода.
29.09.2022г.	5	«Заготовки овощей, фруктов на зиму». Чтение басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей». Обсудить поступки стрекозы и муравья.	Развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения потребностей человека и источником дохода.
06.10.2022г.	6	Игра: «Что создается трудом», «Хлопните в ладоши, если это надо для ... (название профессии)». Викторина «Угадай профессию»	Знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников. Дать представления о продуктах труда: товары и услуги, что продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар).
13.10.2022г.	7	Рисование «Моя будущая профессия»	Учить разбираться в том, что будет, если люди перестанут работать и трудиться
20.10.2022г.	8	Загадки пословицы о труде «Все профессии	Знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников.

		важны, все профессии нужны» Труд в центрах детского развития Чтение: В. Маяковский «Кем быть?»	Дать представления о продуктах труда: товары и услуги, что продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар).
27.10.2022г.	9	Мини-спектакль «В волшебном лесу»	Закреплять понятия: трудиться, работать и зарабатывать.
03.11.2022г.	10	«Хочу» и «Надо» (решение проблемных задач)	<u>Цель:</u> обобщение знаний о потребностях человека. <u>Задачи:</u> повторить понятие «потребности человека», закрепить названия основных потребностей и что к ним относится, познакомить детей с потребностями "хочу" и «надо», уяснить различия между «хочу» и «надо», подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет; развить внимания, логического мышления, связную речь; воспитывать чувство меры в своих желаниях, чувство благодарности к тем, кто помогает нам удовлетворять наши желания и потребности.
10.11.2022г.	11	Беседа рассуждение «Почему взрослые работают?» Чтение: Дж. Родари «Какого цвета ремесла?»	Закрепление материала. Развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода.
17.11.2022г.	12	Аппликация «Заготовки на зиму»	Задачи: Учить различать и называть по внешнему виду овощи (огурец, помидор). Учить обобщать элементарные знания об овощах (цвет, форма, вид, размер). Учить детей аккуратно наклеивать изображение на заданную плоскость листа, располагая его по всей плоскости.
2 блок «Деньги (цена, стоимость)»			
24.11.2022г.	13	Беседа: «Товары и Услуги»	<u>Цель:</u> формирование у детей элементарных Экономических представлений «товары» и «услуги» <u>Задачи:</u> закрепить понятие "потребности",

			«товары»); дать представление об экономических понятиях «товары» и «услуги»; учить классифицировать потребности по категориям «товары» и «услуги»; развивать воображение, память, мышление, речь детей, мелкую моторику; воспитывать дружеские взаимоотношения друг другу, уважение к труду взрослых
01.12.2022г.	14	«Что такое деньги?» (экспериментирование, продуктивная деятельность)	Цель: формирование у детей представления о деньгах Задачи: познакомить с понятиями «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта», с внешним видом и достоинством современных денег; учить находить отличительные исходные признаки между монетой и купюрой, понимать назначение денег, их необходимость в жизни человека; активизировать пассивный словарь детей; развивать речь детей (умение делать выводы); логическое мышление, воображения, творческие способности; воспитывать у детей уважение к людям труда, бережное отношение к деньгам.
08.12.2022г.	15	Интерактивное занятие «Путешествие в страну денег» Игра «Нарисуем деньги для нашей группы» – придумываем деньги для группы	Познакомить с видами денег (монеты, банкноты). Дать представление об изготовлении денег: печать, чеканка.
15.12.2022г.	16	Беседа «Что такое налог?»	Цель: формирование у воспитанников представления и знания налоговой службы. Задачи: - познакомить с профессией налоговой службы и её важности. - выявить значимость данной профессии, закрепить знания детей дать представления о роли этой профессии в жизни людей. - развивать речь детей, учить вырабатывать своё мнение, аргументировано его

