

Принята
Педагогическим советом МБДОУ
детский сад комбинированного вида № 22
муниципального образования
Усть-Лабинский район
Протокол № 01 от «30» августа 2022 г.



**Основная образовательная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад
комбинированного вида № 22
муниципального образования
Усть-Лабинский район
на 2022-2023 учебный год**

Адрес: Краснодарский край,
Усть-Лабинский район,
ст.Ладожская, ул. Первомайская, № 26;
Телефон/факс: 8-861-35-70-3-20;
Электронный адрес: mbdou-22@bk.ru;
Сайт: mbdou22.ru

ст. Ладожская, 2022 г.

Содержание

основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 22
муниципального образования Усть-Лабинский район (далее Программа)

№ раздела	Разделы программы	Страница
1. Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.1.3	Значимые для реализации Программы характеристики	11
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	13
2. Содержательный раздел		
2.1	Содержание образования по пяти образовательным областям	16
2.1.1	«Социально-коммуникативное развитие»	17
2.1.2	«Познавательное развитие»	18
2.1.3.	«Речевое развитие»	18
2.1.4	«Художественно-эстетическое развитие»	19
2.1.5	«Физическое развитие»	20
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	20
2.3	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	24
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	27
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	30
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	34
2.7	Описание содержания психолого-педагогических условий реализации программы	37
3. Организационный раздел		
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	38
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	42
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	48
3.4	Режим дня для каждой возрастной группы	53
3.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	65
3.6	Модель воспитательно-образовательного процесса	66
4. Дополнительный раздел		

4.1	Краткая презентация программы	71
-----	-------------------------------	----

Примечание: обязательная часть Программы печатается обычным шрифтом, *часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений*, - курсивом.

Приложения

Приложение №1 Календарно-тематическое планирование для каждой возрастной группы

Приложение №2 Примерный график ООД каждой возрастной группы

Приложение №3 План праздников и развлечений всех возрастных групп

Приложение №4 Список художественных произведений для чтения детям

Приложение №5 План взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Приложение №6 Репертуар музыкальных произведений

Приложение №7 Перечень основных движений и упражнений

Приложение №8 Паспорт предметно-пространственной среды каждой возрастной группы

Приложение №9 Паспорт музыкального зала

Приложение №10 Паспорт спортивного зала

Приложение №11 Паспорт методического кабинета

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 муниципального образования Усть-Лабинский район (далее Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности полного дня и в группах семейного воспитания детей.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между участниками образовательных отношений, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права воспитанников детского сада на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребёнка, формирование и развитие личности ребёнка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа МБДОУ № 22 разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом Примерной Рабочей программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21), особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Основой для разработки Программы стали следующие нормативно-правовые документы:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Письмо «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000г. № 65/23-16;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Министерство Просвещения от 15.04.2022г. № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»;
- Устав МБДОУ № 22.

В связи с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» разработана Рабочая программа воспитания МБДОУ № 22, которая является компонентом ООП ДО МБДОУ № 22.

Программа МБДОУ № 22 обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей с 2 до 7 лет. Формат образовательных услуг, оказываемых организацией, обусловлен наличием социального заказа, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), материально-техническими и психолого-педагогическими условиями образовательной организации.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательной организации. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Данная часть программы разработана для общеразвивающих групп, групп семейного воспитания на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, 6-е издание, доп. издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2021 г.,

Обязательная часть Программы для групп младшего и среднего возраста разработана на основании Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100». Комплексные образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. —Изд. 3-е, переаб. — М. : Баласс, 2019.,

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, разработана с учётом парциальных программ, методик, технологий.

Для групп младшего и среднего возраста в обязательной части определены две комплексные программы Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. —Изд. 3-е, переаб. — М. : Баласс, 2019 г. и Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6-е издание, доп. издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2021 г и для части, формируемой участниками образовательных отношений *Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева, Мозаика-Синтез 2016 г., Программа по*

музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева.

Для каждой возрастной группы определено комплексирование программ, обеспечивающих реализацию обязательной и вариативной частей:

№	Программа	Авторы	Статус, приоритетная образовательная область	Группы, в которой реализуется	Примечание
Обязательная часть					
1.	«От рождения до школы»	Н.Е.Веракса Т.С. Комарова Э.М.Дорофеева	Инновационная программа дошкольного образования	Группы раннего возраста, старшие группы, подготовительная к школе группа Группы семейного воспитания «А», «Б», «В»	Реализует воспитатель и специалисты в групповом помещении и всех помещениях ДОО, игровых площадках
2.	«Детский сад 2100»	Под науч. ред. Р.Н. Бунеева	Основная образовательная программа дошкольного образования	Младшие группы, средняя группа	Реализует воспитатель и специалисты в групповом помещении и всех помещениях ДОО, игровых площадках
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
3.	«Основы безопасности и детей дошкольного возраста»	Под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной	Парциальная программа (ОО «Социально-коммуникативная развитие», «Познавательное развитие»)	Старшие, подготовительная к школе, группы семейного воспитания	Реализуют воспитатели и специалисты в групповом помещении, и всех помещениях ДОО
4.	«Наш край»	Л.И.	Комплексная	Средние,	Реализуют

		Шинкаренко, Н.Б. Карпова	региональная программа (все ОО)	старшие, подготовительная к школе, группы семейного воспитания	воспитатели в групповом помещении, игровых площадках
5.	«Юный эколог»	С.Н. Николаева	Парциальная программа (ОО «Познавательн ое развитие»)	Младшие группы, средняя группа, старшие, подготовительная к школе, группы семейного воспитания	Реализуют воспитатели в групповом помещении, игровых площадках
6.	«Ладушки»	И. Каплунова, И. Новоскольцев а	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (ОО «Художествен но- эстетическое развитие»)	Группы раннего возраста, младшие, средняя, старшие, подготовительная к школе группы, группы семейного воспитания	Реализует музыкальны й руководите ль в групповом помещении и в музыкально - спортивном зале
7.	«Развитие речи дошкольник ов»	О.С.Ушакова Е.М.Струнина	Программа по речевому развитию	старшие, подготовительная к школе группы	Реализуют воспитатели в групповом помещении, игровых площадках
8.	«Цветные ладошки»	И.А.Лыкова	Парциальная программа (художественн о- эстетического развитие)	Средняя группа, старшие, подготовительная к школе группы	Реализуют воспитатели в групповом помещении, игровых площадках

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Срок реализации Программы – до внесения изменений. Внесение изменений и дополнений осуществляется на основе решения педагогического совета МБДОУ № 22.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цели реализации Программы:

Программа направлена на достижение следующих целей образования:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель дошкольного воспитания - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества (РПВ МБДОУ № 22 *стр.6*)

Цель Программы для младшей группы – обеспечение психолого-педагогического сопровождения комплексного развития личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Данная цель ориентирована на достижение предполагаемого результата: созидание человека-деятеля, готового и способного к свободному выбору; к принятию ответственных (а не ответных) решений; ребёнка, проявляющего социальную активность, самостоятельность, творческий потенциал.

Целью Программы для части, формируемой участниками образовательных отношений, является приобщение ребёнка к культурным ценностям своего родного края.

Обязательная часть программы для групп общеразвивающей и групп семейного воспитания направлена на решение **следующих задач**:

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства (в том числе с ограниченными возможностями здоровья);

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Для младшей группы цель Программы реализуется через решение следующих задач:

- 1) обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 2) обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ ОС «Школа 2100» для дошкольного и начального общего образования;
- 3) строить целостный образовательный процесс на основе духовно нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; на основе договорённости об определённых правах ребёнка – в обмен на понимание своих обязанностей;
- 4) формировать общую культуру личности ребёнка, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать у него социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность, формировать предпосылки учебной деятельности;
- 5) вовлекать детей в организацию повседневной жизни не только как исполнителей, формировать партнёрские отношения детей и взрослых на основе сотрудничества и взаимодействия.

Для части формируемой участниками образовательных отношений определены следующие задачи:

воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе;

формирование представлений о самоценности природы, эмоциональному, положительному отношению к ней, умению экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту;

закрепление приобретённых первоначальных умений, позволяющих участвовать в активной практической деятельности по охране природы родного края, осознание последствий своих действий по отношению к окружающей среде. (Парциальная программа «Юный эколог»);

развитие музыкальных и творческих способностей детей в процессе ознакомления с произведениями, имеющими подлинную художественную ценность, с помощью различных видов музыкальной деятельности с учётом возможностей каждого ребёнка;

воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить родной край. Формирование патриотических чувств и развития

духовности. Реализация регионального компонента через знакомство географическими, климатическими, экономическими особенностями Краснодарского края и городов Краснодара и Усть-Лабинска. Приобщение к национально-культурным традициям кубанского казачества посредством изучения декоративно-прикладного искусства, ремесел, художественного слова, фольклора, музыки. Знакомство с историей кубанского казачества, бытом, символикой (Парциальная программа «Наш край»).

формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки. Овладение ребёнком способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий. (Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»).

Задачи по направлениям воспитания указаны в разделе Рабочей Программы воспитания МБДОУ № 22 (стр.)

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

При формировании Программы опирались на следующие основные принципы и положения:

- обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; □
- реализует **принцип возрастного соответствия** — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей; □
- сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** —соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- □ соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- □ объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- □ построена **на принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей; []
- базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности; []
- предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- []реализует **принцип открытости дошкольного образования**;
- предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями воспитанников**;
- использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;
- предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды** организации;
- предлагает механизм **профессионального и личностного роста педагогов**.
- принцип полноценного проживания ребёнка всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип поддержки инициативы в различных видах деятельности;
- принцип сотрудничества организации с семьёй;
- принцип приобщения детей к социокультурным нормам;
- принцип культуросообразности.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 22 муниципального образования Усть-Лабинский район.

Официальное сокращенное наименование образовательного учреждения: МБДОУ № 22.

Место нахождения учреждения: Краснодарский край, Усть-Лабинский район, ст. Ладожская, ул. Первомайская, 26.

Режим работы в группах составляет 10,5 часов (с 7.00 до 17.30), при пятидневной рабочей неделе. Выходные дни – суббота, воскресенье.

В соответствии с Уставом в дошкольном учреждении осуществляется развитие детей от 2 до 7 лет. В ДОО функционирует 14 групп, из них 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) в возрасте от 5 до 7 лет, 9 групп общеразвивающей направленности и 3 группы семейного воспитания.

Количество воспитанников соответствует нормам СанПин в группах раннего возраста 2,5 кв.м/чел.; в дошкольных группах 2 кв.м./чел.

Образовательная деятельность осуществляется круглогодично, календарные периоды отличаются только формами работы с детьми.

1 календарный период (с 01.09.2022г. по 31.05.2023г.),

2 календарный период (01.06.2023г. по 31.08.2023г.).

Комплектование кадрами в ДОУ строится в соответствии со штатным расписанием. Кадровое обеспечение: педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей в МБДОУ № 22 составляет 29 педагогов. Из них: заведующий - 1, старший воспитатель - 1, музыкальный руководитель - 2, инструктор по физической культуре – 1, воспитатели - 21, учитель-логопед - 2, педагог-психолог – 1.

Осуществление образовательной деятельности:

1. Обеспечение благоприятного психологического климата в группах и в учреждении для всех участников педагогического процесса.
2. Развитие и совершенствование мобильной предметно-развивающей среды групп в соответствии с современными требованиями, с реализуемыми программами, возрастом детей и их гендерной принадлежностью.
3. Предоставление воспитанникам возможности апробировать себя в различных видах деятельности: игровой, учебной, организаторской и трудовой.
4. Предоставление спектра квалифицированной консультативной психолого-педагогической помощи всем нуждающимся детям и родителям специалистами МБДОУ № 22: учителей-логопедов, педагога-психолога, старшей медицинской сестры, старшего воспитателя, воспитателей группы раннего возраста и подготовительной к школе.
5. Оказание образовательных услуг на высоком профессиональном уровне.

