

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 22
муниципального образования
Усть-Лабинский район**

«Принято»

на заседании педсовета № 3
« 24 » января 2020 г.

«Согласовано»

Начальником УО

 Н.В. Тимониной



«Утверждено»
и.о. заведующего МБДОУ № 22
 Л.А. Алтухова



**Программа развития
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад комбинированного вида № 22
на 2020 – 2025 г.г.**

ст. Ладожская, 2020

Содержание

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| Паспорт Программы развития | 6 |
| 1. Информационно-аналитическая справка | 12 |
| 2. Проблемный анализ деятельности МБДОУ № 22 | 14 |
| 2.1. Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников | 14 |
| 2.2. Анализ показателей качества образовательного процесса | 15 |
| 2.3. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса | 16 |
| 2.4. Анализ структуры управления ДОУ | 20 |
| 2.5. Анализ материально-технического и финансового обеспечения | 21 |
| 3. Концепция развития ДОУ на 2020-2025 гг. | 30 |
| 3.1. Эталонная модель выпускника ДОУ | 32 |
| 3.2. Модель педагога детского сада | 33 |
| 3.3. Модель будущего детского сада | 35 |
| 3.4. Стратегия развития ДОУ | 37 |
| 3.5. Механизм реализации Программы развития | 38 |
| 3.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ | 38 |
| 4. Основные направления Программы развития ДОУ | 39 |
| 4.1. Реализация образовательных образовательных стандартов | 39 |
| 4.2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников | 42 |
| 4.3. Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности | 44 |
| 4.4. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление | 46 |
| 4.5. Совершенствование структуры управления ДОУ | 48 |

В настоящее время в системе образования России, в том числе и дошкольном образовании, происходит множество перемен. Впервые дошкольное образование становится первой ступенью системы образования, впервые утвержден ФГОС дошкольного образования. Реализуется новая финансово-экономическая модель (муниципальное задание, подушевое финансирование и пр.)

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания на начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ идущих «сверху» и инициативой «снизу», от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий.

В настоящее время разработан проект «Федерального государственного стандарта дошкольного образования».

ФГОС ДО ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника.

Стандарт преследует следующие **цели**:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт решает **задачи**:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Уже в возрасте 3–6 лет у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог». Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высокоразвитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя ДОО к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных:

1) гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;

2) самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии, четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности, быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;

3) грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);

4) быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

Назначением Программы развития ДООУ является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Паспорт программы развития на 2020-2025гг.

| | |
|---|---|
| <p>Наименование Программы</p> | <p>Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 22 на 2020-2025 гг.</p> |
| <p>Статус Программы</p> | <p>Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ), переходящего в инновационный режим жизнедеятельности. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательной организации</p> |
| <p>Основания для разработки Программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ➤ Конвенция о правах ребенка; ➤ Конституция Российской Федерации; ➤ Федеральный закон Российской Федерации от 2 июля 2013 г. N 185-ФЗ г. Москва "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации""; ➤ Трудовой кодекс РФ; ➤ Концепция управления качеством образования; ➤ Федеральный государственный стандарт дошкольного образования; • Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.; • Порядок организации и |

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации); Устав МБДОУ № 22</p> |
| Руководитель Программы | И.о.заведующего МБДОУ № 22 - Л.А.Алтухова |
| Разработчики Программы | Старший воспитатель, творческая группа ДОУ |
| Сроки выполнения Программы | Программа реализуется в период с 2020 г. по 2025 г. |
| Цель Программы | Переход от традиций к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения. |
| Задачи Программы | <ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного образования; - обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала ДОУ; - формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований; - совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности; - совершенствование системы раннего развития, специальной помощи детям раннего возраста; - совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста; - совершенствование и обновление системы социального партнёрства; - расширение границ и включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дополнительного образования детей в ДОУ; - приведение в соответствие с требованиями предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы ДОУ. |
| <p>Этапы реализации программы</p> | |
| <p>I этап (подготовительный) январь 2020г.- сентябрь 2020г.</p> <p>Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p> | <p><i>Задачи этапа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие новым требованиям; ➤ввести эффективные контракты в работу с кадрами, совершенствовать систему переподготовки кадров; ➤создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к кадровому обеспечению; - материально-техническому обеспечению; - учебно-материальному |

| | |
|---|---|
| | <p>обеспечению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - к медико-социальному обеспечению; - к информационно-методическому обеспечению; - к психолого-педагогическому обеспечению; - к финансовому обеспечению. <p>разработать систему мониторинга процесса функционирования ДОУ.</p> |
| <p>II этап (реализации) сентябрь 2020г.- сентябрь 2024 г.</p> <p>Цель: практическая реализация Программы развития</p> | <p><i>Задачи этапа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; ➤ обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ в решении задач развития; <p>проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.</p> |
| <p>III этап (обобщающий) Сентябрь-декабрь 2024 г.</p> <p>Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.</p> | <p><i>Задачи этапа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; ➤ представить аналитические материалы на педсовете ДОО, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОО; <p>определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.</p> |
| <p>Исполнители Программы</p> | <p>Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОУ, родительская общественность, социальные партнёры ДОУ.</p> |
| <p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p> | <p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ высококвалифицированных кадров; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; ➤ развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям); ➤ информационного обеспечения образовательного процесса; ➤ стабильного финансирования Программы: <ul style="list-style-type: none"> а) из бюджетных средств; б) из внебюджетных источников. |
| <p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p> | <p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация ФГОС дошкольного образования; - обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; - реализация системы оценки качества дошкольного образования; - кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям; - оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников, не посещающих ДОУ; - успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%; - стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста; - обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- обновлённая система социального партнёрства;- широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ;- модернизированная материально-техническая база ДОУ. |
|--|---|

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Общие сведения о ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 22, сокращенное наименование МБДОУ № 22.

