

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида № 22
муниципального образования Усть-Лабинский район
за 2015-2016 учебный год

1. Образовательная деятельность.

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №10
Муниципального образования Усть-Лабинский район

Адрес юридический: 352320, Краснодарский край, Усть-Лабинский район, ст. Ладожская, ул. Первомайская 26.

Телефон: 8-861-35-70-2-30.

E-mail: mdou-2226@rambler.ru

Сайт: 22sad.ru

Устав: Зарегистрирован ФНС России от 23.01.2014 г.

Основной государственный регистрационный номер 1022304968399 за
государственным регистрационным номером 2142373003529. Согласован с
администрацией муниципальным образованием Усть-Лабинский район.

Учредитель: администрация муниципального образования Усть-Лабинский район.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:

Серия: Серия 23 № 000514047, ИНН: 2356040440, ОГРН: 1022304968399

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 22 марта 2010г. Серия 23 №007463084.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности от 18 июня 2008 г.
№ ФС-23-01-002309.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 21 апреля 2014 г.
№ 06183. Серия 23Л01 № 0003047. Срок действия лицензии – бессрочно.

Санитарно-эпидемиологическое заключение органов Федеральной службы по надзору
в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека № 23.

КК. 22. 000.М.020471.11.07 от 30.11.2007 года на осуществление услуги на ведение
образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

Свидетельства о государственной аккредитации от 12 июля 2006г. № 1858.

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление
от 09.11. 2009г. серия 23 –АЕ 990371. Рег. № 23-23-33/064/2009-272.

Кадастровой № 23-23-33/064/2009-272.

Локальные акты МБДОУ в части содержания образования, организации
образовательного процесса имеются в полном объёме.

1.2. Оценка образовательной деятельности.

Уровень образования: общее: дошкольное.

Режим работы учреждения 10,5 часов при пятидневной рабочей неделе.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО строится в соответствии с действующим законодательством, с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и специалистов.

Работа проводилась по организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО и по развитию познавательного интереса ребенка через проектно-исследовательскую деятельность. В результате: обогатилась предметная среда в ДОО, педагоги начали применять проектную деятельность в образовательном процессе в течение учебного года.

В дошкольном учреждении проводилась большая работа по формированию здорового образа жизни у детей. В ДОО созданы условия, отвечающие медицинским и воспитательно-образовательным требованиям по сохранению и укреплению здоровья детей. Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, световой, воздушной и питьевой режимы поддерживаются в норме. Инструктор по физкультуре проводит работу по физическому воспитанию.

Всю свою работу коллектив детского сада строит с учетом индивидуально-ориентированного, системно-деятельностного подхода к детям.

Регулярно проводится анализ эффективности оздоровительной деятельности и корректируется дальнейшая работа, учитываются все сопутствующие заболевания. Для установления тесной связи между семьей и дошкольным учреждением воспитателями и медсестрой проводились индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, в которых выяснялись условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье. На основании этих бесед медсестрой давались рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Старшей медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются с воспитателями, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения.

Воспитанники и педагоги Учреждения являются активными участниками районных конкурсов.

В течение года дети с педагогами участвовали в культурно-досуговых и спортивных мероприятиях в соответствии с планами мероприятий детского сада и района:

1. Дети были активными участниками всех праздничных мероприятий и развлечений, спортивных досугов в ДОО организованных педагогами.

2. В детском саду реализовывался проект «Никто не забыт и ничто не забыто». Итоговыми мероприятиями стали:

Фестиваль детского творчества в детском саду, посвященный Победе в Великой Отечественной войне;

Праздничный концерт детей старшего возраста для участников войны;

Оформление стенда «Никто не забыт и ничто не забыто»;

3. Участвовали в районных конкурсах творческих работ: «Я-исследователь, 2016».

1.3. Данные по состоянию на 31.08.2016г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	186 человек
1.1.1	В режиме сокращённого дня (10,5 часов)	185 человек 99,47%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 часа)	1 человек 0,53%
1.1.3	В семейной дошкольной группе	10 человек 5,4 %
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	31 ребёнок 16,6%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	155 человек 83,4%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	6 человек/3,2%
1.4.1	В режиме сокращённого дня (10,5 часов)	6 человек/3,2%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	23 человека/ 12,4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	23 человека/ 12,4%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,4 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек 52 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека 13 %

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/48%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/41%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/54,5%
1.8.1	Высшая	1 человек/4,5%
1.8.2	Первая	11 человек/50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	24 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	2 человека/8%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/4,5 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/4,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека/92%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек/92%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	24 человека /186 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2.5 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

1.4. Отношения с социальными учреждениями МБДОУ №22 поддерживает прочно:

Детская поликлиника

Детский сад сотрудничает с детской поликлиникой. Такое взаимодействие помогает выявить и предупредить различные заболевания, оказать своевременную помощь детям. Проводится своевременное обследование детей с отклонениями в развитии по направлению ПМПк ДОУ.