Для реализации Программы подключена взаимосвязь с ближайшим микросоциумом:

- МКУК «Ладожской сельской библиотекой»
- МБОУ СОШ № 25
- МБУ ДО Детской музыкальной школой
- КДЦ «Ладожский».

При разработке Программы учтены возрастные особенности развития детей дошкольного возраста обозначенные в Инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.:

- возрастные особенности развития детей 2-3 лет (стр.139-140),
- возрастные особенности развития детей 5-6 лет (стр.237-239),
- возрастные особенности развития детей 6-7 лет (стр.284-286).

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет (стр.325-328),

- возрастные особенности развития детей 4-5 лет (стр.328-330), учтены возрастные особенности развития детей дошкольного возраста обозначенные в Основной образовательной программе дошкольного образования «Детский сад 2100».

Комплексные образовательные программы развития и воспитания детей

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка (ФГОС ДО п.4,6).

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает название окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

- У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Ребёнок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Ребёнок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Ребёнок проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Ребёнок проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о

природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Ребёнок открыт новому, то есть проявляет желание узнать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Ребёнок проявляет уважение к жизни (в различных её формах) и заботу об окружающей среде.
- Ребёнок эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Ребенок знаком с государственной символикой: герб, флаг, гимн. Имеет представление о значении государственных символов России. Проявляет уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ;

знаком со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Имеет представление о том, что Россия многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами. Проявляют гражданско-патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, государственным символам. Осознают личную причастность к жизни Родины.

- Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Ребёнок соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Ребёнок имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- *проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну и в частности за Кубань, город Усть-Лабинск, ст. Ладожскую, за их достижения;*

- проявляет любознательность по отношению к родному краю, его истории, необычным памятникам, зданиям, по отношению к климату Кубани, его животному и растительному миру;
- проявляет интерес к культуре своего края, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных наций, населяющих Кубань;
- проявляет интерес и толерантность к национальным особенностям соседского адыгейского народа, его истории, обычаям, понимает важность дружбы между народами;
- имеет представления о географических, природных, национальных особенностях кубанского народа, его трудовых достижениях, историческом прошлом;
- проявляет интерес к национальному декоративно-прикладному искусству Кубани (Петриковской росписи, кубанской вышивке, плетению из талаша, аппликации из соломки), к ремеслу гончара; передаёт в рисунках особенности кубанской природы, одежды, труда и быта кубанских казаков;
- проявляет интерес и участие в исполнении кубанских песен и плясок, казачьих традиционных развлечениях;
- знает государственную символику родной станицы и края;
- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины;
- проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям станицы, ценит и проявляет заботу об окружающей природе;
- ребёнок расширяет кругозор;
- развивает наблюдательность и речь;
- ребёнок совершенствует сенсорное восприятие;
- совершенствует умение устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия, использовать различные модели и схемы;
- соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными и растениями;
- знает о принципах создания Красной книги, её значимости;
- имеет элементарное представление о правилах дорожного движения;
- имеет знания и представления об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;
- имеет основы экологической культуры и ценности бережливого отношения к природе, а также строению человеческого организма;
- имеет музыкальные и творческие способности (с учётом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание образования по пяти образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы,

представляющие определённые направления развития и образования детей (**далее образовательные области**):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание обязательной части Программы определено по всем пяти образовательным областям с учётом Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Дорофеевой) издательства МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2021г., и для групп младшего и среднего возраста - Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100». Комплексные образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. —Изд. 3-е, переаб. — М. : Баласс, 2019.

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регулярные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Психолого-педагогические условия работы по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для общеразвивающих групп представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Дорофеевой) издательства МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2021, следующим образом:

- группы раннего возраста (от 2 до 3 лет) стр. 153-155;
- старшие группы (от 5 до 6 лет) стр. 240-245;
- подготовительные к школе группы (от 6 до 7 лет) стр. 286-291

Психолого-педагогические условия работы по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для групп младшего и среднего возраста представлены в Основной образовательной программе дошкольного образования «Детский сад 2100». Комплексные образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. —Изд. 3-е, переаб. — М. : Баласс, 2019г.

- младшие группы - стр.369-414;
- средняя группа (от 4 до 5 лет) стр. 370-420

Содержание Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений по социально-коммуникативному развитию разработано в соответствии с содержанием следующих парциальных программ:

1. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012 г. (старшая, подготовительная к школе группа).
2. Комплексная региональная программа «Наш край» (Шинкаренко Л.И., Карпова Н.Б., Литяк Ю.В., Санина О.А.) – Усть-Лабинск, 2015 (стр. 11-17).

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Психолого-педагогические условия работы по реализации образовательной области «Познавательное развитие» для общеразвивающих групп представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Дорофеевой) издательства МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2021, следующим образом:

- группы раннего возраста (от 2 до 3 лет) стр. 146-149;
- старшие группы (от 5 до 6 лет) стр. 245-253;
- подготовительные к школе группы (от 6 до 7 лет) стр. 291-301

Психолого-педагогические условия работы по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для групп младшего и среднего возраста представлены в Основной образовательной программе дошкольного образования «Детский сад 2100». Комплексные образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. —Изд. 3-е, переаб. — М. : Баласс, 2019г.

- младшие группы - стр.369-420;
- средняя группа – стр. 370-420

Содержание Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений по познавательному развитию разработано на основе содержания следующих программ:

1. Программа «Наш край» (Шинкаренко Л.И., Карпова Н.Б., Литяк Ю.В., Санина О.А.) – Усть-Лабинск, 2015 (стр. 11-17).
2. Программа С.Н. Николаевой «Юный эколог», М.: МОЗАИКА _ СИНТЕЗ, 2016 г.

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой,

Психолого-педагогические условия работы по реализации образовательной области «Речевое развитие» для общеразвивающих групп представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Дорофеевой) издательства МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2021, следующим образом:

- группы раннего возраста (от 2 до 3 лет) стр. 149-152;
- старшие группы (от 5 до 6 лет) стр. 253-258;
- подготовительные к школе группы (от 6 до 7 лет) стр. 301-306

Психолого-педагогические условия работы по реализации образовательной области «Речевое развитие» для групп младшего и среднего возраста представлены в Основной образовательной программе дошкольного образования «Детский сад 2100». Комплексные образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. — Изд. 3-е, переаб. — М. : Баласс, 2019г.

- младшие группы - стр.369-420;
- средняя группа – стр. 370-420

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, по речевому развитию разработано на основе комплексной региональной программы «Наш край» Шинкаренко Л.И., Карпова Н.Б., Санина О.А., – г. Усть-Лабинск, 2015 г. (стр. 25-30).

Произведения для чтения (см. Приложение № 4 к ООП ДО МБДОУ № 22).

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитания художественного вкуса; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Психолого-педагогические условия работы по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для общеразвивающих групп представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Дорофеевой) издательства МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2021, следующим образом:

- группы раннего возраста (от 2 до 3 лет) стр. 156-160;
- средние группы (от 4 до 5 лет) стр. 215-224;
- старшие группы (от 5 до 6 лет) стр. 258-270;
- подготовительные к школе группы (от 6 до 7 лет) стр. 306-318

Психолого-педагогические условия работы по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для групп младшего и среднего возраста представлены в Основной образовательной программе дошкольного образования «Детский сад 2100». Комплексные образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. —Изд. 3-е, переаб. — М. : Баласс, 2019г.

- младшие группы - стр.369-420;

- средняя группа – стр.370-420

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений по художественно-эстетическому развитию построено на основе следующих парциальных программ:

1. Комплексная региональная программа «Наш край» (Шинкаренко Л.И., Карпова Н.Б., Литяк Ю.В., Санина О.А.) – Усть-Лабинск, 2015.

Музыкальный репертуар (см. Приложение № 6 к ООП ДО МБДОУ № 22).

2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Психолого-педагогические условия работы по реализации образовательной области «Физическое развитие» для общеразвивающих групп представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Дорофеевой) издательства МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2021, следующим образом:

- группы раннего возраста (от 2 до 3 лет) стр. 143-146;

- младшие группы (от 3 до 4 лет) - стр.185;

- средняя группа (от 4 до 5 лет) стр. 224-228;

- старшие группы (от 5 до 6 лет) стр. 270-275;

- подготовительные к школе группы (от 6 до 7 лет) стр. 318-323

Перечень основных движений, подвижных игр и упражнений (см. Приложение № 7 к ООП ДО МБДОУ № 22).

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

Группы раннего возраста (1-3 года)

Формы:

- ООД*;

-событийные мероприятия;

- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития;
- прогулки;
- чтение художественной литературы.

Методы:

- беседы;
- наблюдения;
- игровые и дидактические упражнения;
- проведение опытов и экспериментов.

Способы:

- побуждение познавательной активности детей;
- создание творческих игровых ситуаций;
- привлечение детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях;
- привлечение детей к выполнению простейших трудовых поручений.

Средства:

- использование ИКТ технологий (ООД* с использованием мультимедийных презентаций);
- создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды;
- использование картинок, книг, игрушек в качестве наглядного материала.

Дошкольный возраст (от 3 до 8 лет)

Формы:

- ООД*;
- событийные мероприятия;
- творческая площадка;
- проектная деятельность;
- викторины, конкурсы;
- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами (подвижные игры, дидактические игры);
- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- чтение художественной литературы;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- совместная со сверстниками игра;
- режимные моменты;
- самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития;
- дежурства;
- гигиенические процедуры.

Методы:

- беседы;

- наблюдения;
- игровые и дидактические упражнения;
- проведение опытов и экспериментов и их фиксация;
- просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- ситуация морального выбора;
- экскурсия.

Способы:

- побуждение познавательной активности детей;
- создание творческих игровых ситуаций;
- поручения;
- введение в игры более сложных правил.

Средства:

- использование ИКТ – технологий (мультимедиа презентаций, развивающих мультимедийных программ);
- использование современных образовательных технологий: игровых технологий («Блоки Дьенеша», развивающие игры Воскобовича, Никитина); ТРИЗ технологии; технологии проектной деятельности, технологии развивающего обучения и т.д.;
- создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды.

ООД * проводится только в календарный период с 01.09.2022г. по 31.05.2023г.

Формы реализации программы по направлениям воспитания указаны в Рабочей Программе воспитания (стр.7-11).

Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребёнка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДОУ и качества образования в целом.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

При организации дополнительного образования учитывались интересы дошкольников и запросы родителей. Данная работа ведётся по художественно-эстетическому и по познавательному направлению.

Перечень дополнительных бесплатных образовательных услуг

Направление	Название	Возраст детей	Цель	Методическое сопровождение
Художественно-	«Разноцветные	5-6 лет	Развитие самостоятельности,	Парциальная Программа

эстетическое	фантазии»		творчества, индивидуальности детей, художественных способностей путем экспериментирования с различными материалами, нетрадиционных техник; формирование художественного мышления и нравственных черт личности, эмоциональной отзывчивости к прекрасному.	художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», И.А. Лыкова – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 г.
	«Картина пластилином»	6-7 лет	Развитие у старших дошкольников художественно - творческих способностей, мелкой моторики, пространственного мышления, воспитание художественного вкуса.	Парциальная Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», И.А. Лыкова – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 г.
Познавательное	«Юные казачата»	5-7 лет	Познание истоков культуры, истории, духовности, патриотизма славного имени кубанских казаков и формирование представлений детей об истории возникновения казачества, знакомство с творчеством, символикой, традициями, обычаями и бытом.	Комплексная региональная программа «Наш край» (Шинкаренко Л.И., Карпова Н.Б., Усть-Лабинск, 2015 г.)
	«Юный финансист»	5-6 лет	Формирование финансовой культуры и	Парциальная программа «Эконом

			азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.	ическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей дошкольного возраста 5-7 лет», одобренной Министерством образования и науки Российской Федерации.; Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» 2019.
--	--	--	--	--

2.3 Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Индивидуальное сопровождение детей с ОВЗ осуществляется созданным в организации психолого-педагогическим консилиумом (ППк), основными задачами которого являются:

- защита прав и интересов детей;
- диагностика воспитанников по проблемам развития;
- выявление групп детей, требующих внимания специалистов;
- консультирование всех участников образовательного процесса по возможным путям решения проблем;
- групповые занятия, тренинги с воспитателями, воспитанниками по изменению стереотипов поведения, развитию коммуникативных навыков;
- профилактические мероприятия.