			выражать и уважать мнение товарищей, учить применять полученные знания на примере конкретных жизненных ситуаций;
22.12.2022г.	17	Оригами «Кошелёк»»	Цель: научиться делать поделку «кошелёк», в технике оригами, с элементами рисования. Задачи: - вызвать желание сделать кошелёк из бумаги, используя технику оригами; - продолжать учить детей аккуратно, поэтапно сворачивать лист бумаги; - развивать мышление, внимательность, усидчивость; - продолжать развивать ручную умелость, мелкую моторику; - украсить кошелёк, приёмом рисования, восковыми мелками.
29.12.2023г	18	Беседа «Как деньги попадают к нам в дом» Чтение: «Кувшин из серой глины», «Бедный сапожник» (Португальская сказка)	Задачи: познакомить детей с новыми экономическими понятиями «доход», «основные и дополнительные доходы», «заработная плата»; подвести к осознанию: чтобы у человека были деньги, ему нужно трудиться. Усовершенствовать навыки самостоятельного определения видов доходов (основные и дополнительные). Развивать речь, память, мышление. Воспитывать уважение к труду взрослых
12.01.2023г.	19	«Дом, где живут деньги» (беседа)	Цель: формирование у детей элементарных экономических представлений о банке и его услугах. Задачи: познакомить детей со словом «банк», с современными профессиями (кассир, контролер, банкир, инкассатор); дать первоначальные знания о банке (банк принимает деньги на хранение, выдаёт деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг); о монетном дворе, валюте; развивать познавательный интерес, мышление, память, воображение, внимание, коммуникативные навыки; воспитывать уважение к труду взрослых, правильное отношение к деньгам

			как к предмету жизненной необходимости
19.01. 2023г.	20	"Где можно купить или продать товар?" (сюжетно - ролевая игра)	<u>Цель:</u> ознакомление с понятиями "рынок, ярмарка, аукцион" <u>Задачи:</u> закрепить понятия: цена, товар, торговля, познакомить с новыми понятиями рынок, ярмарка, аукцион", разными формами сбыта и приобретения товара, закреплять умение участвовать в совместной игре, вести короткие диалоги в различных игровых ситуациях; развивать внимание, мыслительные операции, культуру речевого общения; воспитывать интерес к играм с экономическим содержанием, любознательность в процессе познавательно- игровой деятельности.
3 блок «Реклама: желания и возможности»			
26.01. 2023г.	21	Просмотр мультфильма «Как старик корову продавал»	<u>Цель:</u> формирование умений создавать рекламу
02.02. 2023г.	22	«Реклама вокруг нас: хорошо или плохо?» Игра «Услуги и товары»	<u>Цель:</u> формирование умений создавать рекламу <u>Задачи:</u> в игровой занимательной форме закрепить понятия реклама, её разновидности; о своеобразии труда людей, работающих в рекламных агентствах, осуществить практический процесс создания рекламы как необходимого условия реализации продуктов труда; развивать речевое творчество в процессе создания рекламы; умения решать простейшие экономические задачи, логическое мышление; воспитывать видение красоты человеческого творения и относиться к нему с уважением; навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями).
09.02. 2023г	23	Просмотр мультфильма «Барбоскины и реклама»	
16.02. 2023г.	24	Режиссёрская игра	<u>Цель:</u> Дать детям представление о назначении рекламы, ее видах: печатная,

		«Рекламное агенство»	радио – и видеореклама; развивать воображение, самостоятельность.
4 блок «Полезные навыки и привычки в быту – тоже экономика»			
02.03. 2023г.	25	Виртуальная прогулка по ярмарке народных мастеров.	Цель: закрепить знания о народных промыслах России и приобщать детей к народному искусству, к духовно-художественным ценностям, созданным народом. Задачи: -формировать чувство гордости за свой народ, свою страну; -Формировать потребность продолжать традиции своего народа, родного края.
09.03. 2023г.	26	Сюжетно – ролевая игра «Бюро добрых услуг»	Цель: воспитание любви и уважения к своему труду и труду взрослых. Задачи: -Расширить диапазон детских игр, учить играть вместе. - Помочь создать игровую обстановку с учетом темы игры и воображаемой ситуации. -Развивать у детей умение избегать конфликтов или разрешать конфликты без помощи воспитателя.
16.03. 2023г.	27	Изготовление атрибутов к игре «Магазин»	Цель: обогатить предметно-развивающую среду группы, для того, чтобы она способствовала возникновению у детей сюжетной игры, развитию их игровых замыслов, возможности реализовать свой творческий потенциал.
23.03. 2023г.	28	Просмотр мультфильмов «Ох и Ах идут в поход», из серии «Смешарики»	Цель: продолжать закреплять знания детей о практичности.
5 блок «Богатство и бедность»			
30.03. 2023г	29	Беседа «Что такое богатство?» Чтение «Три совета, что дороже денег» (Болгарская сказка)	Цель: Дать представления о богатстве как о сумме ценности всего имущества семьи; понятие о движимом и недвижимом имуществе; объяснить, что доход семьи-источник увеличения ее богатство; показать различное отношение людей к богатству; воспитывать гуманное отношение к бедности, приучать к благотворительности.