Адрес: 352320, Российская федерация, Краснодарский край, Усть-Лабинский район, ул. Первомайская, 26. Тел/факс: (86135) 70-3-20, электронный адрес: mbdou-22@bk.ru.

Сайт: mbdou22.ru

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.
Статус:

тип – дошкольное образовательное учреждение;
вид – детский сад комбинированного вида.

Учредитель: Администрация муниципального образования Усть-Лабинский район.

Руководитель учреждения: и.о.заведующего Л.А. Алтухова

В своей деятельности МБДОУ № 22 реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности. Педагоги учреждения в своей работе сохраняют и развивают лучшие традиции дошкольного воспитания, внедряют новые технологии развития и воспитания детей. МБДОУ № 22 имеет лицензию на образовательную деятельность (приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 21 апреля 2014 года № 06183), в соответствии с которой, детский сад имеет право на осуществление образовательной деятельности в сфере дошкольного и дополнительного образования.

Медицинскую деятельность в ДОУ осуществляется на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности № ФС-23-01-002299 от 18.06.2008, выданной Департаментом здравоохранения.

Помещение и участки детского сада соответствуют государственным санитарно-гигиеническим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПин, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, оснащена верандами для прогулок детей. На территории дошкольного учреждения находится хорошо оборудованная спортивная площадка. Каждая возрастная группа имеет свой участок для игр и прогулок с разнообразным оборудованием, что позволяет развивать физические качества наших воспитанников. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Организация учебно-воспитательного процесса, содержание образования, соблюдение прав воспитанников строится по локальным актам. Детский сад работает по 5-дневной рабочей неделе с 7-00 до 17-30. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни. Данный режим работы учреждения обеспечивает выполнение базового компонента в соответствии с интересами и потребностями родителей, способствует реализации идеи развития личности в

познавательном, речевом, социально – коммуникативном, художественно – эстетическом и физическом плане.

Характеристика социального окружения ДООУ

Ближайшее окружение ДООУ (социум) – МБОУ СОШ № 25, взаимодействие с которым осуществляется на основе договора о сотрудничестве. Рядом с детским садом расположены жилые одноэтажные дома. Детский сад имеет удобное транспортное расположение, подъездные пути в удовлетворительном состоянии.

Характеристика состава воспитанников

В МБДОУ № 22 в 2018-2019 учебном году функционировало 15 групп:

Группа раннего возраста – 3 (45 детей);

Младшая группа – 2 (42 детей),

Средняя группа - 2 (39 детей);

Старшая группа - 1 (28 ребенка);

Подготовительная к школе группа - 2 (35 детей)

Компенсирующая старшая группа « - 1 (11 детей);

Компенсирующая подготовительная к школе группа – 1 (12 детей);

Группа семейного воспитания – 3 (15 ребенка).

Категория воспитанников

| № п/п | Категории детей | Число детей | % от общего числа |
|--------------|------------------------------|--------------------|--------------------------|
| 1. | Всего воспитанников | 227 | |
| 2. | - из них мальчиков | 105 | 49 |
| 3. | - из них девочек | 122 | 51 |
| 4. | Один ребёнок в семье | 42 | 19 |
| 5. | Двое детей | 106 | 49 |
| 6. | Ребёнок из многодетной семьи | 66 | 30 |

В сравнении с прошлым годом наблюдается тенденция к увеличению детей из многодетных семей (2 %), уменьшается количество семей, имеющих одного ребёнка (4 %).

2. ПРОБЛЕММНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ № 22

2.1 Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников

В ДОУ для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года).

В течение года в дошкольном учреждении проводилась систематическая работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей, проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, физкультминутки, музыкально-ритмические движения, физкультурные занятия, коррекционные упражнения (плоскостопия и нарушений осанки), подвижные игры, игровые упражнения, гимнастика после сна, оздоровительный бег, ходьба по массажным дорожкам, физкультурный досуг, спортивные праздники и развлечения, самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня, а также система закаливающих мероприятий (соблюдение воздушно - температурного режима в группе, воздушные, солнечные ванны). Лечебно-профилактические мероприятия способствуют укреплению здоровья наших воспитанников. Круглый год дети получают фрукты и овощи, а в осенне-зимний период, в качестве профилактики гриппа – лук и чеснок.

К сожалению, не регулярно проводились медицинские осмотры детей из-за отсутствия медицинской сестры. Данная работа наладилась во второй половине учебного года.

В группах детского сада соблюдался санитарно-эпидемиологический режим. Плановые и генеральные уборки, сквозное проветривание, укрепление и маркировка оборудования, постельного белья, полотенец, горшков.

Проводился контроль двигательной активности во время образовательного процесса, а именно проведение физкультминуток, релаксационных и динамических пауз, пальчиковых гимнастик, проводилась работа с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков, соблюдение режимов проветривания.

Для стимулирования двигательной активности детей на прогулке было закуплено и установлено новое спортивное оборудование на игровой площадке старшей группы: детский спортивный комплекс с элементами для лазания и баскетбольным кольцом.

В 2018-2019 учебном году педагоги создавали возможность для активного участия всех участников образовательных отношений в оздоровительных мероприятиях дошкольного учреждения.

Результаты диагностики уровня физического развития детей выявили положительную динамику их физического развития.