Деятельность ППк осуществляется по следующей траектории:

- запись на обследование ребёнка;
- индивидуальное обследование ребёнка специалистами консилиума.

Плановые заседания консилиума:

1. Определение путей сопровождения работы по коррекции отклонений в развитии ребёнка. Согласование деятельности специалистов по коррекционно-развивающей работе с детьми.
2. Динамическая оценка состояния развития ребёнка.

3. Контроль над качеством коррекционной работы осуществляет психолого-медико-педагогический консилиум ОУ, который заседает 1 раз в квартал и оценивает качество коррекционно-развивающей работы.

На заседания ППк приглашаются сотрудники группы и все специалисты, работающие с детьми. Специалисты, в зависимости от динамики развития, вносят коррективы в индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

Специалистами ППк реализуются следующие направления:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей группы риска, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей в условиях общеобразовательной организации;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с недостатками психического развития, с нестабильной эмоционально-волевой сферой и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, с взрослыми участниками образовательного процесса – родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Первичное обследование ребенка разными специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателями) являются первым этапом сопровождения.

Если у ребенка отмечаются сильные нарушения, то проводится более глубокое диагностическое обследование. Для проведения этой диагностики необходимо согласие родителей (законных представителей). Последнее оформляется документально в виде договора с родителями о согласии или несогласии на психолого-педагогическое обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка.

Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребенка. **Первый этап** заканчивается составлением коллегиального заключения всеми специалистами консилиума.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в день проведения заседания.

В случае несогласия родителей (законных представителей) обучающегося с коллегиальным заключением ППк они выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе заключения ППк, а образовательный процесс осуществляется по ранее определенному образовательному маршруту в соответствии с соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения педагогических работников, работающих с обследованным воспитанником, и специалистов,

участвующих в его психолого-педагогическом сопровождении, не позднее трех рабочих дней после проведения заседания.

Вторым этапом является направление воспитанника на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее - ПМПК) оформляется Представление ППк на воспитанника.

Представление ППк на воспитанника для предоставления на ПМПК выдается родителям (законным представителям) под личную подпись.

При направлении ребенка на ПМПК родителям (законным представителям) выдаётся:

- представление ППк;
- характеристика на воспитанника;
- направление на ПМПК;
- выписка из истории развития ребёнка;
- копия свидетельства о рождении ребёнка;
- копия паспорта родителя (законного представителя).

После обследования ПМПК ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в ДОО заключение с рекомендациями специалистов.

Учитель-логопед, педагог-психолог, получив заключение из протокола психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) с рекомендациями специалистов, проводят углубленную диагностику, что является следующим, **третьим этапом** их деятельности в условиях ППк.

Составляется план коррекционно-развивающих мероприятий. На каждого ребенка заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы.

Для составления программы индивидуального сопровождения ребенка, имеющего нарушения, учитель-логопед, педагог-психолог руководствуются результатами углубленного исследования.

Основные направления коррекционной работы по программе индивидуального сопровождения ребенка:

- психолого-педагогическая коррекционная работа;
- развитие артикуляционной моторики, развитие силы и длительности выдоха;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- уточнение и обогащение словаря по лексическим темам, употребление слов-антонимов;
- работа над слоговой структурой малоизвестных и труднопроизносимых слов;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

Целью диагностики педагога-психолога является выявление и изучение индивидуальных психологических особенностей детей, определение зоны ближайшего и актуального развития.

Педагог-психолог создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития. Стремясь достигнуть своей базовой цели - охраны и укрепления психического здоровья воспитанников ДОО, педагог-

психолог включается в образовательный процесс, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями.

Работа специалистов с ребенком включает три блока углубленного диагностического обследования: при поступлении ребенка (сентябрь), в конце первого периода обучения (декабрь) и в конце второго периода обучения (май). Результативность проводимой коррекционно-развивающей работы определяется данными полученными в ходе углубленных диагностических обследований специалистов и обследованием ребенка на ПМПК, по итогам которого, ребенок получает рекомендации о дальнейшем индивидуальном образовательном маршруте. Особенностью данной программы является активное привлечение в работу родителей, что способствует повышению их психолого-педагогической компетентности. Обучение родителей (или матери) и взаимодействие с педагогами дает максимальный эффект при проведении коррекционных мероприятий. Содержание программы предполагает активное использование следующих форм работы с родителями:

- 1 Консультативно-рекомендательная.
- 2 Информационно-просветительская.
- 3 Организация детских утренников, праздников.
- 4 Индивидуальные занятия с родителями и их ребенком.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптацию ребенка.

Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и речевого развития детей. Реализация принципа комплексности предусматривает взаимосвязь в работе педагога-психолога и воспитателя.

В ДООУ дети с ОВЗ других категорий отсутствуют.

С целью получения родителями психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи в ДОО организована работа **консультационного пункта**. В состав специалистов, привлекаемых для осуществления деятельности в рамках работы консультационного пункта входят:

- старший воспитатель;
- учителя-логопеды;
- педагог-психолог;
- воспитатель группы раннего возраста;
- воспитатель подготовительной группы общеразвивающей направленности.

2.4 Особенности реализации образовательной деятельности с учётом культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Культурные практики охватывают разные сферы деятельности дошкольников в образовательном процессе детского сада (двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, речевой).

Реализация культурных практик в образовательном процессе происходит по двум направлениям:

1. Культурные практики на основе инициатив самих детей. Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др. Объектом педагогической поддержки воспитателя становятся такие культурные практики, возникающие по инициативе детей, как коллекционирование, самостоятельное исследование и экспериментирование, свободное рисование и создание поделок самоделок, самостоятельные объединения детей на основе общих игровых интересов, фантазирования, тематических импровизаций, ряженья и театральных постановок, игр-путешествий, совместного сооружения разных объектов и пр.

2. Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми. Эти культурные практики направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов.

Культурные практики проектируются воспитателем в соответствии с решаемыми образовательными задачами в соответствии с содержанием тематического планирования, возрастными возможностями детей, актуальными интересами.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом разных видов деятельности и культурных практик.

Образовательная область	Виды деятельности	Формы организации образовательной деятельности и культурных практик
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	- сюжетно-ролевые, режиссёрские игры; - игры с правилами; - игровые тренинги, игра-беседа, игры-путешествия; - игры-развлечения, игры-аттракционы, игры-события; - творческие беседы; - игровые проблемные ситуации; - самообслуживание и элементарный бытовой труд; - экологически ориентированная трудовая деятельность; - акции; - культурно-досуговая деятельность.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	- исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; - экскурсии; - игры-путешествия, игры-события;

		- дидактические, развивающие, логико-математические игры; - образовательная деятельность; - решение проблемных ситуаций; - проектная деятельность, экологические практикумы, акции, коллекционирование, сбор гербариев, моделирование, ТРИЗ.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	- беседы, проблемно-речевые ситуации; - словесные игры, игры с текстом, хороводы; - творческие и дидактические игры; - викторины, фестивали, досуги; - выставки, конкурсы; - образовательная деятельность; - проектная деятельность; - театрализованная деятельность; - культурно-досуговая деятельность.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыкальное	- образовательная деятельность; - художественно-творческие и строительные игры; - игры на составление фигур по схеме; - пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах; - музыкально-дидактические, хороводные и подвижные игры; - проектная деятельность; - театрализованная деятельность; - культурно-досуговая деятельность.
Физическое развитие	Двигательная	- подвижные, спортивные игры и упражнения; - утренняя и бодрящая гимнастика, физкультминутки; - образовательная деятельность; - народные игры, игры-имитации; - эстафеты, игры-соревнования; - проектная деятельность; - физкультурные досуги и праздники.

С целью построения воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей,

социального заказа родителей в каждой возрастной группе разрабатывается комплексно-тематическое планирование.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей:

- к явлениям нравственной жизни ребенка,
- к окружающей природе,
- к миру искусства и литературы,
- к традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- к событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родная станица, День народного единства, День защитника Отечества и др.),
- к сезонным явлениям, - к народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Комплексно–тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в каждой возрастной группе прилагается (см. Приложение № 1 к ООП ДО МБДОУ № 22). План развлечений и праздников каждой возрастной группы прилагается (см. Приложение № 3 к ООП ДО МБДОУ № 22).

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении творческих замыслов и выборе необходимых для этого средств;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- привлекать детей к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушаться к их пожеланиям, используя для оформления интерьера выполненные ими поделки;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Для успешной реализации Программы используются разные способы поддержки детской инициативы в соответствии с возрастом детей

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослыми взяты за основу следующие правила:

1. Предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы.
2. Отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей.
3. Не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность.
4. Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности.
5. Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и цвету).
6. Поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.
7. Содержать в доступном месте все игрушки и материалы.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержки детской инициативы педагоги нашего дошкольного учреждения придерживаются следующих требований:

1. Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка.
2. Рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях.
3. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
4. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу.

5. Помогать ребёнку находить способы реализации собственных поставленных целей.
6. Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости.
7. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять действовать ему в своём темпе.
8. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игрового персонажа.
9. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
10. Уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
11. Создавать в группе положительный психологический климат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплые слова для выражения своего отношения к каждому ребёнку, проявлять деликатность и терпимость.
12. Всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослые стремятся:

1. Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением.
2. Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку.
3. Создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр.
4. При необходимости осуждать негативный поступок ребёнка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств.
5. Не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр.
6. Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (приём телефона, введение второстепенного героя, объединение двух игр).
7. Привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения.
8. Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослого.
9. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желания во время занятий.

10. Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно-личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также информационно-познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы в ДОО все усилия педагогического коллектива и родителей направлены на то, чтобы:

1. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку.
2. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
3. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, папе, бабушке, другу).
4. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
5. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
6. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать совместные проекты.
7. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы действия педагогов направлены на следующее:

1. Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности.
2. Спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности.
3. Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
4. Обращаться к детям с просьбой, продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников.
5. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами.
6. Создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определённое время.
7. При необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры.
8. Проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учётом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения.

9. Презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).

Эффективные формы поддержки детской инициативы

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.

2. Проектная деятельность.

3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.

4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.

5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.