06.04. 2023г.	30	Благотворительность «Творим добро» Игровая ситуация «Благотворительный фонд» «Акция подари игрушку малышу»	Цель: создание положительного настроения, мотивация детей на деятельность – Доброта – это наше ласковое слово, улыбка подаренная людям, хорошие поступки, любовь к живой природе, настроение, любовь к своим близким, забота...
13.04. 2023г.	31	«Не имей сто рублей, а имей сто друзей» Трудолюбие и лень Просмотр мультфильма «Стрекоза и муравей»	Цель: формирование дружеских отношений между детьми в группе. Познакомить с секретами правил дружеских отношений. Формировать умение понимать и оценивать чувства и поступки других.
20.04. 2023г.	32	Просмотр мультфильма «Фиксики деньги»	Цель: расширение представления о функциях и видах денег, формирование экономического кругозора у детей. Обсудить с детьми значение денег в жизни человека.
6 блок «Тратим разумно, сберегаем экономно»			
27.04. 2023г.	33	Беседа «Что такое потребности», «Выбираем самое важное»	Цель: ознакомление детей с понятием «экономика», определить её место и роль в жизни человека, способствовать возникновению интереса к экономической сфере жизнедеятельности.
04.05. 2023г.	34	Викторина «Деньги получил – ерунды накопил»	Цель: формировать представление о важности планирования покупок, разумного подхода к покупкам и трате денег.
11.05. 2023г.	35	Чтение «Завещание отца» (Абазинская народная сказка)	Цель: Продолжить совершенствовать умение пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения во время обсуждения содержания сказки.
18.05. 2023г.	36	Игровое занятие «В стране сказочной экономики»	Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста. Задачи: - формировать умение правильно делать покупки (потребительская грамотность) - развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; - выделять слова и действия, относящиеся к экономике; - развивать речь, внимание, мыслительные операции, воспитывать любознательность

25.05. 2022г	37	Итоговая диагностика (беседа, наблюдение)	Цель: определение динамики индивидуального развития детей по программе и актуализация работы на новый учебный год.
-----------------	----	--	--

2.4 Мониторинг реализации Программы

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы и проводится воспитателями ДООУ. Основными методами изучения достижений развития ребёнка являются наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.

В ходе мониторинга будут организованы:

- педагогическая диагностика представлений дошкольников о мире профессий;
- педагогическая диагностика освоения ребёнком позиции субъекта: самостоятельное целеполагание, мотивация труда, освоение трудовых процессов, контроль и оценка результатов своего труда;
- анкетирование родителей воспитанников в соответствии с планом мониторинга.

2.5 Взаимодействия с семьями воспитанников

Работа по экономическому воспитанию дошкольников невозможна без участия родителей, их заинтересованности, понимания важности проблемы. Поэтому решение задач воспитания личности возможно только в тесном сотрудничестве педагог – ребенок – родитель.

Объединение двух форм экономического воспитания: дома и в детском саду, двух аспектов поведения детей – условного и реального, может дать хороший результат в области приобщения их к основам финансовой грамотности.

Цель: повышение экономической образованности родителей.

Задачи, решаемые в процессе взаимодействия с семьями воспитанников:

- ✓ приобщение родителей к вопросам экономического воспитания дошкольников;
- ✓ изучение и обобщение лучшего опыта семейного экономического воспитания;
- ✓ повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах приобщения детей к основам финансовой грамотности.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- ✓ открытость МБДОУ для родителей;
- ✓ сотрудничество педагогов и родителей в экономическом воспитании детей;
- ✓ создание активной развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающей единые подходы к формированию основ финансовой грамотности в семье и МБДОУ.

Основные направления и формы работы с родителями

Направления	Формы работы
Информационное	Тематические стенды, создание странички на сайте дошкольной образовательной организации, родительский лекторий, консультации, создание библиотеки.
Познавательное	Создание предметно-пространственной среды, семейные проекты, конкурсы, папки-передвижки, театрализованные постановки.
Досуговое	Праздники, выставки, ярмарки, акции, экскурсии, встречи с интересными людьми, родительский клуб.
Аналитическое	Анкетирование, тестирование, личные беседы, родительская почта, анализ мнений и запросов родителей.