Заболеваемость за 2018-2019 учебный год составила:

| | Кол-во детей | Всего дней пропущ. по болезни | Кол-во дней пропущ. по болезни на одного ребенка |
|-----------|--------------|-------------------------------|--|
| I квартал | 225 | 108 | 0,4 |

| | | | |
|-------------|-----|-----|-----|
| II квартал | 225 | 133 | 0,6 |
| III квартал | 225 | 141 | 0,6 |
| IV квартал | 222 | 240 | 1,1 |

Вывод: В работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Но следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, а также продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни. Больше внимания уделять двигательной деятельности детей, пополняя спортивный уголок спортивными играми и приобретая спортивный выносной материал на площадке.

2.2 Анализ показателей качества образовательного процесса

В 2018-2019 учебном году функционировали две подготовительные к школе группы (32ребёнка). Педагогами учреждения было проведено диагностическое обследование с целью выявления уровня готовности выпускников ДОУ к обучению в школе.

Результат диагностики готовности воспитанников к обучению в школе показал, что воспитанников с низким уровнем готовности к школе в 2018 -2019 году нет, все воспитанники имеют высокий (36 %) и средний (64%) уровень готовности.

Большинство детей умеют произвольно управлять своей деятельностью, слушать и выполнять указания взрослых, действовать по образцу.

Выпускники имеют достаточный объем знаний, хороший уровень развития внимания, памяти.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным областям, как "Социально-коммуникативное развитие"- 80%, "Художественно – эстетическое развитие" - 74%, средний уровень усвоения программы по речевому (58 %) и физическому развитию (61 %).

Вывод: Проведя сравнительный анализ данных диагностики начала и конца учебного года, анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, мы увидели, что результаты значительно улучшились, выпускники нашего ДОУ в большинстве случаев к школе готовы, у них развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к обучению в школе. У всех выпускников детского сада была определена мотивационная готовность к школе. Но следует уделять больше внимания формированию у детей эмоционально - волевых качеств, так как на сегодняшний день увеличилось количество гиперактивных детей.

Однако, опираясь на результаты диагностики, наблюдается средний уровень освоения программы по речевому и физическому направлению. Поэтому педагогам необходимо в будущем учебном году уделить большее внимание созданию речевой

среды в группах, а также продолжать работу по формированию двигательной активности, здорового образа жизни воспитанников.

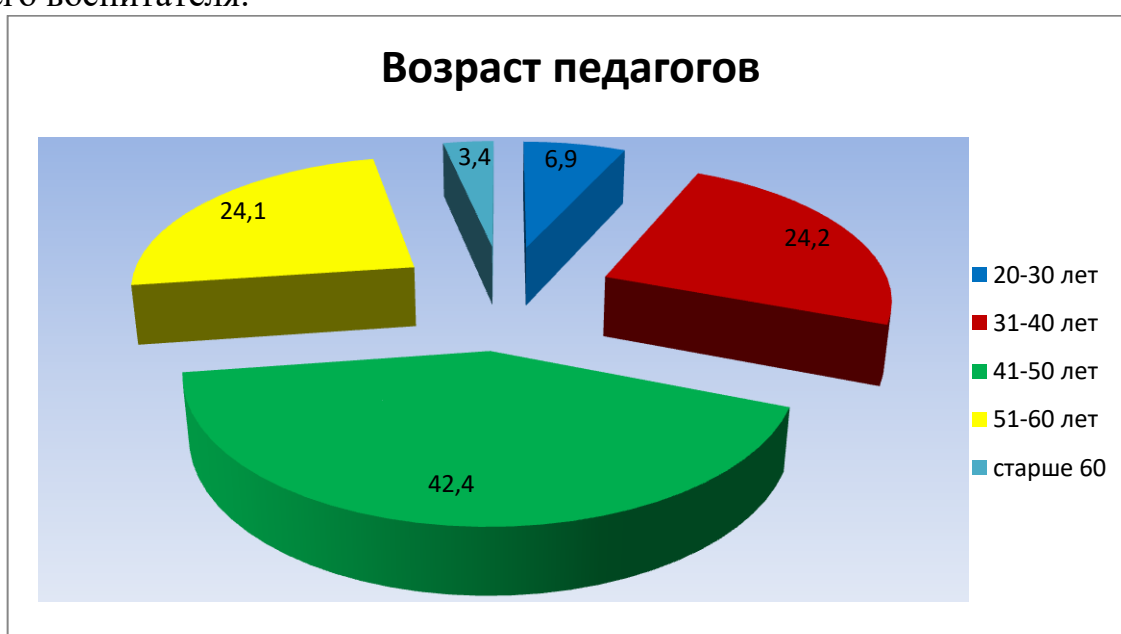
Таким образом, в целом все дети к обучению в школе готовы и, мы уверены, что покажут хорошую успеваемость в школе.

2.3. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса

МДОУ № 22 укомплектовано педагогическими кадрами следующего уровня:

- 23 воспитателя,
- 1 инструктор по физическому воспитанию,
- 2 музыкальных руководителя,
- 2 учителя – логопеда.

ДОУ не полностью укомплектован педагогическими кадрами, имеется вакансия старшего воспитателя.