6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития. *Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают со способами и направлениями поддержки детской инициативы обязательной части Программы.* Способы и направления поддержки детской инициативы для групп компенсирующей направленности представлены в адаптированной основной образовательной Программе дошкольного образования МБДОУ № 22.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания. Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения и развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание условий в детском саду для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующих развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание условий для их удовлетворения в семье.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен

информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и МБДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность в образовании ребенка. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ и семьи. Педагоги поддерживают семью в развитии ребенка и при необходимости привлекают других специалистов консультационного центра ДОУ (консультации логопеда, психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, старшего воспитателя, старшей медицинской сестры). Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования образовательной деятельности. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи. Педагоги ДОУ, в свою очередь, делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в детском саду. Родители (законные представители) принимают участие в жизни и организации образовательной деятельности МБДОУ: посещают «дни открытых дверей», открытые мероприятия, участвуют в совместных праздниках, соревнованиях, конкурсах и выставках, принимают участия в реализации проектов, оказывают помощь в создании развивающей среды в группах, участвуют в организации экскурсий, совместных посещений библиотеки, музыкальной школы и т.п. Работа педагогов МБДОУ № 22 направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности. Сотрудничество построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, участие в жизни МБДОУ.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

№	Направления	Формы взаимодействия
1.	Изучение семьи,	- Непосредственное общение в ходе бесед;

	запросов, уровня педагогической компетентности в вопросах воспитания и развития, семейных ценностей	- социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; - изучение условий семейного воспитания; - наблюдение за процессом общения членов семьи с ребёнком; - анкетирование; - проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах
2.	Информирование родителей	- информирование о жизнедеятельности детей ДООУ, их достижениях и интересах; - информационные стенды, буклеты, интернет-сайты, сайт дошкольного учреждения, консультации, папки-раскладушки, папки-передвижки; - объявления, рекламные буклеты; - индивидуальные беседы, общение по телефону; - родительские собрания, тематические встречи, встречи со специалистами; - выставки детских работ.
3.	Консультирование родителей	- консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное)
4.	Просвещение и обучение родителей	- Мастер-классы, - тренинги, - родительский клуб «На пороге школы», - семинары, - аудиозаписи высказываний детей по отдельным проблемам и обсуждение проблемы с родителями, - открытые мероприятия, игры; - по запросу родителей
5.	Совместная деятельность педагогов, родителей и детей	- Детско-родительские праздники, соревнования, детско-родительский читательский клуб, дни труда, дни здоровья, экологические практикумы, трудовые десанты, - посещение культурных учреждений (библиотека, концерты и т.д.), - создание продуктов творческой деятельности (тематические альбомы с рассказами, книжки-малышки и т.д.), коллекций, - литературные вечера и викторины, - проведение «маминых пятиминуток», - помощь в создании развивающей среды, - мероприятия в рамках проектной деятельности, - выставки совместного семейного творчества, конкурсы, - акции, - игровой марафон

		- воскресные прогулки и экскурсии по станице, совместный поиск исторических сведений о ней, - совместный поиск ответов на познавательные вопросы.
--	--	--

Задачи по изучению с родителями краеведческого материала, ознакомление с историко – культурными, национальными особенностями своего края, района, своей станицы с целью повышения интереса к истории Кубанского народа, развитию духовных потребностей и воспитания, уважения и любви к своей малой Родине реализуются через организацию семьи на патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей, ознакомление родителей с основами православной педагогики, формирование представлений о формах семейного уклада через:

- родительские посиделки,
- «мамины пятиминутки»,
- развлечения и праздники,
- деловые игры,
- семинары,
- совместные прогулки по станице и поиск исторических сведений о ней,
- экскурсии,
- мастер-классы по изготовлению поделок народно-прикладного искусства Кубани,
- выставки совместных работ: «Яблочный спас», «Светлая Пасха», «Моя любимая станица», «День Победы» и т.д.

В каждой возрастной группе разработаны планы по взаимодействию с семьями воспитанников (см. Приложение № 5 к ООП ДО МБДОУ № 22).

2.7 Описание содержания психолого – педагогических условий реализации программы

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия (ФГОС ДО п.3.2.1.):

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития,
- 4) поддержка взрослыми положительного доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Деятельность педагогических работников в ДООУ исключает перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

3. Организационный раздел

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-техническое оснащение, оборудование ДООУ соответствуют ФГОС ДО, санитарным правилам и гигиеническим нормативам, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения, позволяющее в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

На территории МБДОУ № 22 выделены различные зоны:

1. Групповые площадки, индивидуальные для каждой возрастной группы с соблюдением принципа изоляции, с верандами, игровым и спортивным оборудованием:

- мини-стадион (спортивная и баскетбольная площадка);
- площадка для ПДД;
- «Кубанское подворье»;
- огороды и цветники;
- экологическая тропа;
- хозяйственная зона.

В здании располагаются групповые ячейки – изолированные помещения для каждой возрастной группы.

В состав ячейки входят:

- раздевальная комната для приёма детей. Приёмные оборудованы шкафами для раздевания и хранения одежды и обуви с индивидуальными ячейками - полками для головных уборов, крючками для верхней одежды, полкой для обуви и банкетками. Для родителей имеются информационные стенды, постоянно действующие выставки детского творчества.

- групповая (для проведения образовательной деятельности, игр, занятий, приёма пищи) оборудована мебелью, разнообразными игровыми центрами.

Предметно — развивающая среда оформлена в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями детей, принципами построения предметно-развивающей среды, реализуемой образовательной программой и в соответствии с приоритетным направлением деятельности. Педагоги постоянно пополняют, периодически меняют предметно-развивающую среду с учётом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей детей. Дети имеют свободу выбора вида деятельности и удобного расположения в пространстве помещения по интересам.

- спальное помещение (имеется в группах раннего возраста и младших группах) предназначено для проведения дневного сна, гимнастики пробуждения. В спальном помещении оборудованы центры музыки и театрализованных игр;
- раздаточная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды);
- туалетная комната, разделённая на умывальную и изолированные туалетные кабинки.

В МБДОУ № 22 есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочерёдного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкально-спортивный зал, 2 кабинета для учителей-логопедов, кабинет для педагога-психолога, методический кабинет).

Оснащение помещений для работы с детьми

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<i>Групповые комнаты</i> - Образовательная деятельность; - Сюжетно ролевые игры; - Самообслуживание; - Трудовая деятельность; - Самостоятельная творческая деятельность; - Ознакомление с природой, труд в природе.	- Детская мебель для практической деятельности; - Книжный уголок; - Уголок для изобразительной детской деятельности; - Игровая мебель; - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр; - Природный уголок; - Конструкторы различных видов; - Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото; - Развивающие игры по математике, логике; - Различные виды театров; - Физкультурный уголок.
<i>Спальное помещение</i> - Дневной сон; - Игровая и театрализованная деятельность; - Гимнастика после сна	- Спальная мебель; - Музыкальный уголок; - Различные виды театров.
<i>Раздевальная комната</i> - Приём и раздевание детей; - Информационно-просветительская	- Шкафы для раздевания детей и взрослых; - Банкетки;

работа с родителями; - Ознакомление родителей с деятельностью детей в ДОУ.	- Информационный уголок; - Выставки детского творчества; - Наглядно-информационный материал для родителей.
<i>Музыкально-спортивный зал</i> - организованная образовательная деятельность (фронтальные, подгрупповые и индивидуальные) по образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»; - тематические досуги, развлечения; - театрализованные представления; - праздники и утренники; - родительские собрания и прочие мероприятия для родителей. - проведение утренней гимнастики, спортивные праздники, развлечения; - игры-соревнования.	- Библиотека методической литературы, сборники нот; - музыкальный центр, магнитофон; - цифровое пианино; - мультимедийный проктор, экран, ноутбук; - детские музыкальные инструменты; - подборка аудиокассет с музыкальными произведениями; - различные виды театров, ширма для кукольного театра; - детские и взрослые костюмы для выступлений на праздниках. - Шведская стенка с парными пролётами; - дуги, стойки для подлезания, доски наклонные, ребристые, канат, комплекс «Дуги-мостики»; - волейбольная сетка, баскетбольные щиты; - мячи разных размеров; - гимнастические палки; - скакалки, «косички»; - тоннель для пролезания.
<i>Методический кабинет</i> - осуществление методической помощи педагогам; - организация консультаций, семинаров, педагогических советов; - дидактический и методический материал для организации работы с детьми по различным направлениям развития.	- Компьютер, ноутбук, принтер, сканер; - Библиотека педагогической и методической литературы; - библиотека периодических изданий; - опыт работы педагогов; - материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов; - медиатека; - серии программных картин; - демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми; - картины; - комплект развивающих игр на подгруппу; - палочки Кюизенера; - блоки Дьенеша; - игры Б. Никитина «Сложи узор», «Кубики для всех», «Уникуб»;

	- комплект игр-головоломок (танграм, математический планшет); - комплекты строительного материала; - комплекты конструктора «Лего»; - компьютер, принтер, брошюратор.
<i>Кабинет педагога – психолога</i> - проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих и профилактических занятий с детьми; - консультативная работа с родителями (законными представителями) по коррекции высших психических процессов у дошкольников; -консультативная работа с педагогами ДОУ.	- диагностический материал; - дидактические игры; - методическая литература; - наглядные пособия; - шкаф для методической литературы
<i>Кабинет учителя-логопеда</i> - проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми по развитию речи; - консультативная работа с родителями (законными представителями) по коррекции речи детей. -консультативная работа с педагогами ДОУ.	- Картины для составления описательного рассказа; - схемы для составления рассказов; - дыхательные тренажёры; - игрушки для массажа; - картотека для автоматизации и дифференциации звуков; - дидактические игры и пособия; - настенное зеркало; - шкафы для методической литературы, пособий;

Кабинет для занятий с учителем-логопедом оборудован по требованиям Минпросвещения (приложение № 5 к примерному положению, утв. распоряжением Минпросвещения от 06.08.2020 № Р-75). Предусмотрена в помещении для логопедических занятий рабочая зона педагога, область для коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне имеется офисная мебель, чтобы специалист мог консультировать педагогов и родителей, вести профессиональную документацию, хранить дидактический материал.

Область для коррекционно-развивающих занятий настенным зеркалом, магнитной доской, дидактическими играми, передвижной детской мебелью. Это необходимо для организации учебного пространство в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

В игровой зоне – имеется полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование. Оно помогает максимально раскрыть коммуникативные, сенсомоторные и творческие возможности детей.

Для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, оборудовано «Кубанское подворье», уголки по кубановедению, макеты кубанского подворья, казачьей хаты, предметы декоративно-прикладного творчества кубанского казачества, куклы в казачьих костюмах, костюмы для танцев, в уголках книги с произведениями кубанских поэтов.

Для реализации парциальной программы «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой имеется:

- электронное пианино;
- аудиотека с подборкой музыкального сопровождения для разминки;
- костюмы и атрибуты для танцев.

Для реализации парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой имеются следующие условия:

- экологическая тропа с разнообразными объектами живой и неживой природы;
- метеостанция;
- уголок природы с календарём наблюдений за погодой, животными, растениями, трудом взрослых;
- коллекции семян, плодов, листьев, насекомых, гербарии растений луга;
- модельные экологические схемы, игры природоведческого содержания;
- видеофильмы и презентации на актуальные темы.

Перечень электронных средств обучения, используемых для реализации образовательной программы

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	Музыкальный центр	1
2.	Колонка переносная музыкальная	4
3.	Цифровое пианино	1
4.	Мультимедийная система: проектор+ экран	5
5.	Интерактивная доска	2
6.	Ноутбук	6
7.	Магнитофон	1

Вся развивающая предметно-пространственная образовательная среда организуется с учётом рекомендаций действующего СанПин, а также с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы. Материально-техническая база в хорошем состоянии.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для эффективной организации образовательного процесса и реализации Программы МБДОУ № 22 обеспечено методическими материалами.

Методическое обеспечение по социально-коммуникативному развитию:

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.-6-е изд., доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
2. Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет».
3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет».
4. Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду».
5. Т.В. Потапова «Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет».
6. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)».
7. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (3-7 лет).
8. А.Н. Авдеева, О.Н. Князева, Р. Стеркина «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.
9. Л.И. Шинкаренко, Т.А. Нещеретова, О.А. Санина «Наш край». Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста посредством приобщения к региональным ценностям.
10. Т.П. Хлопова, Н.П.Легких, И.Н. Гусарова, Л.М. Данилина «Ты, Кубань, ты наша Родина».
11. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России». Средняя группа
12. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России». Старшая группа
13. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России». Подготовительная группа
14. Т.А. Шорыгина «Трудовые сказки»
15. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. . – 2-е изд., и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
16. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. –2-е изд., и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020
17. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. –2-е изд., и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021
18. Л.В.Амзаева, Н.С. Осипенко, Е.А. Скрынникова Первые шаги к бережливости: Парциальная образовательная программа социально-коммуникативной направленности по формированию бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста – Усть-Лабинск, 2020.