Детская библиотека

В выставочном зале наши дети знакомятся с различными выставками и сами принимают активное участие в выставках. Наши воспитанники посещают библиотеку семейного чтения. Сотрудники библиотеки организуют для детей различные праздники, игры, беседы, развлечения.

МБУ СОШ №25, №19

Дошкольное учреждение осуществляет сотрудничество с начальной школой №25. Права и обязанности регулируются договором. Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

отслеживалась адаптация выпускников детского сада;
проводилась диагностика готовности детей к школе;
экскурсии различной направленности.

1.5. Условия осуществления образовательной деятельности.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В четырех групповых комнатах спальные комнаты отделены друг от друга.

В детском саду имеются: групповые помещения, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет учителя – логопеда - 2, совмещенный физкультурный и музыкальный зал, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет.

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДООУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Детский сад оснащен 2 персональными компьютерами и 9 ноутбуками. В системе проводились компьютерные курсы для детей старших и подготовительных к школе групп.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Старшей медицинской сестрой ДООУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний, даются рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада

Проводятся профилактические мероприятия:

Старшей медсестрой ДООУ:

осмотр детей во время утреннего приема;

антропометрические замеры

анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;

ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;

лечебно-профилактические мероприятия.

2. Система управления ДООУ.

Система управления организации МБДООУ №22 осуществляет свою деятельность в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» постановление от 15 мая №26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13;
Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Приказом по МБДОУ №22: «О проведении самообследования МБДОУ №22, «О создании рабочей группы по разработке основной образовательной программы дошкольного образования дошкольной образовательной организации»;

Уставом МБДОУ №22;

Конвенцией ООН о правах ребёнка, а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Договором между МБДОУ №22 и родителями (законными представителями) ребёнка;
- Трудовыми договорами между администрацией организации и работниками;
- Локальными актами;
- Штатным расписанием;
- Должностными инструкциями, определяющие обязанности работников;
- Правилами внутреннего трудового распорядка ДОУ.

Управление МБДОУ №22 осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса.

Структура управления образовательным учреждением.

1 структура - государственно-общественное управление:

педагогический совет,

общее собрание работников.

2 структура - административное управление, которое имеет линейную структуру:

1 уровень - заведующий МБДОУ №22.

Непосредственное руководство осуществляет заведующий. Руководство деятельностью коллектива осуществляет заведующий МБДОУ №22, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функций управления образовательным процессом в ДОУ. Объект управления заведующего - весь коллектив.

2 уровень - старший воспитатель, старшая медицинская сестра, завхоз.

Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

Старшая медицинская сестра контролирует санитарное состояние помещений и участков дошкольного учреждения, соблюдение санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивает медицинское обслуживание детей, проводит

санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей, принимает участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Завхоз отвечает за сохранность здания ДООУ и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участках, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Структура управления демократична. Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью.

Формами самоуправления детским садом являются:

- Общее собрание трудового коллектива,
- Педагогический Совет;
- Родительский комитет.

Общее собрание МБДООУ №22 осуществляет полномочия трудового коллектива, рассматривает и обсуждает программу развития №22 (далее ДООУ), рассматривает и обсуждает проект годового плана работы ДООУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДООУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в ДООУ, рассматривает и принимает Устав ДООУ, обсуждает дополнения и изменения, вносимые в Устав ДООУ.

Педагогический совет осуществляет управление педагогической деятельностью ДООУ определяет направления образовательной деятельности ДООУ, отбирает и утверждает программы для использования в ДООУ, рассматривает проект годового плана работы, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДООУ.

Родительский комитет: Коллегиальный орган общественного самоуправления ДООУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДООУ. В состав Родительского комитета входят родители (законные представители) воспитанников, посещающих ДООУ. Родительский комитет осуществляет совместную работу родительской общественности и ДООУ по реализации государственной, муниципальной политики в области дошкольного образования, рассматривает и обсуждает основные направления развития ДООУ, координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива ДООУ по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников системы управления.