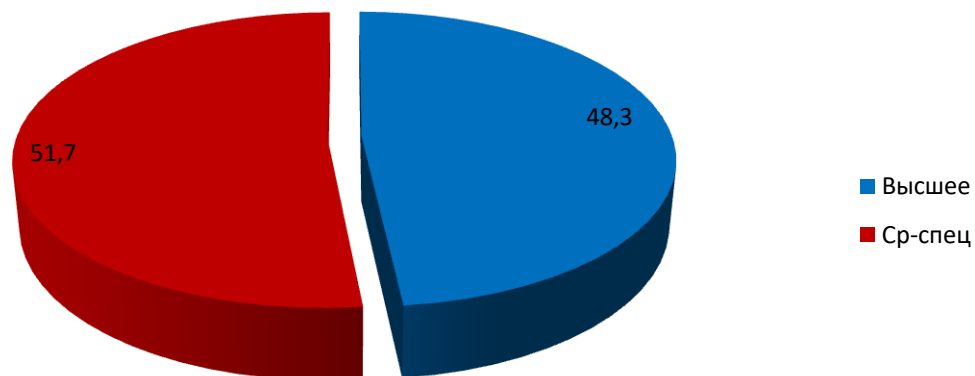


Средний возраст педагогов составляет 46 лет, что говорит о профессиональной компетентности и стабильности педагогических кадров.

Образование педагогов

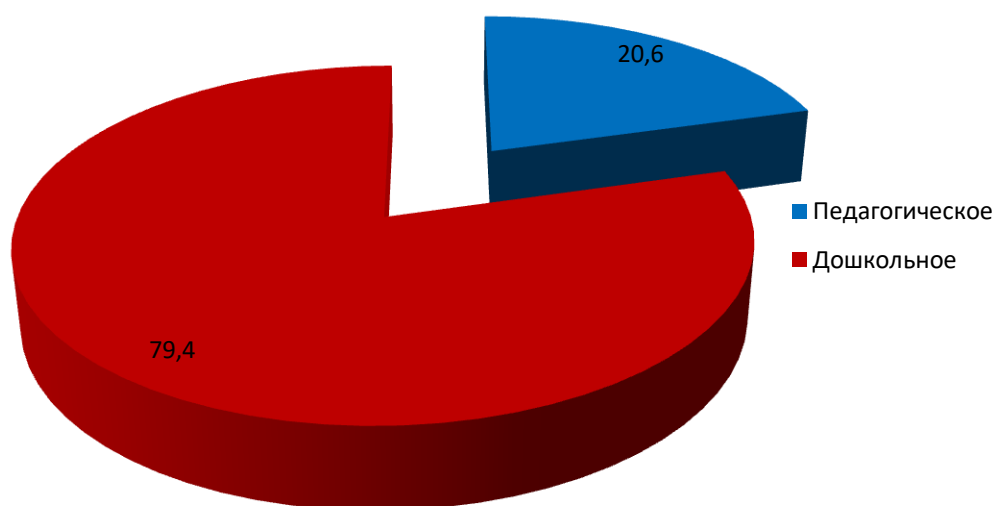
На конец 2018-2019 учебного года все педагоги ДОУ имеют педагогическое образование разного уровня и квалификации.

Уровень образования



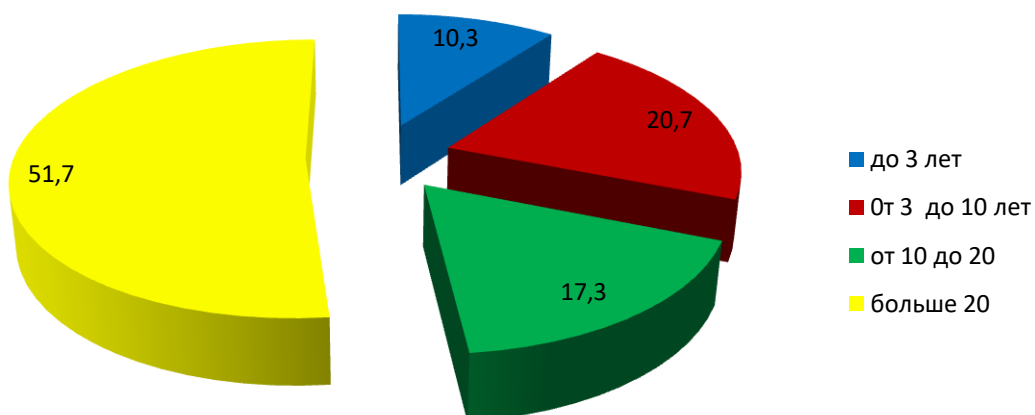
Из общего числа педагогических работников высшее профессиональное образование имеют 14 педагогов, что составляет 48,3 %, 15 педагогов (51,7 %) имеют среднее специальное образование, по профилю 23 педагога, что составляет 79,4 %

Виды образования



В 2018-2019 учебном году 1 педагог (Липецкая Ю.А.) прошёл курсы профессиональной переподготовки в ФГБОУ ВО «Адыгейском государственном университете» по программе «Психология и педагогика дошкольного образования», 1 педагог обучается заочно в Адыгейском государственном университете на факультете педагогика и психология дошкольного образования (5 курс).

Педагогический стаж

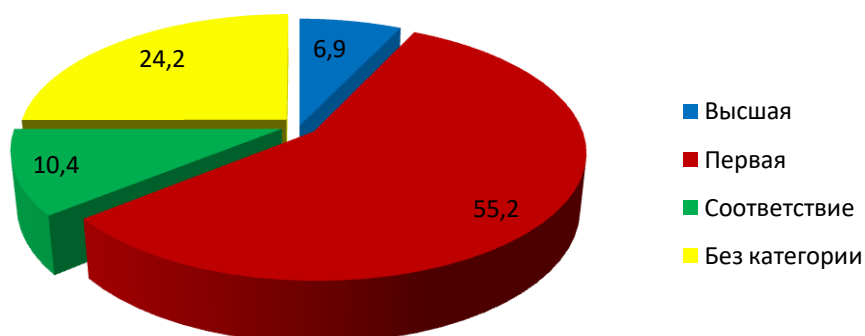


Анализ педагогического состава показал, что 51,7 % педагогов имеют стаж работы свыше 20 лет, что указывает на профессионализм педагогических кадров ДОУ. Они целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении ООД, совместной деятельности. Педагоги самостоятельно планируют и отбирают методический материал, способны анализировать методическую литературу с точки зрения ее целесообразности для конкретной группы, владеют способами организации педагогического процесса на основе индивидуализации и интеграции.