Методическое обеспечение в области «Познавательное развитие»

А.А. Вахрушев и др. Здравствуй, мир! Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста.

1. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников».
2. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» (4-7 лет).
3. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» (3-7 лет).

- М.В. Корепанова, С.А. Козлова Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей дошкольного возраста.
4. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа (3-4 года).
 5. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа (4-5 лет).
 6. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа (5-6 лет).
 7. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
 8. О.В. Дыбина «Что было до...». Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников.
 9. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа (3-4 года).
 10. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа (4-5 лет).
 11. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа (5-6 лет).
 12. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
 13. Т.А. Шорыгина «Беседы о пространстве и времени».
 14. Т.А. Шорыгина «Точные сказки». Формирование временных представлений.
 15. Е.В. Колесникова «Обучение решению арифметических задач». Методическое пособие.
 16. З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников».
 17. Л.Ф. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера».
 18. В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера».
 19. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
 20. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа (3-4 года).
 21. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа (4-5 лет).
 22. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа (5-6 лет).
 23. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
 24. О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» (3-4 года).
 25. С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду».
 26. С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве».
 27. С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог». Для работы с детьми 3-7 лет.

С.В.Паршина, Т.Р. Кислова., А.А. Вахрушев "По планете шаг за шагом". Методические рекомендации по организации образовательной деятельности детей 4-5 лет к частям 1-2.

28. С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада

29. С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада.

30. С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада.

31. С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада.

32. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!». Парциальная программа.

33. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» (для детей младшего и среднего возраста).

34. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Детские экологические проекты.

35. С.Н. Николаева, И.А.Комарова «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников».

36. Т. А. Шорыгина «Беседы о мире морей и океанов». Методические рекомендации.

37. Т.А. Шорыгина «Экология для малышей».

38. Т.А. Шорыгина «Знакомство с окружающим миром».

39. Т.А. Шорыгина «Полезные сказки».

40. Т.А. Шорыгина «Добрые сказки».

41. Т.А. Шорыгина «Понятные сказки»

42. Т.А. Шорыгина «Поучительные сказки»

43. Т. А. Шорыгина «Стихи и сказки о родной природе».

Методическое обеспечение в области «Речевое развитие»

1.В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду».

2.В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»: Конспекты занятий с детьми 2-3 года. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.

3. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» во второй младшей группе.

4. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа.

5. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа.

6. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа.

7. Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте». Для занятий с детьми 3-7 лет.

8. Л.И. Шинкаренко «Ознакомление дошкольников с художественной литературой 9убани».

10. О.С. Ушакова «Знакомим с литературой детей 3-5 лет».

11. О.С. Ушакова «Знакомим с литературой детей 5-7 лет».

12. Т.А. Шорыгина «Литературные сказки».

13. Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке». Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста.

Хрестоматии:

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 2-3 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 лет.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-7 лет.

Методическое обеспечение в области «Художественно-эстетическое развитие»

1. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» Младшая группа.
2. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» Средняя группа, 2018 г.
3. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» Старшая группа.
4. О. П. Радынова «Природа и музыка». Конспекты занятий с нотным приложением.
5. О. П. Радынова «Сказка в музыке. Музыкальные инструменты». Конспекты занятий с нотным приложением.
6. О. П. Радынова «Песня. Танец. Марш». Конспекты занятий с нотным приложением.
7. О. П. Радынова «Настроение, чувства в музыке». Конспекты занятий с нотным приложением.
8. О. П. Радынова «Музыка о животных и птицах» Конспекты занятий с нотным приложением.
9. С.И. Мерзлякова «Учим петь детей 3-4 лет».
10. С.И. Мерзлякова «Учим петь детей 4-5 лет».
11. С.И. Мерзлякова «Учим петь детей 5-6 лет».
12. С.И. Мерзлякова «Учим петь детей 6-7 лет».
13. Т.А. Котлякова «Разноцветный мир». Программа и методические рекомендации по рисованию.
13. Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников».
14. Т.С. Комарова «Обучение дошкольников технике рисования».
15. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа.
16. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.
17. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа.
18. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа.
19. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
20. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
21. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
22. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование».
23. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» (3-4 года).

24. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала».
25. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа.
26. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа.
27. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа.
28. Л.Г. Комарова «Строим из ЛЕГО».
29. Л.В. Куцакова «Творим и мастерим». Ручной труд в детском саду и дома.
30. Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
31. И.Каплунова, И. Новоскольцева «Программа «Ладушки» для детей дошкольного возраста».

Методическое обеспечение в области «Физическое развитие»

1. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа.
2. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа.
3. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа.
4. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная к школе группа.
5. Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений.
6. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет.
7. Т.А. Шорыгина «Спортивные сказки».

Развитие детей раннего возраста

1. С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами.
2. Л.Н. Павлова «Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста».
3. Л. Н. Павлова «Познание окружающего мира детьми третьего года жизни».
4. Л.Н. Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления».
5. Л.Н. Павлова, Е.Б. Волосова, Э.Т. Пилюгина «Раннее детство: познавательное развитие».
6. Л.Н. Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трёх лет».
7. О.В. Павлова «Художественное творчество».
8. З.А. Ефанова «Познание предметного мира».
9. Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»
10. Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет».
11. Н. Сорокина, Л. Миланович «Кукольный театр для самых маленьких». Театральные занятия с детьми от 1 года до 3 лет.
12. О.И. Крупенчук «Ладушки». Пальчиковые игры для малышей.

Интернет-ресурсы

1. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольных учреждений» <http://vosпитatel.resobr.ru/>
2. Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика» <http://sdo-journal.ru/konkurs.html>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fgior.edu.ru>

4. Сайт «Всё для детского сада» www.ivalex//vistkol.ru
5. Электронный портал для логопедов и дефектологов <http://logoped.ru/>
6. Детская психология для специалистов <http://www.childpsy.ru/>
7. Социальная сеть работников дошкольного образования <http://nsportal.ru/detskii-sad/>
8. Раннее развитие <http://www.danilova.ru/storage/present.htm>
9. Институт развития образования Краснодарского края <http://iro23.ru>
10. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edi.ru>
11. Журнал «Воспитатель ДОО» <http://djshkolnik.ru>
12. Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru>
13. Журнал «Детский сад от А до Я» <http://detsad-journal.narod.ru>
14. Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок» <http://festival./september.ru/>

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды

Развивающая предметно-пространственная среда создана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ № 22 материалами оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда, организованная в ДОО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда организована так, что обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в образовательной организации является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участках) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики. Участие в подвижных играх и

соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Учитывая возрастные отличия:

2. Пространство достигается возможностью изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностью детей. С этой целью используется:

- сборно-разборная мебель,
- игрушечная мебель,
- ёмкости для хранения игрушек,
- наборы мелких игрушек для создания макетов,
- мягкие модули,
- игровое спортивное оборудование.

В группах создаются проекты возможного изменения среды, в которых детям предоставляется право видоизменять окружающую среду.

3. Полифункциональность материалов подтверждается наличием детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д., а также наличием в группах полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды представлена наличием в детском саду различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

В организации сформированы игровые и тематические зоны, охватывающие все интересы детей. А также организованы зоны, с целью формирования у детей устойчивой гендерной идентификации, позитивного отношения к гендерным ролям, улучшения межличностных отношений в группе. С возраста 3-4 лет в среду включаются различные маркеры с акцентом на гендерную идентичность. Предметно-развивающая среда в организации ориентирована на «зону ближайшего развития»: в среду включены предметы известные детям, предметы и материалы, которыми дети будут овладевать с помощью взрослого и совсем неизвестные предметы и материалы.

5. Доступность среды выражена тем, что для всех воспитанников имеется свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6. Безопасность предметно-пространственной среды демонстрируется в детском саду соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО способствует реализации основных направлений развития детей:

- физическому;
- познавательному;

- речевому;
- художественно-эстетическому;
- социально-коммуникативному.

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых и познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп и помещения ДОО сформированы центры активности. В каждом центре находится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы. В группах оборудованы центры, выполняющие разные функции, однако, прежде всего, они поддерживают детскую инициативу, любознательность, воображение и инициативу. Для формирования успешности и повышения самооценки, детям предоставлены возможности свободно экспериментировать с материалом, открывать для себя новое, опробовать идеи.

Центр «Изобразительного искусства» оборудован следующими материалами:

1. Несколько видов мелков.
2. Гуашевые и акварельные краски.
3. Фломастеры, цветные карандаши.
4. Пластилин, глина (периодически вносится тесто).
5. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящая плёнка, старые открытки, природные материалы.
6. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).
7. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемой теме.
8. Книжки-раскраски.
9. Открытки и альбомы с изделиями народно-прикладного искусства.
10. Глиняные игрушки расписанные дымковскими узорами.

«Центр музыки» детей содержит:

1. Музыкальные игрушки.
2. Детские музыкальные игрушки в ассортименте.
3. Звучащие предметы-заместители.
4. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».
5. Музыкально-дидактические игры.
6. Портреты композиторов.

В **«Спортивном центре»** имеется разнообразный спортивный инвентарь, традиционное и нетрадиционное физкультурное оборудование, настольные спортивные игры, атрибуты к подвижным играм.

В **«Центр конструирования»** содержится:

1. Набор конструкторов «Юный строитель».
2. Наборы конструкторов «Лего».
3. Конструкторы с металлическими деталями.
4. Транспорт (мелкий и средний).
5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей, животных, дорожных знаков, домов).

6. Простейшие схемы построек и алгоритм их выполнения.

В центре **«Речевого развития»** созданы условия для развития естественного стремления ребёнка к постоянному речевому общению, развитию уверенной связной речи и обогащению словаря.

1. Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.
2. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи.
3. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
4. Дидактические и настольно-печатные игры по развитию речи.
5. Алгоритмы и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текста.
6. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза предложений.
7. Игры по обучению грамоте («Слоговое домино», «Определи место звука», «Лото» и др.).

Оснащение центра **«Книжного уголка»** в большей степени построено на тематических подборках книг для детей, художественного, энциклопедического характера, подборке иллюстраций, портретов писателей, книжек-самоделок. Оформлены игры, персонажи коротких произведений для их обыгрывания, мнемосхемы для заучивания стихов. Кроме произведений для детей отечественных и зарубежных авторов собраны книги и портреты кубанских поэтов.

В центре **«Краеведческого уголка»** размещены стимульные материалы по приобщению к истокам культуры России, Кубани. В центре находятся:

1. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей г. Москвы, г. Краснодар, г. Усть-Лабинска, ст. Ладужской.
2. Карта родного края, города.
3. Глобус.
4. Портрет президента и губернатора края, гимн России и Кубани.
5. Макет «Кубанского двора».
6. Предметы народно-прикладного искусства.
7. Куклы в национальных костюмах, куклы-самоделки.

Центр **«Уголок безопасности»** оборудован с использованием разнообразного материала, включающего в себя:

- Книги, альбомы, иллюстрации.
- Плоскостные и объёмные макеты по безопасности.
- Символы, условные знаки и схемы.
- Небольшие игрушки для обыгрывания построек (мелкий транспорт, фигурки людей, животных, дорожных знаков, домов, деревьев).
- Дидактические и настольно-печатные игры по безопасному поведению.
- Атрибуты к сюжетно-ролевым играм по ПДД, пожарной безопасности.

Центр **«Игровой зоны»** создан для обогащения и расширения социального опыта детей, развития коммуникативных навыков на основе общих игровых интересов. В центре собраны атрибуты:

- Куклы разных размеров.
- Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольная посуда, кукольная мебель, коляски для кукол.

- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Дочки-матери», «Доктор», «Парикмахерская», «Магазин», «Кафе», «Строители», «Спасатели» и др.).

- Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.

В **«Центр развивающих игр»** помещены пособия и дидактические игры, направленные на освоение детьми знаний о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени). Центр оснащён:

- Раздаточным счётным материалом.

- Комплектами цифр, математических знаков, геометрических фигур, счётного материала на магнитной доске.

- Счётными палочками, счётами.

- Наборами объёмных геометрических фигур.

- Мозаикой (крупной и мелкой) и схемами выкладывания.

- Разрезными картинками, пазлами.

- Занимательным познавательным математическим материалом, дидактическими и логико-математическими играми.

- Головоломками, лабиринтами.

- Развивающими играми: «Игры Никитина», «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», «Игры Воскобовича».

- Карточками и схемами к играм Никитина для выкладывания узоров, объёмных фигур.

- Кодовыми карточками для игр с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера.

Центр **«Уголок природы»** оборудован на основе принципа познания через собственные действия и открытия, в нём дети сосредоточенно экспериментируют, пробуя свои действия в поисках результата, проводя долгосрочные наблюдения за объектами живой и неживой природы. В состав центра входят:

- комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями.

- Паспорта растений.

- Литература природоведческого характера, набор картинок, альбомы.

- Дидактические игры по экологии.

- Стол для проведения опытов.

- Стеллаж для пособий и оборудования.

- Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы; разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья.

- Сыпучие продукты: жёлуди, горох, манка, сахар, соль, мука, крахмал.

- Ёмкости разной вместимости: ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.

- Микроскоп, лупы, цветные стёкла.

- Весы детские.

- Инвентарь для трудовой деятельности.

- Календарь природы и наблюдений.

«Театрализованный центр» – это центр драматизации и разыгрывания литературных произведений средствами кукольного театра или непосредственно детьми, исполняющих разные роли, то есть инсценировки. В центре находятся оборудование для проведения игр-драматизаций и театральных игр во всех видах

театра (настольном, кукольном, пальчиковом, теневом и т.д.) по несколько хорошо знакомым сказкам.

- Большая ширма.
- Настольная ширма.
- Ширма для теневого театра.
- Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания сказок.
- куклы и игрушки для различных видов театра.
- Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ № 22 материалами оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции их развития.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию задач парциальных программ «Наш край» Л.И. Шинкаренко, Т.А. Нещеретова; «Юный эколог» С.Н. Николаева.

Уголки по нравственно-патриотическому воспитанию расположены в групповых помещениях детского сада и оборудованы макетами Кубанского подворья, фигурами домашних и диких животных, иллюстрированными книгами о природе родного края, о памятных местах города, старинными предметами кубанского быта, альбомами, гербом и флагом Краснодарского края, гербом и флагом России, альбомом «Достопримечательности родного края», Красной книгой «Растения Краснодарского края». На территории ДОУ расположено «Кубанское подворье», в которое входит: кубанская изба, колодец, русская печка, фигуры кубанских казаков, элементы Кубанского быта, цветники, подворье ограждено по периметру заборчиком. На территории ДОУ расположен огород с экспериментальными грядками для знакомства детей с растениями, произрастающими на полях Кубани, на каждой грядке размещена табличка с описанием растений; фитоуголок. Также на территории ДОУ расположена экологическая тропа, где есть экологически значимые природные объекты. На данных объектах происходит знакомство детей с многообразием растений и животных ближайшего окружения, связями, которые имеются между ними.

3.4 Режимы дня всех групп детского сада

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Для каждой возрастной группы разработан режим/распорядок дня, соответствующий возрастным особенностям детей, сезонным изменениям и отвечающий нормам СанПин.

Режим/распорядок дня в МБДОУ № 22 составляется по 2-м календарным периодам: период, когда проводится организованная образовательная деятельность (с 01.09.2022г. по 31.05.2023г.) и летний оздоровительный период (с 01.06.2023г. по 31.08.2023г.), когда организованная образовательная деятельность проводится в иных формах: в процессе режимных моментов, в виде «Творческих площадок», проведения наблюдений, опытов и экспериментов, экскурсий, образовательных проектов.

Образовательные программы дошкольного образования реализуются в ДОУ в соответствии с примерным графиком организованной образовательной деятельности (ООД), с учетом режима работы детского сада и групп, а также режима\распорядка дня, соответствующего анатомическим и физиологическим особенностям каждой возрастной группы. Режим устанавливает продолжительность образовательной нагрузки в течение одного занятия и одного дня, особенности организации ООД с применением электронных средств обучения и занятий по физическому воспитанию.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – от 20 до 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки

- в группе раннего возраста (2-3 года) не более 20 минут;
- в младшей группе (3-4 лет) не более 30 минут;
- в средней группе (4-5 лет) не более 40 минут;
- в старшей группе (5-6 лет) не более 75 минут;
- в подготовительной к школе группе (6-7 лет) не более 90 минут.

В середине организованной образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки, динамические паузы.

Перерывы между организованной образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

ООД для всех возрастных групп начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позже 17.00.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня, в дни с наиболее высокой работоспособностью детей (вторник, среда).

Образовательная деятельность с детьми организуется и в первую и во вторую половину дня.

ООД с использованием электронных средств обучения (ЭСО) проводятся в возрастных группах от 5 лет и старше.

Продолжительность использования во время образовательной деятельности электронных средств обучения (ЭСО) детьми возрастом 5-7 лет интерактивную доску – не более 7 мин. (в день не более 20 мин.). Ноутбук детьми возрастом 6-7 лет – не более 15 мин. (в день не более 20 мин.).

Во время ООД с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

В летний оздоровительный период организованная образовательная деятельность в форме занятий не проводится. В это время значительно увеличивается длительность прогулок, проводятся совместно с педагогом продуктивные виды деятельности в форме творческих площадок, а также спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, развлечения, экскурсии и др.

Продолжительность утренней зарядки для детей возрастом до 7 лет не менее 10 мин ежедневно.

Продолжительность прогулок для детей возрастом до 7 лет не менее 3-х часов в день.

Суммарный объём двигательной активности не менее 1 часа в день для детей возрастом до 7 лет.

Продолжительность дневного сна для детей возрастом 1-3 года – 3 часа, для детей возрастом 4-7 года – 2,5 часа в день.

Режим работы МБДОУ № 22 составляет 5-дневную рабочую неделю 10,5-часовое пребывание детей - с 7.00 до 17.30 часов. Режим пребывания воспитанников в группах компенсирующей направленности 10 часов 5 дней в неделю с 7.30-17.30.

**Примерный режим/распорядок дня в группах раннего возраста «А», «Б», «В»
(с 01.09.2022г. по 31.05.2023г.)**

Режимные моменты	Время
Утренний приём, термометрия, осмотр, игры, наблюдение. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	7.00 – 7.50
Утренняя гимнастика	7.50-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак <i>(образовательная деятельность в ходе режимных моментов)</i> Гигиенические процедуры.	8.00 - 8.25
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.25 - 8.40
Организованная образовательная деятельность <i>(с учетом суммарной нагрузки СанПин, перерывов, графиков занятости кабинетов и зала)</i>	8.40 - 9.25
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка <i>(образовательная деятельность в ходе режимных моментов)</i>	9.25-11.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	11.30 – 11.50
Обед <i>(образовательная деятельность в ходе режимных моментов)</i> . Гигиенические процедуры	11.50 - 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 - 15.20
Постепенный подъём, гимнастика после сна. Самостоятельная деятельность детей	15.20 - 15.30
Подготовка к полднику. Полдник <i>(образовательная деятельность)</i>	15.30 - 15.50

<i>в ходе режимных моментов)</i>	
Самостоятельная, организованная образовательная деятельность детей.	15.50 - 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в ходе режимных моментов). Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.10 - 17.30

**Примерный режим/распорядок дня в младших группах «А», «Б»
(с 01.09.2022г. по 31.05.2023г.)**

Режимные моменты	Время
Приём детей на свежем воздухе, термометрия, осмотр, игры, наблюдение. Утренний круг. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в ходе режимных моментов) Гигиенические процедуры.	8.10 - 8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.40 – 9.00
Организованная образовательная деятельность (с учетом суммарной нагрузки СанПин, перерывов, графиков занятости кабинетов и залов)	9.00 - 9.40
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в ходе режимных моментов)	9.40-11.45
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	11.45 - 12.00
Обед (образовательная деятельность в ходе режимных моментов). Гигиенические процедуры	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна. Самостоятельная деятельность детей	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику. Полдник (образовательная деятельность в ходе режимных моментов)	15.20 - 15.40
Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность детей	15.40 - 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.15 - 17.30

**Примерный режим/распорядок дня в средней группе
(с 01.09.2022г. по 31.05.2023г.)**

Режимные моменты	Время
Утренний приём, термометрия, осмотр, игры, наблюдение. Утренний круг. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	7.00 - 8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак <i>(образовательная деятельность в ходе режимных моментов)</i> Гигиенические процедуры.	8.15 - 8.35
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.35 – 9.00
Организованная образовательная деятельность <i>(с учетом суммарной нагрузки СанПин, перерывов, графиков занятости кабинетов и залов)</i>	9.00 - 9.50
Второй завтрак	10.30- 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка <i>(образовательная деятельность в ходе режимных моментов)</i>	9.50 -12.05
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду <i>(образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов)</i>	12.05 - 12.20
Обед <i>(образовательная деятельность в ходе режимных моментов)</i> . Гигиенические процедуры	12.20 - 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 - 15.15
Постепенный подъём, гимнастика после сна. Самостоятельная деятельность детей	15.15 - 15.30
Подготовка к полднику. Полдник <i>(образовательная деятельность в ходе режимных моментов)</i>	15.30 - 15.50
Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность детей	15.50 - 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.20 - 17.30

**Примерный режим/распорядок дня в старших группах «А», «Б»
(с 01.09. 2022г. по 31.05.2023г.)**

Режимные моменты	Время
Приём детей на свежем воздухе, термометрия, осмотр, игры, наблюдение. Утренний круг. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак <i>(образовательная деятельность в</i>	

<i>ходе режимных моментов)</i>	8.20 - 8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.40 – 9.00
Организованная образовательная деятельность <i>(с учетом суммарной нагрузки СанПин, перерывов, графиков занятости кабинетов и залов)</i>	9.00 - 10.35
Второй завтрак	10.35 - 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка <i>(образовательная деятельность в ходе режимных моментов)</i>	10.45-12.10
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду <i>(образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов)</i>	12.10 - 12.20
Подготовка к обеду, обед <i>(образовательная деятельность в ходе режимных моментов)</i> . Гигиенические процедуры	12.20 - 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.20
Постепенный подъём, гимнастика после сна. Самостоятельная деятельность детей	15.20 - 15.35
Подготовка к полднику. Полдник <i>(образовательная деятельность в ходе режимных моментов)</i>	15.35 - 15.50
Организованная образовательная деятельность детей. Круговая работа (по графику)	15.50-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка <i>(образовательная деятельность в ходе режимных моментов)</i> . Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.15 - 17.30

**Примерный режим/распорядок дня
в подготовительной к школе группе
(с 01.09.2022г. по 31.05.2023г.)**

Режимные моменты	Время
Приём детей на свежем воздухе, термометрия, осмотр, игры, наблюдение. Утренний круг. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак <i>(образовательная деятельность в ходе режимных моментов)</i>	8.20 - 8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.40 – 9.00
Организованная образовательная деятельность <i>(с учетом суммарной нагрузки СанПин, перерывов, графиков занятости кабинетов и залов)</i>	9.00 - 10.50
Второй завтрак	10.50 - 11.00

