

Отчет о результатах самообследования МБДОУ № 22 за 2018 – 2019 учебный год

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 22 муниципального образования Усть-Лабинский район

Сокращённое - МБДОУ №22

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение

Тип образовательной организации - дошкольное образовательная организация

Адрес и местонахождение образовательной организации: 352320 Российская Федерация, Краснодарский край, Усть-Лабинский район, ст. Ладожская, ул. Первомайская, 26

Телефон: 8(861 35) 70-3-20

Электронный адрес: mbdou-22@bk.ru;

Сайт: mbdou22.ru

Учредитель: Администрация муниципального образования Усть-Лабинский район.

И.о. заведующего: Алтухова Людмила Анатольевна

Здание детского сада 2-х этажное типовое, имеется газовое отопление, вода. В 2018 г. был проведен частичный ремонт канализации, сантехнического оборудования, крыша требует капитального ремонта, необходимо улучшение планировки двора для отвода воды от здания и замена электропроводки здания. Общая площадь здания 904 м², из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 850 м².

Площадь всей территории составляет 9888 м².

Режим работы ДОУ: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу, длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов, режим работы групп – с 7.00 до 17.30 часов, режим работы групп компенсирующей направленности – с 7.30-17.30. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные постановлением правительства Российской Федерации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 22 осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Устав учреждения;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

МБДОУ №22 имеет лицензию на образовательную деятельность (регистрационный № 06183 , выданной министерством образования и науки Краснодарского края от 21 апреля 2014г.), свидетельство о государственной аккредитации (регистрационный №

178720 от 2006г., выданное департаментом образования и науки Краснодарского края)

Основная цель деятельности учреждения, является реализация гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, оказание образовательной организацией воспитанникам образовательных услуг в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее - образовательная программа) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС дошкольного образования).

В своей деятельности МБДОУ №22 реализует «Основную образовательную программу дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 22». Срок освоения образовательной программы (продолжительность обучения) составляет до выпуска воспитанников в школу.

Предметом деятельности МБДОУ №22 является: обеспечение воспитания, обучения и развития, а также оздоровление воспитанников.

Образование осуществляется на русском языке.

Вывод: МБДОУ №22 г. функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Показатели деятельности МБДОУ №22

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	1
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	217 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	217 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	15
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	40 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	177 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	217 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	27 человек/ 12 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 человек/ 0,8%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	27 человек/ 12%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек/ 43%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 25%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16 человек/ 57%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/ 46%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/ 61%
1.8.1	Высшая	2 человека/ 7%
1.8.2	Первая	15 человек/ 54%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человека/ 11%
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 7%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 28%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек/ 95%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек/ 95%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/0,2человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

2. Структура управления образовательным учреждением

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», а так же следующими локальными документами:

- Договором между МБДОУ № 22 и родителями;
- Трудовыми договорами;
- Коллективным договором;
- Локальными актами учреждения;
- Штатным расписанием;
- Приказами заведующего ДОУ;
- Должностными инструкциями, определяющими обязанности работников ДОУ;
- Правилами внутреннего трудового распорядка ДОУ;
- Инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ;
- Положением об общем собрании;
- Положением о Педагогическом совете;
- Положением о работе ПМПк;
- Положением о родительском собрании;
- Расписанием основной образовательной деятельности;
- Планами воспитательно-образовательной работы воспитателей и специалистов.

Руководство деятельностью МБДОУ осуществляется заведующим МБДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Управление ДОУ строится на основе принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления бюджетным дошкольным образовательным учреждением.

Формами самоуправления образовательного учреждения является:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Совет родителей.

Общее собрание МБДОУ осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, проект годового плана работы, рассматривает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в МБДОУ, рассматривает и принимает Устав МБДОУ, обсуждает дополнения и изменения, вносимые в Устав.

В состав Общего собрания входят все работники Учреждения. На заседании Общего собрания могут быть приглашены представители Учредителя, общественных организаций, органов муниципального и государственного управления.

Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, действующий в целях реализации и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников. Каждый педагогический работник Учреждения с момента заключения трудового договора и до прекращения

его действия является членом педагогического совета.

Педагогический совет МБДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью ДОУ, определяет направления образовательной деятельности учреждения, утверждает общеобразовательные и коррекционные программы для работы, рассматривает проект годового плана работы, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников МБДОУ.

В ДОУ используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотр-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Совет родителей (законных представителей) воспитанников – создан с целью реализации прав родителей (законных представителей) на участие в управлении МБДОУ, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.