Также происходит и постепенное пополнение коллектива и молодыми кадрами (10,3 %).

Стабильность педагогических кадров составила 93 %, что положительно отразилось на уровне воспитательно-образовательной деятельности.

Уровень квалификации педагогов



В 2018 учебном году был аттестован 1 педагог на соответствие занимаемой должности, 7 педагогов не аттестованы: стаж работы менее 2 лет – 3 педагога, 4 педагога после декретного отпуска.

Образовательная деятельность ДОУ

Основной целью деятельности МБДОУ № 22 является: формирование у детей физических, интеллектуальных, личностных качеств, обеспечивающих готовность ребенка к школьному обучению.

Задачи:

- обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы;
- обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического);
- всестороннее и своевременное психическое развитие;
- формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру;
- приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

Приоритетными направлениями деятельности детского сада в работе с детьми являются:

- обеспечение всем воспитанникам детского сада равных стартовых возможностей для обучения, развития и воспитания;
- художественно-эстетическое и социально-личностное развитие детей.

В ДОУ группы имеют направленности:

- общеразвивающую
- компенсирующую

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

В группах компенсирующей направленности осуществляется образование детей с нарушением речи в соответствии с адаптированной образовательной программой образовательного учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Программы, реализуемые в МБДОУ, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

Преемственность программ, реализуемых во всех возрастных группах, обеспечивается единым недельно-тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями в каждой последующей возрастной группе.

Реализуется образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 22, разработанная в соответствии с видом дошкольного образовательного учреждения на основе примерных образовательных программ дошкольного образования:

1) Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП ДО). /Под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.)

2) Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» под редакцией Н.В.Нищевой.

3) Парциальные программы - Р.Б. Стеркина, Н. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»; С.Н.Николаева «Юный эколог», программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» И.А.Лыкова
Состав образовательных дисциплин, учебно-программного материала регламентируются **учебным планом**, утверждённым заведующей и принятым решением педагогического совета ДОУ:

Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

2.4 Анализ структуры управления ДОУ

Деятельность МБДОУ выстроена в соответствии с Уставом, Образовательной программой МБДОУ, Программой развития МБДОУ(2020-2025 гг).

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

Общее собрание коллектива – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет – утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДООУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень - заведующий детским садом

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДООУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

II уровень – старший воспитатель, старшая медицинская сестра, завхоз.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень - воспитатели, специалисты.

Организуют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

IV уровень – обслуживающий персонал.

Таким образом, в нашей дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако жизнь идёт вперёд, образование модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнёров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива. Эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления ДООУ.

2.5 Анализ материально-технического обеспечения ДООУ

Дошкольное учреждение оснащено необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Оснащение помещений для работы с детьми

| Вид помещения. Функциональное использование | Оснащение |
|---|--|
| <p style="text-align: center;"><i>Групповые комнаты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Образовательная деятельность; - Сюжетно ролевые игры; - Самообслуживание; - Трудовая деятельность; - Самостоятельная творческая деятельность; - Ознакомление с природой, труд в природе. | <ul style="list-style-type: none"> - Детская мебель для практической деятельности; - Книжный уголок; - Уголок для изобразительной детской деятельности; - Игровая мебель; - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр; - Природный уголок; - Конструкторы различных видов; - Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото; - Развивающие игры по математике, логике; - Различные виды театров; - Физкультурный уголок. |
| <p style="text-align: center;"><i>Спальное помещение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дневной сон; - Игровая и театрализованная деятельность; - Гимнастика после сна | <ul style="list-style-type: none"> - Спальная мебель; - Музыкальный уголок; - Различные виды театров. |
| <p style="text-align: center;"><i>Раздевальная комната</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Приём и раздевание детей; - Информационно-просветительская работа с родителями; - Ознакомление родителей с деятельностью детей в ДОУ. | <ul style="list-style-type: none"> - Шкафы для раздевания детей и взрослых; - Банкетки; - Информационный уголок; - Выставки детского творчества; - Наглядно-информационный материал для родителей. |
| <p style="text-align: center;"><i>Музыкальный зал</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организованная образовательная деятельность (фронтальные, подгрупповые и индивидуальные) по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»; - тематические досуги, развлечения; - театрализованные представления; - праздники и утренники; - родительские собрания и прочие мероприятия для родителей. | <ul style="list-style-type: none"> - Библиотека методической литературы, сборники нот; - музыкальный центр, магнитофон; - цифровое пианино; - мультимедийный проктор, экран, ноутбук; - музыкальные детские инструменты; - подборка аудиокассет с музыкальными произведениями; - различные виды театров, ширма для кукольного театра; - детские и взрослые костюмы для выступлений на праздниках. |
| <p style="text-align: center;"><i>Спортивный зал</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Шведская стенка с парными пролётами; |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - проведение утренней гимнастики, основной образовательной деятельности по физическому развитию; - спортивные праздники, развлечения; - игры-соревнования. | <ul style="list-style-type: none"> - дуги, стойки для подлезания, доски наклонные, ребристые, канат, комплекс «Дуги-мостики»; - волейбольная сетка, баскетбольные щиты; - мячи разных размеров; - гимнастические палки; - скакалки, «косички»; - тоннель для пролезания. |
| <p style="text-align: center;"><i>Методический кабинет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление методической помощи педагогам; - организация консультаций, семинаров, педагогических советов; - дидактический и методический материал для организации работы с детьми по различным направлениям развития. | <ul style="list-style-type: none"> - Компьютер, принтер, сканер; - Библиотека педагогической и методической литературы; - библиотека периодических изданий; - опыт работы педагогов; - материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов; - медиатека; - серии программных картин; - демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми; - картины; - комплект развивающих игр на подгруппу; - палочки Кюизенера; - блоки Дьенеша; - игры Б. Никитина «Сложи узор», «Кубики для всех», «Уникуб»; - комплект игр-головоломок (танграм, математический планшет); - комплекты строительного материала; - комплекты конструктора «Лего»; - компьютер, принтер, брошюратор. |
| <p style="text-align: center;"><i>Кабинет учителя-логопеда</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми по развитию речи | <ul style="list-style-type: none"> - Картины для составления описательного рассказа; - схемы для составления рассказов; - дыхательные тренажёры; - игрушки для массажа; - картотека для автоматизации и дифференциации звуков; - дидактические игры и пособия. |