Подготовка к прогулке, прогулка <i>(образовательная деятельность в ходе режимных моментов)</i>	11.00-12.10
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду <i>(образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов)</i>	12.10 - 12.25
Подготовка к обеду, обед <i>(образовательная деятельность в ходе режимных моментов)</i> . Гигиенические процедуры	12.25 – 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 - 15.25
Постепенный подъём, гимнастика после сна. Самостоятельная деятельность детей	15.25 - 15.35
Подготовка к полднику. Полдник <i>(образовательная деятельность в ходе режимных моментов)</i>	15.35 – 15.50
Организованная образовательная деятельность детей. Кружковая работа (по графику)	15.50 - 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка <i>(образовательная деятельность в ходе режимных моментов)</i> . Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.20 - 17.30

**Примерный режим/распорядок дня в группе семейного воспитания «А»
(с 01.09. 2022г. по 31.05.2023г.)**

Режимные моменты	Время
Приём детей на свежем воздухе, термометрия, осмотр, игры, наблюдение. Утренний круг. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	8.30 - 8.45
Утренняя гимнастика	8.45-8.55
Подготовка к завтраку, завтрак <i>(образовательная деятельность в ходе режимных моментов)</i>	8.55 - 9.15
Подготовка и проведение организованной образовательной деятельности <i>(с учетом суммарной нагрузки СанПин, перерывов)</i>	9.15 – 10.25
Второй завтрак	10.25 - 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка <i>(образовательная деятельность в ходе режимных моментов)</i>	10.35-12.10
Возвращение с прогулки, игры, образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	12.10 - 12.25
Подготовка к обеду, обед <i>(образовательная деятельность в ходе режимных моментов)</i> . Гигиенические процедуры	12.25 - 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 - 15.15
Постепенный подъём, гимнастика после сна. Самостоятельная деятельность детей	15.15 - 15.30
Подготовка к полднику. Полдник <i>(образовательная деятельность в ходе режимных моментов)</i>	15.30 - 15.45

Игры. Самостоятельная и организованная деятельность детей. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	15.45 - 16.12
---	---------------

**Примерный режим/распорядок дня в группе семейного воспитания «Б»
(с 01.09.2022г. по 31.05.2023г.)**

Режимные моменты	Время
Приём детей на свежем воздухе, термометрия, осмотр, игры, наблюдение. Утренний круг. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	8.30 - 8.45
Утренняя гимнастика	8.45-8.55
Подготовка к завтраку, завтрак <i>(образовательная деятельность в ходе режимных моментов)</i>	8.55 - 9.20
Подготовка и проведение организованной образовательной деятельности <i>(с учетом суммарной нагрузки СанПин, перерывов)</i>	9.20 - 10.30
Второй завтрак	10.30 - 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка <i>(образовательная деятельность в ходе режимных моментов)</i>	10.40-12.10
Возвращение с прогулки, игры, образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	12.10 - 12.25
Подготовка к обеду, обед <i>(образовательная деятельность в ходе режимных моментов)</i> . Гигиенические процедуры	12.25 - 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 - 15.15
Постепенный подъём, гимнастика после сна. Самостоятельная деятельность детей	15.15 - 15.30
Подготовка к полднику. Полдник <i>(образовательная деятельность в ходе режимных моментов)</i>	15.30 - 15.45
Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность детей. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	15.45 - 16.12

**Примерный режим/распорядок дня в группе семейного воспитания «В»
(с 01.09.2022г. по 31.05.2023г.)**

Режимные моменты	Время
Приём детей на свежем воздухе, термометрия, осмотр, игры, наблюдение. Утренний круг. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	8.30 - 8.45
Утренняя гимнастика	8.45-8.55
Подготовка к завтраку, завтрак <i>(образовательная деятельность в ходе режимных моментов)</i>	8.55 - 9.20
Подготовка и проведение организованной образовательной	9.20 – 10.30

деятельности (с учетом суммарной нагрузки СанПин, перерывов)	
Второй завтрак	10.30 - 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в ходе режимных моментов)	10.40-12.10
Возвращение с прогулки, игры, образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	12.10 - 12.25
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в ходе режимных моментов). Гигиенические процедуры	12.25 - 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 - 15.15
Постепенный подъём, гимнастика после сна. Самостоятельная деятельность детей	15.15 - 15.30
Подготовка к полднику. Полдник (образовательная деятельность в ходе режимных моментов)	15.30 - 15.45
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	15.45- 16.12

**Примерный режим/распорядок дня в группах раннего возраста «А», «Б», «В»
(с 01.06. 2023г. по 31.08.2023г.)**

Режимные моменты	Время
Утренний приём, термометрия, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Воспитание культурно-гигиенических навыков	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак (образовательная деятельность в ходе режимных моментов)	8.20-8.50
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке (образовательная деятельность в ходе режимных моментов)	8.50-9.00
Прогулка. Образовательная деятельность в ходе наблюдений, чтения художественной литературы, игровой деятельности, экспериментирования с материалами и игрушками.	9.00-11.40
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	11.40-12.00
Обед (образовательная деятельность в ходе режимных моментов), гигиенические процедуры	12.00-12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.30-15.30
Постепенный подъём, гимнастика после сна. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	15.30-15.40
Подготовка к полднику. Полдник (образовательная деятельность в ходе режимных моментов)	15.40-16.00

Подготовка к прогулке. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	16.00-16.10
Прогулка. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, игры, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.10-17.30

**Примерный режим/распорядок дня в младших группах «А», «Б»
(с 01.06. 2023г. по 31.08.2023г.)**

Режимные моменты	Время
Утренний приём, термометрия, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность. Утренний круг. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак (<i>образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>).	8.20-8.45
Гигиенические процедуры. Подготовка к прогулке.	8.45-9.00
Прогулка. Образовательная деятельность в ходе наблюдений, чтения художественной литературы, игровой деятельности, экспериментирования с материалами и игрушками, проектной деятельности	9.00-11.50
Второй завтрак	10.05-10.15
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	11.50-12.10
Обед (<i>образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>). Гигиенические процедуры	12.10-12.45
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.45-15.25
Постепенный подъём, гимнастика после сна. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	15.25-15.35
Подготовка к полднику. Полдник (<i>образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>)	15.35-15.55
Самостоятельная деятельность, игры, труд, экспериментирование. Подготовка к прогулке.	15.55-16.10
Прогулка. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, игры, индивидуальная работа, взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.10-17.30

**Примерный режим/распорядок дня в средней группе
(с 01.06.2023г. по 31.08.2023г.)**

Режимные моменты	Время
Утренний приём, термометрия, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность. Утренний круг. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20

Подготовка к завтраку. Завтрак (<i>образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>).	8.20-8.45
Гигиенические процедуры. Подготовка к прогулке.	8.45-9.00
Прогулка. Образовательная деятельность в ходе наблюдений, экспериментирования, проектной деятельности	9.00-11.50
Второй завтрак	10.10-10.20
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду (<i>образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>)	11.50-12.10
Обед (<i>образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>)	12.10-12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.40-15.20
Постепенный подъём, гимнастика после сна. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	15.20-15.35
Подготовка к полднику. Полдник (<i>образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>)	15.35-15.55
Самостоятельная деятельность, игры, труд, экспериментирование. Подготовка к прогулке.	15.55-16.15
Прогулка. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, игры, индивидуальная работа, взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.15-17.30

**Примерный режим/распорядок дня в старших группах «А», «Б»
(с 01.06. 2023г.по 31.08.2023г.)**

Режимные моменты	Время
Утренний приём, термометрия, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность. Утренний круг. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак (<i>образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>)	8.30-8.55
Гигиенические процедуры. Подготовка к прогулке.	8.55-9.10
Прогулка. Образовательная деятельность в ходе наблюдений, экспериментирования, проектной деятельности	9.10-12.05
Второй завтрак	10.15-10.25
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду (<i>образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>)	12.05-12.20
Обед (<i>образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>). Гигиенические процедуры	12.20-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50-15.25
Постепенный подъём, гимнастика после сна. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	15.25-15.40
Подготовка к полднику. Полдник (<i>образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>)	15.40-16.00

Самостоятельная деятельность, игры, труд, экспериментирование. Подготовка к прогулке.	16.00-16.15
Прогулка. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, игры, индивидуальная работа, взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.15-17.30

**Примерный режим/распорядок дня в подготовительной к школе группе
(с 01.06. 2023г.по 31.08.2023г.)**

Режимные моменты	Время
Утренний приём, термометрия, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность. Утренний круг. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	7.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.25-8.35
Подготовка к завтраку. Завтрак (<i>образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>).	8.35-9.00
Гигиенические процедуры. Подготовка к прогулке.	9.00-9.15
Прогулка. Образовательная деятельность в ходе наблюдений, экспериментирования, проектной деятельности	9.15-12.15
Второй завтрак	10.15-10.25
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду (<i>образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>)	12.15-12.30
Обед (<i>образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>). Гигиенические процедуры	12.30-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00-15.30
Постепенный подъём, гимнастика после сна. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	15.30-15.45
Подготовка к полднику. Полдник (<i>образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>)	15.45-16.00
Самостоятельная деятельность, игры, труд, экспериментирование. Подготовка к прогулке.	16.00-16.15
Прогулка. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, игры, индивидуальная работа, взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.15-17.30

**Режим/распорядок дня в группах семейного воспитания «А», «Б», «В»
(с 01.06. 2023г.по 31.08.2023г.)**

Режимные моменты	Время
Утренний приём, термометрия, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность. Утренний круг. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	8.30-8.50
Утренняя гимнастика	8.50-9.00
Подготовка к завтраку. Завтрак (<i>образовательная деятельность,</i>	9.00-9.20

осуществляемая в ходе режимных моментов). Гигиенические процедуры	
Подготовка к прогулке. Прогулка. Образовательная деятельность в ходе наблюдений, чтения художественной литературы, игровой деятельности, экспериментирования с материалами, проектной деятельности	9.20-12.10
Второй завтрак	10.10- 10.20
Возвращение с прогулки, игры, (образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов)	12.10-12.25
Подготовка к обеду. Обед (образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов). Гигиенические процедуры	12.25-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50-15.20
Постепенный подъём, оздоровительные гимнастики, дорожка здоровья, самостоятельная деятельность детей	15.20-15.40
Подготовка к полднику. Полдник (образовательная деятельность в ходе режимных моментов)	15.40-16.00
Игры, индивидуальная работа, взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.00-16.12

3.5 Особенности традиционных событий праздников, мероприятий

С целью построения воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей в каждой возрастной группе разрабатывается комплексно-тематическое планирование. Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учётом региональных и культурных компонентов.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, мероприятия), которые ориентированы на все направления ребёнка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывает личностный интерес детей:

- к явлениям нравственной жизни ребёнка;
- к окружающей природе;
- к миру искусства и литературы;
- к традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, формирующим чувства гражданской принадлежности (День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- к сезонным явлениям;
- к народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для её всестороннего глубокого изучения в процессе

разных видов деятельности. Такая организация образовательного процесса позволяет нам формировать представления (понятия) на основе сенсорного опыта, в ходе экспериментальной деятельности, в продуктивных видах деятельности.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы разработано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное.

Педагоги вправе по своему усмотрению или по выбору детей частично или полностью имеют право поменять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. В комплексно-тематическом планировании кроме темы недели и программных задач указывается итоговое мероприятие.

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в каждой группе прилагается (Приложения № 1).

Перечень обязательных праздников детском саду

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
		12 апреля. День космонавтики	12 апреля. День космонавтики
9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)

Подробнее - План праздников и развлечений каждой возрастной группы прилагается (Приложение № 3).

3.6 Модель воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми, которая распространяется как на проведение режимных моментов, так и на всю организованную образовательную деятельность;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей, как одну из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста;
- свободная деятельность детей в условиях созданной педагогами предметно – развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельность по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту, в общении и т.д.