Вывод: ДООУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Демократизация системы управления

способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) детей).

3. Содержание и качество подготовки воспитанников.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования - образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №22 утверждена заведующим МБДОУ №22 Делюрман Т. А., принята педагогическим советом протокол № 1 от 30.08.2015г. Создана в соответствии ФГОС ДО, с учётом Примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 2014г. и Комплексной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н. В. Нищевой, 2015 г.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Подготовка воспитанников проводилась на высоком уровне.

В течение года в Учреждении проводились массовые мероприятия в родителями (законными представителями) детей (праздники, утренники, выставки, конкурсы): праздники (День знаний, День матери, Новый год, День защитника Отечества, Масленица, Международный женский день, Пасха, День победы, Выпуск в школу, День защиты детей, До свидание, лето), Конкурс поделок из природного материала, конкурс рисунков, выставка поделок и рисунков, смотр – конкурс «Лучшее оформление летних участков и цветников в ДОУ» и другие.

В настоящее время педагогическим коллективом накоплен богатый опыт воспитательно-образовательной работы; есть признание и востребованность социума, образовательные запросы родителей удовлетворяются, реализуются индивидуальные возможности детей, педагогов, родителей.

Востребованность МБДОУ №22 ежегодно подтверждает грамотами, благодарственными письмами и участиями в различных конкурсах.

Цели воспитательно-образовательного процесса реализуются: построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. Совершенствовать работу по реализации эффективных форм оздоровления и физического воспитания дошкольников. Формировать у детей потребности и мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья.
2. Продолжать развивать и формировать элементарные математические представления, организовывать работу с детьми по овладению геометрическими категориями с помощью оригами.
3. Развитие и коррекция всей языковой системы: становление связной речи, усвоение лексико-грамматических категорий, исправление нарушений звукопроизношения с использованием современных методов и приемов.

Для достижения целей первостепенное значение имеют забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса;

творческая организация (креативность) воспитательно – образовательного процесса;

Коррекционно-развивающее сопровождение в Учреждении осуществляется с учетом структуры дефекта, выявленной в ходе комплексной психолого-медико-педагогической диагностики.

В дошкольном учреждении функционируют две группы компенсирующей направленности для детей 4-5 лет. Данную группу посещают дети с тяжелыми нарушениями речи.

Режим дня и регламент непосредственной образовательной деятельности учителей- логопедов и воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

Образовательная деятельность строится в игровой форме, что повышает мотивационную готовность детей, активизирует их.

В детском саду существует медико-педагогический консилиум (МПК), который обеспечивает качество коррекционной работы по устранению недостатков в речевом развитии. На основании медико-педагогического обследования составлены карты развития детей, определены группы детей. Составлены планы взаимодействия с воспитателями, специалистами, родителями. Составлено перспективное планирование по речевому и психологическому развитию и воспитанию детей. Формы коррекционной работы специалистов носят как индивидуальный, так и подгрупповой характер.

Вывод: образовательная деятельность осуществлялась на высоком уровне систематически, согласно требованиям, в соответствии нормативными документами ДООУ: режимом дня, распределением образовательной деятельности, учебным планом, утверждёнными заведующим.

4 . Организация учебного процесса.

Организация учебного процесса осуществлялась в соответствии с основными видами деятельности Учреждения:

- 1) реализация основной образовательной программы дошкольного образования;
- 2) реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- 3) присмотр и уход за детьми.

Порядок зачисления детей в Учреждение определяется Учредителем в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Состав групп:

Показатель	Количество	%
Всего групп:	13	100%
В том числе:		
группа общеразвивающей направленности	5	80%
Из них		
Группа семейного воспитания с услугой «Образовательная деятельность»	3	23%
Группа кратковременного пребывания	1	8%
группа компенсирующей направленности	2	20%
Возрастной состав групп:		
одновозрастные группы	10	100%
Количество воспитанников всего	186	100%
Ранний возраст (2-3года)	30	20%
Дошкольный возраст (3-7 лет)	156	80%

Учебный процесс проводился согласно годовому плану. Наряду с годовым планированием работы детского сада каждый педагог составляет перспективное планирование по основным направлениям образовательных областей «Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ». Всё вышеперечисленное положительно повлияло на качество организации воспитательно – образовательного процесса.

