

**Принято**  
**Решением педагогического совета**  
**от «28» ноября 2019 г.**  
**Протокол №2**

**Утверждаю:**  
**И.о. заведующего МБДОУ № 22**  
**\_\_\_\_\_ Л.А. Алтухова**  
**«28» ноября 2019 г.**

**Изменения**  
**к основной образовательной программе**  
**дошкольного образования**  
**муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**детский сад комбинированного вида №22**  
**муниципального образования Усть-Лабинский район**

**Адрес: Краснодарский край,**  
**Усть-Лабинский район,**  
**ст.Ладожская, ул. Первомайская, №26;**  
**Телефон/факс: 8-861-35-70-3-20;**  
**Электронный адрес: [mbdou-22@bk.ru](mailto:mbdou-22@bk.ru);**  
**Сайт: mbdou22.ru**

**2019 год**

В ходе реализации основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №22 муниципального образования Усть-Лабинский район возникла необходимость внести изменения в раздел «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы». Коллектив МБДОУ №22 на педагогическом совете №2 от 28.11.2019 г. постановил, что ООП МБДОУ №22 в разделе **2.2. Вариативные формы дошкольного образования** читать так:

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребёнка.

Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребёнка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДОУ и качества образования в целом.

Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов. Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

При организации дополнительного образования учитывались интересы дошкольников и запросы родителей. Данная работа ведётся по художественно-эстетическому направлению.

Кружок – это неформальное, свободное объединение детей в группу для занятий, на основе их общего интереса, строящихся на дополнительном материале к задачам Программы «От рождения до школы» под руководством педагога.

Кружки организованы, во-первых: исходя из интересов и потребностей детей, с учётом пожелания их родителей;

во-вторых: работа кружка строится на материале, превышающем содержание государственного стандарта дошкольного образования. Таким образом, кружковая работа в ДОУ относится к дополнительному образованию детей.

**Цель:** Раскрытие и развитие индивидуальных способностей дошкольников в различных видах детской деятельности, мотивация детей к познанию себя и своих возможностей, творчеству через кружковые занятия.

**Задачи:**

- обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах деятельности;
- создать условия для эмоционального благополучия ребёнка в процессе совместной деятельности и общения: ребёнок – ребёнок, ребёнок – педагог, ребёнок – родители;
- способствовать развитию конструктивного взаимодействия с семьёй для обеспечения всестороннего развития ребёнка-дошкольника.

Кружки в детском саду выполняют несколько функций:

- образовательную,
- социально-адаптивную,
- коррекционно-развивающую,
- воспитательную.

**Функции:** образовательную – каждый воспитанник ДООУ имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные, творческие потребности, получить дополнительное развитие умений, навыков в интересующем его виде деятельности;

- социально-адаптивную – занятия в кружках позволяют воспитанникам получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытывать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться;

- коррекционно-развивающую – воспитательно-образовательный процесс, реализуемый на занятиях кружка, позволяет развивать интеллектуальные, творческие способности каждого ребёнка;

- воспитательную – содержание и методика работы в кружках оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков.

Содержание программ кружковой деятельности, реализуемых в нашем дошкольном учреждении в 2019-2020 учебном году определяется дополнением к ООП МБДОУ №22.

Деятельность любого кружка регулируются нормативно-правовыми документами:

- Устав МБДОУ №22;
- Основная образовательная программа МБДОУ №22;
- Положение о кружке;
- Программа кружка (цель, задачи, предполагаемый конечный результат);
- План работы кружка на вторую половину учебного года;
- Список детей;
- Расписание занятий;
- Материалы контроля качества (результативность) работы кружка (диагностические карты).

При введении кружковой деятельности в образовательный процесс учреждения была тщательно продумана учебная нагрузка на ребёнка в течение дня с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Для включения занятий кружков в существующий распорядок дня детского сада составлено единое по всему учреждению расписание.

Санитарными нормами предусмотрено (СанПин 2.4.1.3049-13. П.12.13.), что занятия по дополнительному образованию (кружки, студии, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счёт времени, отведённого на прогулку и дневной сон.

Курс занятий кружка «Фантазёры» рассчитан на 5 месяцев (с января по май). Занятия проводятся 1 раз в неделю по 20-30 минут во второй половине дня. Количество детей в кружке – 12 человек.