Оснащение помещений для работы с детьми

| | |
|----------------|-----------|
| Вид помещения. | Оснащение |
|----------------|-----------|

| Функциональное использование | |
|---|--|
| <p style="text-align: center;"><i>Групповые комнаты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Образовательная деятельность; - Сюжетно ролевые игры; - Самообслуживание; - Трудовая деятельность; - Самостоятельная творческая деятельность; - Ознакомление с природой, труд в природе. | <ul style="list-style-type: none"> - Детская мебель для практической деятельности; - Книжный уголок; - Уголок для изобразительной детской деятельности; - Игровая мебель; - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр; - Природный уголок; - Конструкторы различных видов; - Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото; - Развивающие игры по математике, логике; - Различные виды театров; - Физкультурный уголок. |
| <p style="text-align: center;"><i>Спальное помещение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дневной сон; - Игровая и театрализованная деятельность; - Гимнастика после сна | <ul style="list-style-type: none"> - Спальная мебель; - Музыкальный уголок; - Различные виды театров. |
| <p style="text-align: center;"><i>Раздевальная комната</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Приём и раздевание детей; - Информационно-просветительская работа с родителями; - Ознакомление родителей с деятельностью детей в ДОУ. | <ul style="list-style-type: none"> - Шкафы для раздевания детей и взрослых; - Банкетки; - Информационный уголок; - Выставки детского творчества; - Наглядно-информационный материал для родителей. |
| <p style="text-align: center;"><i>Музыкальный зал</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организованная образовательная деятельность (фронтальные, подгрупповые и индивидуальные) по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»; - тематические досуги, развлечения; - театрализованные представления; - праздники и утренники; - родительские собрания и прочие мероприятия для родителей. | <ul style="list-style-type: none"> - Библиотека методической литературы, сборники нот; - музыкальный центр, магнитофон; - цифровое пианино; - мультимедийный проктор, экран, ноутбук; - музыкальные детские инструменты; - подборка аудиокассет с музыкальными произведениями; - различные виды театров, ширма для кукольного театра; - детские и взрослые костюмы для выступлений на праздниках. |
| <p style="text-align: center;"><i>Спортивный зал</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение утренней гимнастики, основной образовательной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - Шведская стенка с парными пролётами; - дуги, стойки для подлезания, доски наклонные, ребристые, канат, комплекс |

| | |
|--|--|
| <p>по физическому развитию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивные праздники, развлечения; - игры-соревнования. | <p>«Дуги-мостики»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - волейбольная сетка, баскетбольные щиты; - мячи разных размеров; - гимнастические палки; - скакалки, «косички»; - тоннель для пролезания. |
| <p><i>Методический кабинет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление методической помощи педагогам; - организация консультаций, семинаров, педагогических советов; - дидактический и методический материал для организации работы с детьми по различным направлениям развития. | <ul style="list-style-type: none"> - Компьютер, принтер, сканер; - Библиотека педагогической и методической литературы; - библиотека периодических изданий; - опыт работы педагогов; - материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов; - медиатека; - серии программных картин; - демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми; - картины; - комплект развивающих игр на подгруппу; - палочки Кюизенера; - блоки Дьенеша; - игры Б. Никитина «Сложи узор», «Кубики для всех», «Уникуб»; - комплект игр-головоломок (танграм, математический планшет); - комплекты строительного материала; - комплекты конструктора «Лего»; - компьютер, принтер, брошюратор. |
| <p><i>Кабинет учителя-логопеда</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми по развитию речи | <ul style="list-style-type: none"> - Картины для составления описательного рассказа; - схемы для составления рассказов; - дыхательные тренажеры; - игрушки для массажа; - картотека для автоматизации и дифференциации звуков; - дидактические игры и пособия. |

Материально-техническая база ДОУ в 2018-2019 уч.г. пополнилась современным оборудованием, новой методической литературой, детской мебелью, дидактическими пособиями, игрушками:

| | |
|------------------------------|---|
| Пополнение материальной базы | Приобретены: 1) Ноутбуки; 2) Цветной и чёрно-белый принтеры, 3) Лицензионное программное обеспечение (операционная система, пакет прикладных программ); 4) Игрушки; 5) Методическая литература; 6) Мебель в групповых комнатах; |
| Проведены ремонтные работы | - частичный ремонт всех групп, лестничных пролетов, кухни, прачечной; - частично отремонтированы веранды на прогулочных участках, в средней группе на веранде были заменены полы, застелен линолеум, поштукатурены стены; - частично обновлено и покрашено все игровое оборудование на всех участках, спортивной площадке; - обновлены разметки на спортивной и дорожной площадке. |

Проведенный анализ работы ДОУ позволил обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения:

Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения

| Направления деятельности, подвергшиеся анализу | Выявленные проблемы | Возможные пути решения |
|--|--|--|
| Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников | <ul style="list-style-type: none"> ➤ наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития; наличие в ДОУ детей «группы риска» | <ul style="list-style-type: none"> ➤ ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьесохраняющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями); ➤ совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития |

| | | |
|--|---|---|
| | | ребёнка и возможностей ДОУ; расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе. |
| Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса | <ul style="list-style-type: none"> ➤ наличие в ДОУ педагогов, в деятельности которых сохраняется чисто формальная ориентация на развитие у детей знаний, умений и навыков и отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей; ➤ отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах по разработкам и реализации проектов экспериментальных площадок, опыта в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми; | <ul style="list-style-type: none"> ➤ создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей квалификационной категорией и полное исключение педагогов без категории; ➤ создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; ➤ профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; |
| Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ | <ul style="list-style-type: none"> ➤ наличие в ДОУ детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы; имеющих проблемы в развитии личностных качеств, формировании социально- | <ul style="list-style-type: none"> ➤ совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>адаптивного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ; ➤ ограниченные возможности вариативных форм работы в ДОУ (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры) | <p>интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОУ <p>осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| | | детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.) |
| Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ | ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности ДОО и работы ДОУ в режиме инновационной деятельности. | изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом. |

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ.

Программа развития МБДОУ № 22 на 2020-2025 гг. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

3. Концепция развития ДОУ на 2020-2025 гг.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Механизмы реализации программы

Программу развития ДОУ планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

| Уровень реализации | Потребитель (участник) |
|--|--|
| Персональный (индивидуальный) уровень | Ребенок, педагог, родители |
| Институциональный уровень | Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, службы, администрация ДОУ |
| Социальный уровень | Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта |

3.1. Эталонная модель выпускника ДООУ (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу. Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками:**

- **здоровье** - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- **коммуникативная компетентность** - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- **физическая компетентность** - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- **интеллектуальная компетентность** - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- **креативность** - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- **любопытность** - исследовательский интерес ребенка;
- **инициативность и самостоятельность** - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- **ответственность** - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- **произвольность** - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей

социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

3.2. Модель педагога ДОУ (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

➤ владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

➤ использует в работе новаторские методики;

➤ включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

➤ владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

➤ четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

➤ имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

➤ обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

➤ владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

➤ обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

➤ креативен;

➤ воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

➤ развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

➤ ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

3.3 Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

➤ эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

➤ обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

➤ личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

➤ расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

➤ обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

➤ четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

➤ усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОО на 2020-2025 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
5. Совершенствование структуры управления ДОУ.

3.4. Стратегия развития ДОУ

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая *инфраструктуры* ДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель *информатизации* ДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

3.5. Механизм реализации Программы развития

- Механизмом реализации программы развития ДООУ являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДООУ ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

3.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДООУ

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДООУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДООУ услуг.

4. Основные направления Программы развития ДОУ

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
5. Совершенствование структуры управления ДОУ.

4.1. Реализация образовательных стандартов

Целевые ориентиры:

- Реализация ФГОС дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для реализации ФГОС.
- Развитие системы оценки личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.

| Мероприятия | Срок | Ответственные |
|---|-----------------------|--|
| 1. Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС | | |
| Знакомство с нормативно-правовой базой | Январь- Ноябрь 2020 г | Заведующий, Ст. воспитатель Педагоги и специалисты |
| Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОУ | Поэтапно | Заведующий |
| Разработка плана методического сопровождения реализации ФГОС в ДОУ | Ноябрь 2020 г. | Методический совет ДОУ |
| Организация работы по разработке образовательной программы ДОУ в соответствии с примерными образовательными программами | Июнь 2020 г. | Заведующий Ст. воспитатель |
| Обсуждение и | Сентябрь | Заведующий |

| | | |
|--|-----------------|-------------------------------|
| утверждение основной образовательной программы | 2020 г. | Ст. воспитатель |
| Разработка и утверждение рабочих программ, календарно-тематических планов педагогических работников на 2020-2025гг. | Сентябрь 2020г. | Педагоги и специалисты ДОУ |
| Организация отчетности по реализации ФГОС | Весь период | Заведующий Ст. воспитатель |
| 2. Кадровое обеспечение внедрения ФГОС | | |
| Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам ФГОС ДО | Весь период | Ст. воспитатель |
| Создание творческих групп воспитателей и специалистов по методическим проблемам, связанным с реализацией ФГОС | Весь период | Заведующий Ст. воспитатель |
| 3.Создание материально-технического обеспечения для реализации ФГОС | | |
| Обеспечение обновления ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащенности учебного процесса | Поэтапно | Заведующий Ст. воспитатель |
| Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ | Поэтапно | Заведующий Ст. воспитатель |

| | | |
|--|---------------|-------------------------------|
| Обеспечение доступа педагогическим работникам, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных | Весь период | Заведующий Ст. воспитатель |
| 4. Создание организационно-информационного обеспечения внедрения ФГОС | | |
| Размещение на сайте ДОУ информации о реализации ФГОС | 2020-2025 гг. | Заведующий Ст. воспитатель |
| Информирование общественности через СМИ о реализации в ДОУ ФГОС ДО | Весь период | Заведующий |

4.2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Целевые ориентиры:

- Психолого-педагогическое, научно - медицинское сопровождение воспитанников.
- Внедрение современных технологий в структуру лечебно-оздоровительной и образовательно-воспитательной модели ДОУ.
- Повышение валеологической, медико – психолого – педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

| Мероприятия | Ответственные и исполнители | Сроки | Результат |
|--|--|-----------------------------------|---|
| Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников | Педагогический коллектив ДОУ | Ежедневно | Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей |
| Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. | Творческие группы Педагогический коллектив ДОУ Родители Представители социума | 2020-2025гг. | Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. |
| Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности. | Педагогический коллектив ДОУ | 2020-2025гг. По годовым планам | Освоение детьми задач физического развития |
| Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. | Ст. воспитатель Педагоги дополнительного образования | 2020-2025гг. | Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием |
| Организация индивидуального | Ст. воспитатель Инструктор по | По необходимос | Увеличение доли педагогов и |

| | | | |
|---|--|--|---|
| консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников | физической культуре | ти | специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности |
| Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников. | Заведующий, Ст. воспитатель Инструктор по ФК Педагогический коллектив | Ежегодно по годовым планам | Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности |
| Информирование общественности о ходе экспериментальной деятельности и её результатах | Заведующий, Ст. воспитатель Ответственный за сайт | В течение года | Публичный доклад Информация на сайте, в родительских уголках ДОО |
| Оценка качества результатов деятельности | | | |
| Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них сочетанных нарушений в развитии. Оценка эффективности внедрённых программ по состоянию здоровья и развития детей. | Ст. воспитатель | Ежегодно в соответствии с циклограммой | Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности. |

4.3. Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности

Целевые ориентиры:

- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности;
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;
- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;
- привлечение воспитанников к посещению учреждений дополнительного образования;
- совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов;
- мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики.

| Мероприятия | Ответственные и исполнители | Сроки | Результат |
|--|--|---|--|
| «Создание банка данных воспитанников, в том числе не посещающих ДОУ, детей-инвалидов, детей группы риска», одаренных детей | Педагогический коллектив | Ежегодно 2 раза в год (сентябрь, май) | База данных воспитанников, не посещающих ДОУ, детей-инвалидов, воспитанников с выраженными способностями (одарённых) |
| Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и | Заведующий, Ст. воспитатель, Завхоз, Педагогический коллектив | 2020- 2025 гг. | Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских |

| | | | |
|---|---|--|--|
| способностей | | | возможностей и способностей |
| Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений. | Педагогический коллектив ДОУ | 2020-2025 гг. В соответствии с годовыми планами | Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями |
| Организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей в доступных видах деятельности | Заведующий, Ст. воспитатель | 2020-2025 гг. | Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием. |
| Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио). | Педагоги Родители | В течение всего периода пребывания ребёнка в ДОУ | Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями |
| Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в мероприятиях разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном. | Педагоги Родители Ответственный за сайт | 2020-2025 гг. | Увеличение доли воспитанников с разными возможностями в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест. |
| Оценка качества результатов деятельности | | | |
| Мониторинг | Мониторинг- | Ежегодно | Анализ результатов |

| | | | |
|---|--------------------------------|-------------------------------|---|
| условий для организации ОП с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников. | овая группа Ст. воспитатель | в соответствии с циклограммой | мониторинга. Определение перспектив деятельности. |
|---|--------------------------------|-------------------------------|---|

4.4. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление

Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

| Мероприятия | Исполнители | Сроки | Ожидаемые результаты |
|---|-----------------------------|--------------------------|---|
| Семинар по аттестации педагогических кадров | Заведующий, Ст. воспитатель | Апрель - май | Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации |
| Участие в конкурсах различного уровня | Заведующий, Ст. воспитатель | Согласно срокам конкурса | Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и ДОУ в социуме |
| Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров | Ст. воспитатель | Постоянно | Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование. Корректировка планов повышения квалификации |
| Совершенствование форм методического | Заведующий Ст. воспитатель | В течение всего периода | Организация стажировок, обязательные курсы повышения |

| | | | |
|--|------------------|-------------------------|---|
| сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов | Опытные педагоги | | квалификации, консультации методистов и опытных педагогов |
| Участие в работе районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов | Ст. воспитатель | В течение всего периода | Совершенствование педагогического мастерства педагогов |
| Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ | Ст. воспитатель | В течение всего периода | Совершенствование педагогического мастерства педагогов |
| Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ | Ст. воспитатель | В течение всего периода | |
| Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения | Ст. воспитатель | В течение всего периода | |
| Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации | Ст. воспитатель | В течение всего периода | Увеличение доли педагогов публикующий свой опыт работы |
| Проведение Дня здоровья для | Ст. воспитатель | В течение всего периода | Положение о Дне здоровья |

| | | | |
|---|-----------------------------------|-------------------------|--|
| педагогических работников | Инструктор по физической культуре | периода | |
| Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов | Заведующий | В течение всего периода | Совершенствование педагогического мастерства педагогов ДОУ |

4.5. Совершенствование структуры управления ДОУ

Целевые ориентиры:

- Усиление материально-технической базы ДОУ.
- Повышение ИКТ - компетентности педагогов.
- Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы.

| Мероприятия | Исполнители | Сроки | Ожидаемые результаты |
|--|--------------------------------|-------------------------|--|
| Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов. | Ст. воспитатель | В течение всего периода | Публичный доклад, статьи, информация. |
| Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы. | Заведующий, Ст. воспитатель | Сентябрь | Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования. |
| Благоустройство территории. | Заведующий, Завхоз | Ежегодно | Укрепление материальной базы ДОУ. |
| Проведение текущего и капитального ремонта здания | Заведующий, Завхоз | Ежегодно | Укрепление материальной базы ДОУ. |

| | | | |
|--|------------|----------------|---|
| ДОУ. | | | |
| Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами. | Заведующий | В течение года | Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса. |