В истекшем учебном году продолжалась работа для обеспечения безопасности жизни детей в здании и на прилегающей территории. В целях обеспечения безопасности, охраны жизни и здоровья дошкольников во время образовательного процесса в детском саду проводились месячники безопасности с целью обучения правилам дорожного движения, правилам поведения во время землетрясения, пожарной безопасности, своевременно проводились инструктажи. Воспитатели всех возрастных групп сделали дорожные знаки на каждую возрастную группу, изготовили картотеку дидактических и подвижных игр по ПДД.

В дошкольных группах организовано изучение детьми правил дорожного движения, правил безопасного поведения в быту.

По правилам пожарной безопасности проводились с детьми учебные тренировки, тематические занятия. Для родителей периодически издавались групповые тематические газеты по антитеррору, пожарной безопасности, вывешивалась и обновлялась информация по безопасности жизнедеятельности дошкольников. Наиболее информативны по содержанию и красочному оформлению изданы специальные выпуски групповых тематических буклетов, памяток по антитеррору: «Вместе против террора», «Терроризм многолик, многообразен, многонационален!», «Терроризм», «Учим ребенка правилам безопасности» и соответственно по пожарной безопасности: «Правила пожарной безопасности», «Противопожарная безопасность» «Пожарная безопасность», групповые консультации для родителей: «Правила пожарной безопасности для родителей», «Как научить ребенка правильному поведению при пожаре» и др.

6. Востребованность выпускников.

В течение года регулярно осуществлялось взаимодействие с социумом: со школой №25.

Цель взаимодействия со школой достигнута: реализовать единую линию развития на этапах дошкольного и начального школьного детства, придавая педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

Совместные задачи детского сада и школы по реализации плана:

1. Объединить усилия учителей начальной школы и воспитателей детского сада по созданию условий для успешного обучения в первом классе.
2. Совершенствовать работу воспитателей по развитию у дошкольников интеллектуальных умений, необходимых для успешного обучения в начальной школе:
 - разговорной речи и самостоятельного связного речевого высказывания;
 - фонематического слуха;
 - выполнения математических операций
3. Направить усилия воспитателей на выработку у дошкольников самостоятельности, ответственности и активности в выполнении заданий и поручений взрослых, навыков работы в парах, группах; умения следовать предложенному алгоритму действий.
4. Способствовать поддержке и развитию творческой инициативы и способностей дошкольников к творческой деятельности.

5. Учителю начальной школы изучить индивидуальные особенности дошкольников и систему проведения учебных занятий воспитателями подготовительной группы детского сада.

6. Проводить совместные внеклассные мероприятия учащихся начальной школы и воспитанников детского сада для более успешной их адаптации в первом классе.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Цель диагностики: определить уровень готовности детей к школе.

В ходе исследования были получены следующие результаты:

«Высокий уровень развития готовности к школьному обучению» готовность к школе - 7 детей;

«Выше среднего уровня развития готовности к школьному обучению» 14 детей;

«Средний уровень развития готовности к школьному обучению»- 22 ребенка;

«Ниже среднего уровня развития готовности к школьному обучению»- 0 ребенка

«Низкий уровень развития готовности к школьному обучению» - 0 детей.

Вывод: Реализуя задачи программного материала, педагоги старались создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями ребенка.

7. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

7.1. Оценка кадрового состава:

В МБДОУ работают по состоянию на 31.08.2016 г.:

-17 воспитателей;
-1 старший воспитатель;
Специалисты узкой направленности:
2 учителя-логопеда,
1 инструктор по физической культуре,
2 музыкальных руководителя

Состав педагогического коллектива за 2015- 2016 учебный год существенно не изменился.

Педагогический состав -17 человек:
высшее образование - 11 человек/48 %
среднее - специальное - 13 человек/52%.
высшая квалификационная категория - 1 человек/4,5%,
первая квалификационная категория - 11 человек/50%,
соответствие занимаемой должности – 45,5%.

В течение учебного года курсы повышения квалификации, проводимые ИРО Краснодарский край на базе г. Усть-Лабинска в объёме 72 часа по теме: «Концептуальные основы введения ФГОС ДО» прошли 5 педагогов, в курсовой подготовке нуждается еще заведующий и завхоз.