В совет родителей входит родительский комитет, который представляет интересы родителей воспитанников (законных представителей) перед администрацией Учреждения. В состав родительского комитета входят представители родительской общественности от каждой группы. Родительский комитет открытым голосованием избирает из своего состава председателя и секретаря сроком на 1 учебный год.

Совет родителей МБДОУ выполняет следующие функции: заслушивает информацию, отчеты о состоянии здоровья воспитанников, ходе реализации общеобразовательных программ, результатах готовности воспитанников к обучению начального общего образования, рассматривает проекты годовых планов, обсуждает вопросы безопасности, принимает участие в обсуждении вопросов, связанных с образовательной деятельностью Учреждения, укреплением и сохранением их здоровья, обсуждает вопросы дополнительных образовательных услуг, в том числе платных, вырабатывает предложения по различным вопросам административно-хозяйственной и образовательной деятельности, оказывает посильную благотворительную помощь в укреплении материально-технической базы, в проведении ремонтных работ, благоустройстве помещений, детских площадок и озеленении территории.

Родительский комитет взаимодействует с общественными организациями, средствами массовой информации.

Таким образом в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

Вывод: В МБДОУ №22 создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

3. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

В МБДОУ №22 в 2018-2019 учебном году функционировало 15 возрастных групп: 10 групп общеразвивающей направленности, 3 группы семейного воспитания, 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Детский сад посещает 217 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет:

3 группы раннего возраста с 2 до 3 лет (40 детей)
2 младшие группы с 3 до 4 лет (38 детей);
1 средняя группа с 4 до 5 лет (29 детей);
2 старшие группы с 5 до 6 лет (39 детей);
2 подготовительные группы с 6 до 7 лет (32 ребёнка);
3 группы семейного воспитания с 2 до 7 лет (15 детей)
2 группы компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи с 4 до 6 лет (24 ребёнка).

Характеристика детей по половому различию: девочки – 112 (51%), мальчики – 105 (49%).

Социальный состав семей воспитанников: 177 детей воспитывается в полных семьях, 36 детей – в неполных, 2 ребёнка – из социально-незащищенных семей, 2 ребёнка в опекаемой семье.

Семьи, имеющие одного ребёнка - 42, двух детей - 106, трёх и более детей – 69.

В детском саду прослеживается преемственность поколений. Количество детей по рождению в семье воспитанников, посещающий ДООУ выглядит следующим образом: первый ребёнок в семье – 89 детей, второй – 83 ребёнка, третий – 39 детей, четвёртый – 6 детей.

Анализ возрастного ценза родителей показал, что 10 человек – молодые люди до 25 лет, 171 человек - родители, возраст которых от 25 до 35 лет, 78 человек - родители, возраст которых свыше 35 лет.

Воспитанники дошкольного учреждения – дети из семей различного социального статуса: рабочие – 126, служащие - 60, педагоги – 20, предприниматели - 23, безработные – 82.

Вывод: Контингент воспитанников в основном социально благополучный, одна семья находится на профилактическом учёте. Преобладают дети из полных семей.

4. Кадровое обеспечение учебного процесса

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие, воспитание и образование детей состоит из 27 педагогов. Из них: 22 воспитателя, 1 инструктор по физическому воспитанию, 2 музыкальных руководителя, 2 учителя – логопеда. ДООУ не полностью укомплектован педагогическими кадрами, имеется вакансия старшего воспитателя.

Из общего числа педагогических работников высшее профессиональное образование имеют 12 педагогов, что составляет 43 %, по профилю 7 педагогов, что составляет 25 %, 16 педагогов (57 %) имеют среднее специальное образование, 2 педагога обучаются заочно в Адыгейском государственном университете на факультете педагогика и психология дошкольного образования. Высшую квалификационную категорию имеют 2 педагога (7 %), первую категорию – 15 педагогов (54 %), 4 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности, 8 педагогов не аттестованы – стаж работы менее двух лет. В 2018 учебном году был аттестован 1 педагог на соответствие занимаемой должности.

Все педагоги дошкольного учреждения систематически повышают свой профессионализм и квалификацию через курсы повышения квалификации, участие

в районных семинарах и конкурсах, самообразование, развитие и распространение педагогического опыта.

Анализ педагогического коллектива по стажу работы:

от 0 до 3 лет – 3 чел.;

от 3 до 5 лет – 1 чел.;

от 5 до 10 лет – 4 чел.;

от 10 до 15 лет – 1 чел.;

от 15 и более – 18 чел

Стабильность педагогических кадров составила 93 %, что положительно отразилось на уровне воспитательно-образовательной деятельности.