Программа кружковой работы в ДООУ составлена для детей старшего дошкольного возраста. Дети, посещающие кружки, имеют время для игр и прогулок.

Такая организация кружковой работы в детском саду не приводит к нарушению режима и подмене обязательных занятий кружками. Активной формой поощрения

детей на занятиях кружка служит одобрение их действий, внимание к суждениям, терпение в ожидании результата. Похвала в присутствии других детей приносит каждому ребёнку уверенность в своих силах и действиях, раскрепощённость. Индивидуальный подход к ребёнку на занятиях, установка на активизацию его опыта помогает в раскрытии творческого потенциала.

Руководители кружка проводят консультации, презентации, открытые занятия. В течение года организуются выставки детского творчества, совместного творчества детей и родителей, фотовыставки, вызывающие огромный интерес ребят и желание мам и пап заниматься со своими детьми. Родители имеют возможность увидеть реальные достижения своего ребёнка.

Результативностью дополнительного образования в ДООУ является все перечисленные показатели: удовлетворённость родителей работой ДООУ; удовлетворённость степенью информированности о детском саде в целом; выполнение социального профессионального уровня педагогов.

Предложенная новая модель организации дополнительных образовательных услуг в ДООУ разработана с учётом ФГОС ДО.

Цель модели организации дополнительного образования в ДООУ – создание условий для повышения его доступности, современного качества и эффективности, сохраняя лучшие традиции и накопленный опыт дополнительного образования по различным направлениям деятельности.

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

1. Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей
2. Создание условий для повышения качества профессиональной подготовленности педагогов по организации дополнительного образования в ДООУ.
3. Создание условий для повышения качества профессиональной подготовленности педагогов по организации дополнительного образования в ДООУ.
4. Более полное использование образовательного потенциала семей, расширение общественного участия по оказанию дополнительных образовательных услуг, развитие социального партнёрства ДООУ с учреждениями образования, культуры, спорта.
5. Совершенствование управления в организации дополнительных образовательных услуг.
6. Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей.

Решение данных задач предполагает:

- сохранение приоритета равного доступа детей к дополнительному образованию;
- создание условий для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника на основе использования технологий развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей;
- получение каждым дошкольником квалифицированных образовательных услуг с учётом его потребностей и пожеланиями родителей для обеспечения ранней его социализации;
- создание равных «стартовых» возможностей каждому ребёнку, оказание помощи и поддержки талантливым и одарённым детям.

## **Ожидаемые результаты от реализации модели организации дополнительных образовательных услуг.**

Реализация современной модели организации дополнительных образовательных услуг в ДООУ призвана способствовать:

- позитивным изменениям, направленным на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей граждан на основе государственных гарантий;
- созданию необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребёнка, творческой сферы в интересной и смыслозначимой для него деятельности на основе гибкости и многообразия форм предоставления услуг;
- повышению эффективности созданного программно-методического обеспечения по оказанию дополнительных образовательных услуг; обеспечению вариативности образовательных траекторий в реализации направлений дополнительного образования.

В ДООУ произведена конкретизация целей и разработан план действий по её реализации на ближайший период развития:

### **Перечень дополнительных бесплатных образовательных услуг**

Направление	Название	Возраст детей	Периодичность проведения	Ответственный
Художественно-эстетическое	«Фантазёры»	5-6 лет	1 раз в неделю	Липецкая Ю.А.

Название кружка	Цель	Методическое объединение
«Фантазёры»	Развитие самостоятельности, творчества, индивидуальности детей, художественных способностей путем экспериментирования с различными материалами, нетрадиционных техник; формирование художественного мышления и нравственных черт личности, эмоциональной отзывчивости к прекрасному.	Парциальная Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», И.А. Лыкова – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 г.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программ обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов программы и позволяет осуществить оценку динамики достижения детей, а также включает описание объекта, форм, периодичность и содержание мониторинга. Промежуточные результаты освоения программы формируются в

соответствии с ФГОС ДО через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения программы по всем направлениям развития детей.

Наличие дополнительных образовательных услуг в ДОУ даёт детям знания сверх программы ДОУ.