В учебном году в процедуре аттестации педагоги участвовали 3 педагога на соответствие занимаемой должности, 6 на первую квалификационную категорию. Все аттестованы. Подали заявления на первую квалификационную категорию в следующем учебном году 9 педагогов, на высшую квалификационную категорию – 2.

7.2.Оценка материально-технической базы ДОУ:

Тип здания: двухэтажное, отдельно стоящее, нежилое.

Год постройки: 1970.

Капитальный ремонт проводился в 2001 г.

Аренды нет.

Расчётная мощность: площадь 904,1 кв.м.

Проектная мощность: 6 групп.

Фактическая мощность: 10 групп, физкультурно-музыкальный зал.

Количество спален –2,

количество групповых комнат – 6,

методический кабинет – 1,

физкультурно-музыкальный зал-1,

медицинский кабинет-1

кабинет руководителя- 1,

кабинет учителя-логопеда – 2;

пищеблок (горячий, холодный цех, кладовая продуктовая),

прачечная,

кладовая хозяйственная.

В ДОУ имеется: совмещенный музыкально-физкультурный зал с модульным оборудованием, медицинский кабинет с оборудованным в нем изолятором на 1 место, процедурным кабинетом; методический кабинет, пищеблок, состоящий из 4-х помещений; прачечная. Регулярно предметно-пространственная среда групп пополняется в соответствии с тематическими неделями. Она обеспечивает все виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Помещения групповых комнат

отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. В ДОУ созданы условия для охраны жизни и здоровья детей, для их полноценного физического развития. Создание предметно-развивающей среды предусматривает систему условий, которая позволяет реализовывать эффективное функционирование ДОУ, стимулировать развитие ребенка, активно действовать в ней и творчески её видоизменять, а также полноценно развивать ребёнка как личности в условиях игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, деятельности. Состояние материально-технической базы ДОУ позволяет реализовывать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

На территории ДОУ имеется 2 спортивных площадки, оборудованных для проведения физкультурных занятий. Территория ДОУ благоустроена, разбиты цветочные клумбы, огород.

В МБДОУ №22 имеются технические средства: ноутбук – 3, принтер струйный А 4- 2, сканер – 1, мультимедийное оборудование – 2, интерактивная доска -1, музыкальный центр - 1, магнитофон - 2, средства телекоммуникаций: телефон, INTERNET, электронная почта.

В прошедшем учебном году проведен косметический ремонт во всех возрастных группах, ремонт и окрашивания оборудования на игровых участках, прогулочные веранды. Произведена покупка мультимедийного оборудования, игрушек на все возрастные группы, оснащены мебелью группа раннего возраста, группы компенсирующей направленности, подготовительная к школе группа «А», младшая группа, играми - 2 логопедических кабинета.

Вывод: Материально-техническая база ДОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, что позволяет обеспечить образовательного процесса, позволяет реализовать в ДОУ образовательные программы, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, предметно-развивающая среда достаточно мобильна и разнообразна, но, учитывая современные требования к образованию, требует периодического обновления и пополнения.

В течение учебного года в ДОУ проводилась работа по оснащению по улучшению методического и дидактического обеспечения для реализации требований образовательных областей основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ №22 приобретены:

- Методическая литература по разным разделам программы, новым педагогическим технологиям.

- Дидактические, развивающие игры и пособия.

ДОУ получает периодические педагогические издания:

- «Управление Дошкольным Образовательным Учреждением»

- «Старший воспитатель»

- «Музыкальный руководитель,

- «Инструктор по физической культуре»,

- «Медицинская работа в ДОУ»

- «Коррекционная работа»

- «Дошкольное воспитание»

Дополнительно приобретены из рекомендательного списка Примерной общеобразовательной программы под редакцией Н.Е.. Вераксы «От рождения до школы», Москва, 2014 г. разнообразный иллюстративный и дидактический материалы.

7.3. Результаты работы педагогов по созданию предметно – развивающей среды в групповых блоках и на игровых площадках.

Предметно-развивающая среда детского сада проектируется и организуется в соответствии с реализуемой программой и с учетом возрастных особенностей детей. Групповое пространство доступно детям. По всем видам деятельности созданы центры с авторским и творческим подходом педагогов ДООУ(игровые, двигательные, уединения и т.п.). Созданы условия для совместной и самостоятельной деятельности. Группы оптимально насыщены развивающими играми, пособиями, игрушками.

7.4.Организационное обеспечение:

Обеспечение безопасности учреждения.

В МБДОУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса: В соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса.

Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.