Анализ педагогического состава показал, что 64 % педагогов имеют стаж работы свыше 15 лет, что указывает на профессионализм педагогических кадров ДОУ. Они целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении ООД, совместной деятельности. Педагоги самостоятельно планируют и отбирают методический материал, способны анализировать методическую литературу с точки зрения ее целесообразности для конкретной группы, владеют способами организации педагогического процесса на основе индивидуализации и интеграции.

Вывод: Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. 100 % педагогов имеют курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка на достаточно высоком уровне.

5. Материально-техническое обеспечение ДОУ

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования и методы воспитания является состояние материально-технической базы.

В ДОУ функционирует 6 групповых ячеек. В группах есть игровое, раздевальное, умывальное и туалетное помещение. Групповые блоки обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве, оснащены разнообразным игровым и дидактическим материалом. Все помещения эстетично оформлены.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Размещение оборудования по центрам (уголкам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам. В групповых помещениях имеются центры: двигательной активности, экологического, познавательного и речевого развития, обучения детей правилам безопасного поведения, творческой, музыкальной и театральной деятельности. В образовательном учреждении создана эмоционально благоприятная атмосфера, обеспечивающая психологический комфорт для детей, есть уголки индивидуальной деятельности (уголок уединения), способствующие соблюдению баланса коллективной и индивидуальной

деятельности. Предметно-развивающая среда групп меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, тематического планирования. Однако предметная среда всех помещений в ДООУ еще недостаточно насыщена и оформлена. Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, творческую и эмоциональную деятельность детей: технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-исследовательской деятельности.

Групповые помещения оснащены техническими средствами: телевизорами и DVD (старшая и подготовительная группы), ноутбуками, магнитофонами, в старших группах и группах компенсирующей направленности имеется мультимедийная доска и проектор.

В детском саду также имеются:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- 2 кабинета учителя-логопеда;
- спортивно-музыкальный зал;
- медицинский кабинет;
- прачечная;
- пищеблок;
- подсобные помещения.

Все кабинеты оснащены современным оборудованием, обеспечены необходимым учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения.

Физкультурный и музыкальный зал совмещены, оборудованы для организованной деятельности необходимым инвентарем и оборудованием: музыкальным центром, фортепьяно, мультимедийным комплексом.

В методическом кабинете имеется в достаточном количестве демонстрационный, раздаточный, дидактический материал, для проведения организованной образовательной деятельности с детьми, аудио и видео материалы, подписные издания по дошкольному образованию. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки. Своевременно оформлялись и обновлялись стенды информацией для педагогов и родителей.

В кабинете логопеда представлен необходимый наглядный демонстрационный и раздаточный материал, соответствующий заявленной образовательной программе.

На территории ДООУ оборудованы 7 отдельных друг от друга прогулочных площадок с верандами со стационарным оборудованием: песочницы, скамейки, игровые домики, качалки, спортивное оборудование, объекты экологической тропы. Имеется площадка с разметками для закрепления знаний по ПДД.

На 2-х групповых площадках в 2018 году было установлено новое игровое оборудование, приобретённое за счёт краевых средств.

С целью формирования нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста на территории детского сада оборудовано «Кубанское подворье». Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, на участке расположены огород, цветники, экологическая тропа где дети реализуют своё общение с природой. Однако экологическая тропа требует дополнительной работы

по расширению объектов экологической тропы, разработке паспорта и методических разработок.

Для организации работы по физическому развитию детей имеется спортивная и баскетбольная площадка.

Вывод: В МБДОУ №22 учебно-материальная база и предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию воспитанников, но необходимо дополнить в групповых блоках в предметно-пространственную среду элементы для самостоятельного использования и организации творческой и исследовательской деятельности, на территории ДОУ провести работу по дополнению и обновлению объектов экологической тропы.

6. Содержание образовательной деятельности

В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития.

Творческой группой в составе педагогов и сотрудников, родительской общественности была разработана основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 22 муниципального образования Усть-Лабинский район на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования: «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, А. Васильевой и ряда парциальных программ, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа направлена на обеспечение выполнения требований ФГОС дошкольного образования в части организации образовательного процесса, ориентированного на движение к целевым ориентирам ФГОС ДО, достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. При разработке Программы учитывался интегративный подход к отбору и организации содержания образования. Программа ориентирована на детей в возрасте от трёх до семи лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Вариативная часть Программы разработана на основе парциальных программ:

- Комплексная региональная программа «Наш край» (Шинкаренко Л.И., Карпова Н.Б., Усть-Лабинск, 2015 г.);

- Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева, Мозаика-Синтез 2016 г.;
- Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Н. Князевой, О.Н. Стеркиной Детство-Пресс, 2012 г.;
- Парциальная программа музыкально-ритмического воспитания «Топ-хлоп, малыши» для детей от 2 до 3 лет (А.И. Буренина, Т.И. Сауко) – СПб, 2001
- Парциальная программа «Музыкальные шедевры» Радыновой О.П.