План работы с родителями

Дата	Формы работы	Тема
06.09. 2022г.	Анкетирование для родителей	Кружковая работа в детском саду. «Финансовая грамотность»
20.09. 2022г.	Знакомство родителей с планом кружковой работы.	«Юный финансист»
11.10. 2022г.	Фотовыставка	«Профессии моих родителей»
08.11. 2022г.	Консультация	«Дошкольник и экономика».
декабрь	Пополнение РППС	Изготовление атрибутов для игр

10.01. 2023г.	Мастер - класс	«Копилка своими руками»
17.02. 2023г.	Презентация покупки (информационный обмен между родителями о приобретении развивающих товаров)	«Вместе с мамой мне не скучно»
24.03. 2023г.	Изготовление книжки - малышки	«Экономная покупка»
11.04. 2023г.	Акция	«Подари игрушку малышу»
12.05. 2023г.	Консультация	«Семейные ценности»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Требования к осуществлению воспитательно- образовательного процесса

В соответствии с основной общеобразовательной программой МДОУ, с целью ее реализации, с учетом возрастных особенностей детей в учреждении создана материально-техническая база, призванная обеспечить достаточный уровень физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического и социально- коммуникативного развития ребенка.

Материально-техническое обеспечение изучения основ финансовой грамотности осуществляется в соответствии с требованиями:

- санитарно-эпидемиологических норм (требования к освещению, воздушно-тепловому режиму, средствам обучения, учебному оборудованию и т.д.);
- санитарно-бытовых условий (оборудование мест личной гигиены и т.д.); социально-бытовых условий (оборудование в групповых комнатах); пожарной и электробезопасности;
- охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников ДОУ, осуществляющих образовательную деятельность;
- возможность беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры ДОУ.

Программа предполагает обеспечение в группе необходимой мебели, игр и пособия, соответствующими возрасту детей. Предметно-пространственное и информационное окружение должно учитывать потребности и игровые

интересы современного дошкольника, ориентировано на реализацию программных задач и возможности развернуть игровой сюжет как для нескольких детей, так и для всех детей подгруппы.

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает максимальную реализацию образовательного процесса по приобщению дошкольников к основам финансовой грамотности и соответствует ФГОС ДО.

При реализации Программы необходимо учитывать требования к организации развивающей предметно-пространственной среды. Она должна быть содержательно-насыщенной, вариативной, доступной и безопасной. Познавательный центр содержит: дидактические игры: «Потребности», «Семейный бюджет», «Что можно купить, а что нельзя», «Кому что нужно?» и др.); таблицы с кроссвордами; альбомы для рассматривания: «Товар», «Виды магазинов», «Профессии», «Природные ресурсы» и др.; коллекция монет и купюр разных стран и времен.

В дидактических играх закрепляются представления детей о мире экономических явлений, термины, новые экономические знания и умения. Именно познавательный центр с экономическим содержанием предоставляет детям возможность действовать самостоятельно, способствует проявлению их активности и инициативы.

Содержание игрового центра расширено атрибутами (кассовый аппарат, банкомат, пластиковые карты, деньги (имитация) и др.) для сюжетно-ролевых игр «Турагентство», «Банк», «Супермаркет» и пр.

В сюжетно-ролевых играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и т.д. Разнообразие содержания центра музыки и творчества стимулирует детей на создание для игры различных атрибутов (товар, деньги, рекламные плакаты и т.п.)

Центр по развитию речи обогащен художественной литературой экономического содержания (К.И. Чуковский «Муха – Цокотуха» - товар – деньги – товар; русская народная сказка «Лисичка со скалочкой» - обмен; С. Михалков «Как старик корову продавал» - реклама и т. д.).

В уголке для родителей находится перечень (ссылки на электронные ресурсы) мультипликационных фильмов и детских развлекательных программ, художественной литературы с экономическим содержанием для просмотра, чтения и обсуждения с детьми дома.

Методическое обеспечение программы

Методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы включает фонд дополнительной литературы по обучению основам финансовой грамотности дошкольников в составе которого входят:

- издания по обучению основам финансовой грамотности дошкольников;
- методические рекомендации для воспитателя (с темами и рекомендациями по организации и проведению занятий);
- сборник ситуационных задач по финансовой грамотности для дошкольников;
- раздаточные материалы и дидактические игры;
- мини библиотека художественной литературы с экономической тематикой;
- пособия для родителей по формированию финансовой грамотности детей;
- атрибуты к сюжетно - ролевым играм

Учебно-методический комплект является необходимым и достаточным для организации основной образовательной деятельности по обучению детей основам финансовой грамотности.