- Разработаны все инструкции по ОТ.
- Своевременно организовывается обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения
- Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала.
- Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками
- Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.
- Проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электрических розеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей, своевременно проводится замена светильных ламп.

Проведено переосвидетельствование огнетушителей;

- Приобретены моющие и дезинфицирующие средства;
- Приобретены аптечки для оказания первой помощи;
- Проведена камерная дезинфекция;
- Проведена очистка вентиляционной системы;
- Установлены противопожарные двери на прачечной и в помещении выдачи белья;
- Завезён новый песок в песочницы.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- имеется АПС; выведена кнопка на пульт пожарной охраны.

- разработаны инструкции при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС, функциональные обязанности ответственного лица за выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта.

Разработан паспорт антитеррористической защищенности.

7.5. Организация питания.

Здоровье воспитанников во многом зависит от качества организации питания в дошкольном учреждении. Важно: качество блюд, соответствие потребностям растущего организма, разнообразие меню и режим питания детей. Рациональное питание детей является одним из основных факторов внешней среды, определяющей нормальное развитие ребёнка. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребёнка, повышает устойчивость к неблагоприятным воздействиям. Организация питания в детском саду осуществляется на основе договора на услуги по обеспечению питанием детей дошкольного возраста, перспективном 10-дневном меню и технологических карт, обеспечивает полноценное сбалансированное 4-х разовое питание детей. Введен второй завтрак, где дети получают фрукты, соки. Ежедневно проводится витаминизация 3-его блюда. Выполняются нормы физиологических потребностей детей в пищевых веществах, калорийности пищи.

Качество привозимых продуктов контролируется бракеражной комиссией, утвержденной приказом заведующего. Пищеблок оснащен необходимым технологическим оборудованием и инвентарем, имеет цех сырой и готовой продукции. Работники пищеблока аттестованы и своевременно проходят санитарно-гигиеническое обучение.

7.6. Информационное обеспечение.

Для обеспечения введения ФГОС:

Осуществлено информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям введения ФГОС ДО на информационном сайте МБДОУ №22.

Педагогами ДОО получена информация через просмотр видеозаписи вебинаров по темам: «ФГОС дошкольного образования. Особенности построения образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях», «Корректировка Основной образовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования».

Вывод. В ДОУ имеется достаточное информирование обеспечение, планируются консультации по запросам педагогов, информирование родителей (законных представителей) о введении, реализации ФГОС ДО проходит через информационные стенды, родительские собрания и заседания родительского совета, изучаются мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам введения ФГОС ДО. Проведение анкетирования на родительских собраниях.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

Качество научно-методической работы;

Качество воспитательно-образовательного процесса;

Качество работы с родителями;

Качество работы с педагогическими кадрами;

Качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

Мониторинг образовательного процесса может быть определен как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития. Мониторинг в детском саду направлен на отслеживание качества дошкольного образования, а именно:

1. Качества результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения. Определение результативности деятельности дошкольного образовательного учреждения, прежде всего, связано со степенью решения поставленных задач.

2. Качества педагогического процесса, реализуемого в дошкольном образовательном учреждении. Деятельность детского сада и достижение выше обозначенных результатов обеспечивается реализацией образовательной программы. При проектировании карты мониторинга образовательного процесса обеспечивается его направленность на отслеживание качества:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, восприятия художественной литературы) и в ходе режимных моментов;

- организации самостоятельной деятельности детей;

- взаимодействия с семьями детей по реализации ООП ДО МБДОУ №22.

3. Качества условий деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий. Поэтому в систему мониторинга включен анализ условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в детском саду: особенности профессиональной компетентности педагогов; развивающая предметно-пространственная среда детского сада.

Система мониторинга включает в себя:

- мониторинг адаптации ребёнка к условиям ДООУ проводится с учетом индивидуального подхода к каждому ребенку;
- мониторинг готовности к обучению в школе (подготовительные к школе группы);
- мониторинг результатов коррекционно-развивающей работы;
- удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью детского сада,
- самоаудит по организации развивающей предметно-пространственной среды.

В ДООУ разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ №22, на основе нормативных правовых актов Российской

Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Перед коллективом были поставлены следующие годовые цели и задачи:

Цель № 1. Оптимизировать условия, обеспечивающие укрепление здоровья детей, внедряя современные здоровьесберегающие технологии.