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
- Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. - Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. - Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов - Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. - Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. - Познавательно - исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. - Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) - Чтение художественной	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно - исследовательской	- Диагностирование - Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. - Участие родителей в образовательном процессе ДОУ. - Совместное творчество детей и взрослых.

литературы: чтение, обсуждение, разучивание		
---	--	--

*Организованная образовательная деятельность (ООД) реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В период с 1 июня по 31 августа организованная образовательная деятельность организуется:

- в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников;
- в ходе организации и работы творческих площадок «Волшебные ручки», «Неболейка»;
- в ходе организаций прогулок и экскурсий;
- в ходе культурно-досуговой деятельности.

В период с 1 сентября по 31 мая образовательная деятельность организуется:

- в рамках основной образовательной деятельности, которая осуществляется в форме организованной образовательной деятельности, целевых прогулок и экскурсий;
- в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников;
- в ходе культурно-досуговой деятельности.

В основу классификации праздников, которые отмечаются в ДОО, положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в крае и стране. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты. Одной теме уделяется не менее одной недели.

Календарь традиций ДОО

Месяц	Мероприятия для детей
Сентябрь	Праздник «День знаний» Выставка коллективных плакатов «С днем воспитателя!» посвященная Дню дошкольного работника Тематическое мероприятие «Краснодарский край - мой край родной»
Октябрь	Музыкальные осенние праздники «Осенины» Выставка совместного творчества детей и родителей «Кубанские чудеса» Конкурс на лучшее осеннее оформление группы «Волшебная осень»
Ноябрь	Праздник, посвящен Дню народного единства Праздник, посвященный Дню Матери Изготовление детьми подарков мамам

	Фотовыставка «Ласковая мамочка» День Государственного герба РФ
Декабрь	Конкурс на лучшее Новогоднее оформление окон «Зимняя сказка на окне» Праздник «Новый год»
Январь	Развлечение «Прощание с Елочкой» Выставка детских рисунков и коллажей «Вдохновение зимы»
Февраль	Музыкально-спортивное развлечение ко Дню защитника Отечества Выставка творческих работ «Мой подарок защитнику Отечества» Фольклорное развлечение «Масленица идет....!»
Март	Праздник «8 Марта» Выставка детских работ «Подарок мамочке»
Апрель	День здоровья Семейный конкурс «Мама, папа, я – творим космические чудеса!» Экологическая акции посвященная Дню Земли
Май	Праздничное мероприятие ко Дню Победы Конкурс чтецов «Стихи, опаленные войной» Праздник «До свидания детский сад!»
Июнь	Музыкально-спортивное развлечение ко дню защиты детей Праздник «День России» День памяти и скорби
Июль	Праздник «День семьи, любви и верности» Выставка детских рисунков «Моя семья – счастливые моменты»
Август	Развлечение «Яблочный спас» Выставка совместного творчества детей и родителей «Яблочный спас много яблок припас» День Физкультурника «Веселые старты» День государственного флага РФ

*Конкретное наполнение ООД осуществляется с учетом гибкой системы планирования, перспективного планирования воспитателей, с учетом текущей ситуации в группе и с учетом инициативы детей.

Реализация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с примерным графиком организованной образовательной деятельности на период с 01.09.2022г. по 31.05. 2023г. (Приложение № 2).

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов проводится по календарному плану воспитателя

Режимные моменты	Способы, методы и средства ООП ДО
Утренний приём	Коммуникативные тренинги, беседы на темы из индивидуального

	опыта ребёнка, наблюдения за объектами живой и неживой природы, руководство играми разных видов, привитие навыков самообслуживания (алгоритм раздевания, складывание одежды), создание ситуаций для оказания взаимопомощи с целью нравственного воспитания, совместное рассматривание альбомов, книг, игрушек и др.
Гимнастика	Проведение разных видов гимнастики: утренняя, корригирующая, пальчиковая, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, речевая гимнастика.
Подготовка к завтраку, завтрак	Обучение приёмам сервировки стола, выполнение трудовых поручений, правильное выполнение обязанностей дежурного, формирование навыков культуры еды, пользования приборами, ухода за полостью рта после приёма пищи.
Подготовка к прогулке	Организация уборки игр и игрушек перед выходом на прогулку, поддержание порядка в шкафу для раздевания, самообслуживание в виде одевания в соответствии с погодой.
Прогулка	Руководство играми (подвижными, строительными, сюжетными, настольно-печатными, играми с природным материалом). Организация индивидуальной работы. Наблюдения, рассматривание, сравнение объектов живой и неживой природы, организация экспериментальной и исследовательской деятельности. Организация и руководство трудом на огороде, в цветнике, на участке, хозяйственно-бытового труда в группе. Обучение элементам спортивных игр, дворовым играм, катанию на самокатах, велосипедах. Организация игр по обучению правил дорожного движения. Организация и проведение экскурсий по экологической тропе. Чтение художественной литературы. Ситуативные беседы.
Подготовка к обеду, обед	Организация культурно-гигиенических процедур. Организация и руководство дежурством. Формирование навыков культуры еды.
Подготовка ко сну	Организация самообслуживания (раздевание, складывание одежды, расстилание перед сном и уборка после сна кроватей). Чтение художественной литературы. Слушание спокойной классической музыки.
Постепенный подъём	Обучение гигиеническим процедурам после сна (умывание, расчёсывание). Создание ситуаций для взаимопомощи. Использование художественного слова в процессе самообслуживания.
Подготовка к полднику. Полдник	Организация культурно-гигиенических процедур. Организация и руководство дежурством. Формирование навыков культуры еды.
Вечерняя прогулка	Этическая беседа. Руководство проектной деятельностью. Организация развивающих игр. Организация трудовых действий и фиксация результатов наблюдений, опытов, экспериментов.

Ежедневная образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Возраст детей
Утренняя гимнастика	Для всех возрастных групп
Гигиенические процедуры	Для всех возрастных групп
Ситуативные беседы	Для всех возрастных групп
Чтение художественной литературы	Для всех возрастных групп
Дежурства	Кроме групп раннего возраста
Прогулки	Для всех возрастных групп

Игры (подвижные, сюжетные, дидактические)	Для всех возрастных групп
Деятельность в центрах активности	Для всех возрастных групп

Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей

Базовый вид деятельности	Периодичность
Игра по инициативе детей	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах активности	ежедневно

4.Дополнительный раздел: краткая презентация Программы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 22 муниципального образования Усть -Лабинский район, расположен в ст. Ладожской по ул. Первомайская, 26. Здание типовое на 193 места. Режим работы МБДОУ № 22 (5-дневный, 10,5 часов). В настоящее время функционируют 14 групп. Из них 2 группы компенсирующей направленности (ОНР) и 3 группы семейного воспитания.

Образовательная программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, их родителей (законных представителей).

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. №2/15) и с учетом Примерной Рабочей программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21), особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. А также с учетом следующих программ:

- Обязательная часть Программы для общеразвивающих групп (кроме групп младшего и среднего возраста) разработана на основании «Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2021г.

Обязательная часть Программы для групп младшего и среднего возраста разработана на основании Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100». Комплексные образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. —Изд. 3-е, переаб. — М. : Баласс, 2019.,

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами:

Программа «Наш край» воспитание, обучение и развитие дошкольников посредством приобщения к региональным ценностям» под ред. Л.И.Шинкаренко. Усть-Лабинск, 2015г.

Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» С.Н.Николаевой. -М.:Мозаика -Синтез,2010.

Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, «Безопасность» Учебное пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. ДЕТСТВО-Пресс,2013г

Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Издательско-полиграфическая фирма «Реноме» Санкт-Петербург 2015 г.

О.С.Ушаковой, Е.М.Струниной Программа «Развитие речи дошкольников»

И.А.Лыкова «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. – М.:ИД «Цветной мир», 2019.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 22 размещена на официальном сайте образовательного учреждения; ориентирована на детей, посещающих группы общеразвивающей направленности и групп семейного воспитания, из них

- на 3 группы раннего возраста (от 2 до 3 лет);
- на 2 младших группы (от 3 до 4 лет);
- на 1 среднюю группу (от 4 до 5 лет);
- на 2 старших группы (от 5 до 6 лет);
- на 1 подготовительную к школе группу (от 6 до 7 лет);
- на 3 группы семейного воспитания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей по всем пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), разработана для дошкольников с учётом Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва,2021г. и Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100». / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. —Изд. 3-е, переаб. — М. : Баласс, 2019.(группы младшего и среднего возраста).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; разработана с учётом парциальных программ, методик и технологий.

Программное обеспечение части, формируемой участниками

образовательных отношений

№	Программа	Авторы	Статус, приоритетная образовательная область	Группы, которой реализуется в
1.	«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной	Парциальная «Социально-коммуникативная развитие», «Познавательное развитие»	Старшие, подготовительная к школе, группы семейного воспитания
2.	«Наш край»	Л.И. Шинкаренко, Т.А. Нещеретова	Комплексная (все области)	Средняя, старшие, подготовительная к школе, группы семейного воспитания
3.	«Юный эколог»	С.Н. Николаева	Парциальная «Познавательное развитие»	Младшая, средняя, старшие, подготовительная к школе, группы семейного воспитания
4.	«Ладушки»	И. Каплунова, И. Новоскольцева	Парциальная «Художественно-эстетическое развитие»	Группы раннего возраста, младшая, средняя, старшие, подготовительная к школе, группы семейного воспитания
5.	«Развитие речи дошкольников»	О.С.Ушакова Е.М.Струнина	Программа по речевому развитию	старшие, подготовительная к школе
6.	«Цветные ладошки»	И.А.Лыкова	Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности	средняя, старшие, подготовительная к школе

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Срок реализации Программы: до внесения изменений. Внесение изменений и дополнений осуществляется на основе решения педагогического совета МБДОУ № 22.

Цели и задачи реализации Программы

Цель: обеспечение выполнения требований ФГОС дошкольного образования в части организации образовательного процесса, ориентированного на движение к целевым ориентирам ФГОС ДО, достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

- В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая педагога на его **индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания»**
- Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей интегративных качеств
- Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников с учётом гендерного подхода (девочки, мальчики)
- Программа предполагает построение образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода – стремлении к формированию инициативного, активного и самостоятельного ребёнка
- Программа разработана с учётом комплексно-тематического подхода к построению образовательной деятельности детей (построение образовательного процесса по всем областям вокруг одной центральной темы).

Модель воспитательно-образовательного процесса

Образовательный процесс			
Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого и детей в режиме дня	Самостоятельная деятельность детей в режиме	Культурно-досуговая деятельность
- фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия; - образовательная деятельность; - опытническо-экспериментальная деятельность; - проектная деятельность; - кружковая деятельность.	- ситуативные беседы; - опыты, наблюдения; - чтение художественной литературы; - труд; - режимные моменты; - закаливающие и гигиенические процедуры; - игры	- игры по инициативе детей; - самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	- отдых; - праздники; - развлечения; - досуги - творчество; - концерты

Взаимодействие с семьями воспитанников

Направления взаимодействия с родителями	Формы взаимодействия
---	----------------------

Проведение мониторинговых исследований	- Анкетирование. - Социологический опрос.
Создание условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории, группы. - Помощь в создании РППС.
Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей.	- Наглядная информация (стенды, информационные листы, буклеты, памятки, газеты). - Информация на сайте ДООУ. - Индивидуальное консультирование по проблемам, касающимся конкретного ребёнка. - Консультации, - Практикумы. - Мастер-классы. - Родительские собрания. - Акции
Установление сотрудничества и партнёрских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Обмен опытом семейного воспитания. - Детско-родительские тренинги, клубы. - Совместные праздники, развлечения, викторины, встречи с интересными людьми. - Участие в творческих выставках, конкурсах, проектах, создании коллекций.