4. Список используемой литературы

1. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - 2-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. - 32 с.
- 2.Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста [Текст]: учебно-методическое пособие / Л.Н. Галкина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 89 с. Электронный ресурс <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/700/Галкина%20Экономическое%20образование%202015%20.pdf>
- 3.Казакова Н.В. Мы любим рекламу // Обруч. 1999. №1. С. 29-31
- 4.Киреева Л.Г. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.
- 5.Курака Е.А. Экономическое воспитание дошкольников: примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий. – Москва: ТЦ Сфера, 2002
- 6.Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику //Воспитатель ДОУ «ТЦ СФЕРА» Москва: 2008 № 11 с.75.
- 7.Повариницина Г.П., Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры. - Волгоград: Учитель. -186 с.
- 8.Смоленцева, А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие/ А.А. Смоленцева. – Москва, 2016.

9. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – Москва: АРКТИ, 2006
10. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
11. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
12. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. -25 с.
13. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждалки» - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. -61 с.
14. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Советы родителям: говорите с детьми о финансах - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019
15. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем» - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019
- Хламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015
16. Шатова, А.Д. Программа «Дошкольник и ... экономика»/А.Д. Шатова – Москва, 2018.
17. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.
18. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015. 48 с.
19. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно–методическое пособие. Москва: Педагогическое общество России, 2005
20. Шатова А.Д., Аксёнова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. Экономическое воспитание: формирование предпосылок финансовой грамотности (парциальная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет, сборник методических материалов). М: Банк России , 2019
21. Шатова А.Д., Аксёнова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. Экономическое воспитание: формирование предпосылок финансовой грамотности (сборник демонстрационных материалов) М: Банк России , 2019
- Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: методическое пособие - М.: Творческий Центр «Сфера», 2009.

Интернет-ресурсы

www.cbr.ru — официальный сайт Банка России

fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»

минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

вашифинансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»

Обучающий видеоконтент

https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0 Серия видео-мультфильмов «Уроки тетушки Совы»: Азбука денег тетушки Совы - Что такое деньги? -

<https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmY>

GE Азбука денег тетушки Совы - Умение

экономить. - Азбука денег тетушки Совы -

Семейный бюджет. -

<https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM>

Азбука денег тетушки Совы - Карманные деньги. -

<https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc>

Азбука денег тетушки Совы - Потребности и

возможности. - <https://www.youtube.com/watch?v=IRoUskvn4E4>

[com/watch?v=IRoUskvn4E4](https://www.youtube.com/watch?v=IRoUskvn4E4)

Азбука денег тетушки Совы - Мои домашние

питомцы. - <https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTykU>

[gLTykU](https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTykU)

Азбука денег тетушки Совы - Работа и

зарплата - <https://www.youtube.com/watch?v=o9X6QZwEKs>

[o9X6QZwEKs](https://www.youtube.com/watch?v=o9X6QZwEKs)

Мультфильм Фиксики - Деньги -

<https://www.youtube.com/watch?v=MvoUp2hUSQ>

[voUp2hUSQ](https://www.youtube.com/watch?v=MvoUp2hUSQ)

«Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей) <https://www.youtube.com/watch?v=YVNCcjIsXHE>

Союзмультфильмы:

«Так сойдет», «Пятачок», «Вершки и корешки», «Сказка про лень»

Комикс «История о рубле и его друзьях»/ Министерство

финансов Калининградской области - электронный

ресурс: <https://www.fLngram39.ru/upload/iblock/918/9182ae2359acfa3fd1c2069d8a466a78.pdf>

Книжка-раскраска для дошкольников/ Министерство

финансов Калининградской области - электронный ресурс:

<https://www.fingram39.ru/upload/iblock/44e/44e1e34705398d818ca04628236bef1b.pdf>

Методические рекомендации к книжке- раскраске для старших дошкольников/Министерство финансов Калининградской области - электронный

ресурс: <https://www.fingram39.ru/upload/iblock/cc6/cc62f9ae54cb43a0e6dc2253329144b4.pdf>