Задача №1.1. Совершенствовать организацию физкультурно-оздоровительной работы, используя современные здоровьесберегающие технологии во время проведения образовательной деятельности на воздухе.

Цель №2. Углубить и расширить формы работы с родителями, вовлекая их в воспитательно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.

Задача №2.1. Систематизировать взаимодействие ДОО с семьями воспитанников для полноценного развития личности ребёнка.

Цель № 3. Осуществлять комплексный подход к развитию коммуникативных способностей детей через развитие всех компонентов связной речи.

Задача № 3.1. Улучшить работу педагогов по формированию у детей речевых навыков связной речи и самореализации дошкольников через познавательные игры речевой направленности.

Анализ мониторинга образовательной деятельности показал, что большинство детей имеют высокий и средний уровни усвоения программы, а это значит, что педагоги правильно организовали образовательную деятельность.

Показатели адаптации детей

Легкая	11-50%
Средней тяжести	9-41%
Тяжелая	2-9%
Крайне тяжелая	-

Коррекционно-развивающее сопровождение в Учреждении осуществляется с учетом структуры дефекта, выявленной в ходе комплексной психолого-медико-педагогической диагностики.

В дошкольном учреждении функционируют две группы компенсирующей направленности для детей 4-5 лет. Данную группу посещают дети с тяжелыми нарушениями речи.

Режим дня и регламент образовательной деятельности учителей- логопедов и воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач. Образовательная деятельность строится в игровой форме, что повышает мотивационную готовность детей, активизирует их. Формы коррекционной работы специалистов носят как индивидуальный, так и подгрупповой характер. Результаты логопедического обследования показали положительную динамику развития у всех детей.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе.

Анкетирование с целью выявления удовлетворенности родителей качеством образования, работой дошкольного образовательного учреждения и педагогического коллектива показало, что качеством дошкольного образования удовлетворены (81%) родителей, частично удовлетворены (17%).

Главной целью организации взаимодействия с семьей воспитанника является создание непрерывного образовательного пространства, обеспечивающего социально-психическое благополучие всем воспитанникам и социально-психологическую поддержку семьям в реализации их воспитательных функций.

Используются следующие формы работы с родителями:

проведение родительских собраний, консультаций;

педагогические беседы (индивидуальные и групповые);

совместные мероприятия, труд;

выставки детских работ;

папки-передвижки, информационные стенды;

анкетирование;

выпуск газет, круглые столы с привлечением специалистов детского сада (учителя-логопеда, медсестры, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя)

презентация (знакомство с детским садом)

Традицией стало показ фильма родителям о жизни детского сада.

Одной из полюбившихся родителями форм работы стали конкурсы поделок. В этом году их было организовано три: «Пасхальная Русь», «О космосе» «Осень» и другие. Но не все родители принимают активное участие в жизни детского сада.

Воспитатели групп компенсирующей направленности провели РМО по теме «Система работы по расширению словаря детей с ОНР», старший воспитатель выступила на краевом семинаре по работе с одарёнными детьми.

Вывод: Реализуя задачи программного материала, педагоги старались создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями ребенка.

9. Перспективы и планы развития.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ДООУ должен реализовать следующие направления:

Повышать качество дошкольного образования.

Расширить спектр дополнительных предоставляемых услуг, в том числе платных, с учётом запросов родителей.

Совершенствование и создание материально-технической базы ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

Продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов в соответствии с ФГОС ДО; за счет участия в организации практических семинаров на базе учреждения для воспитателей, участия в ГМО, открытых просмотрах и т.д.

Усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжать внедрение здоровьесберегающих технологий;

Формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Приобретение программно-методического комплекта в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования.

Информировать общественность о результатах перехода и реализации ФГОС ДО в сети интернет.

Годовые цель и задачи на следующий учебный год:

Основная цель:

создать благоприятные условия в процессе совместной деятельности с родителями для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формировать основы базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

Задачи:

1. Оптимизировать физкультурно-оздоровительную работу за счёт использования современных здоровьесберегающих технологий и валеологического просвещения детей и их родителей (законных представителей).
2. Развивать работу по интеллектуально-математическому развитию воспитанников средствами инновационных образовательных технологий в процессе разнообразной детской деятельности.
3. Совершенствовать работу по воспитанию нравственно-патриотических качеств, формировать социокультурное развитие дошкольников путём их приобщения к историческим и культурным ценностям.

Заведующий МБДОУ №22

Т. А. Делюрман