Вариативная часть Программы сформирована с учетом образовательных потребностей и интересов воспитанников, запроса родителей (законных представителей), имеющимися условиями в МБДОУ № 22 Усть-Лабинского района, а также возможностями педагогического коллектива.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет и углубляет содержание указанных образовательных областей обязательной части Программы, раскрывает виды деятельности, методики, формы организации образовательной работы.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Старшую группу посещает ребёнок с задержкой психического развития, работа ведётся в соответствии с разработанной адаптированной образовательной Программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №22 муниципального образования Усть-Лабинский район для детей с задержкой психического развития и индивидуальным планом психолого-педагогического сопровождения.

В соответствии с комплектованием на 01.09.2018 г. в МБДОУ №22 функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи 4-6 лет с общим недоразвитием речи:

- группа компенсирующей направленности (средняя) – 12 детей с ОНР;
- группа компенсирующей направленности (старшая) – 12 детей с ОНР.

Для групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи была разработана Адаптированная основная образовательная Программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 22 муниципального образования Усть-Лабинский район на основе Комплексной образовательной Программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой – СПб.; «Детство – пресс», 2015 г.

Цель Программы:

- построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;

- создание благоприятных условий для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- формирование оптимистического отношения детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.
- формирование психологической готовности к обучению в школе и обеспечение преемственности со следующей ступенью системы общего образования.

Основными участниками реализации Программы являются:

- дети дошкольного возраста;
- родители (законные представители);
- педагоги.

Образовательные услуги по оказанию квалифицированной помощи детям в ДОО оказывают следующие специалисты:

- учитель-логопед – 2
- воспитатель – 4
- музыкальный руководитель – 1
- инструктор по ФК – 1.

Группы компенсирующей направленности для детей с ОНР посещают дети с первым, вторым, третьим уровнями речевого развития. В группах работают 2 учителя-логопеда, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.

Учителя-логопеды широко используют здоровье-сберегающие технологии (технология мышечной релаксации, логопедический массаж, пальчиковая гимнастика). Развивающая среда в кабинетах логопедов содержит образно-символические и знаковые материалы, игрушки, различные схемы, игры и упражнения для развития мелкой моторики, целенаправленной воздушной струи, для работы над мелодикой, темпом речи, тембром голоса и другими компонентами правильной и интонационно-окрашенной речи.

В результате качественно организованного образовательного процесса за 2018- 2019 учебный год 87,5 % детей показали положительную динамику речевого развития, 12,5 (3 ребёнка) частично положительную, это связано с частыми пропусками ДООУ.

Образовательный процесс в ДООУ строится в соответствии с комплексно-тематическим планом, мероприятий по безопасности, антитеррору, по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, природоохранных мероприятий, по организации работы с родителями и т. д.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Реализуемые Программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению

полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

Вывод: Воспитательно-образовательный процесс в ДООУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, строится с учетом требований ФГОС ДО, санитарно—эпидемиологических правил и нормативов для ДОО. (СанПиН 2.4.1.3049-13).

7. Результаты деятельности учреждения, качество образования

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе игр, бесед, образовательной деятельности с ними. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); игровой деятельности; познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); художественной деятельности; физического развития.

Результаты педагогической диагностики использовались исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создавали диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Общая картина по группе позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Усвоение программного содержания по образовательным областям

Физическое развитие детей

Работа по выполнению задач образовательной области «Физическое развитие» была направлена на формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта детей, формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, о своём теле.

В каждой возрастной группе разработаны перспективные планы по обучению основным видам движений, перспективное планирование спортивных досугов,

праздников. Педагоги способствовали становлению у детей ценностей здорового образа жизни. Дети узнали о строении тела, о том, как заботиться о своем организме, о правилах личной гигиены и безопасном поведении. Данная работа велась в разных формах: беседы, игры, чтение художественной литературы, тренинги и т.д. С воспитанниками подготовительной группы был разработан и реализован проект «Использование игрового стрейчинга с детьми дошкольного возраста». Активными участниками физического воспитания стали и родители, они участвовали в совместных спортивных праздниках, соревнованиях, занятиях, прогулках, в реализации проектной деятельности, в «днях здоровья», оказывали посильную помощь в изготовлении игровых пособий для физкультурного уголка.

В течение учебного года проводились консультации для воспитателей: «Использование разнообразных форм организации оздоровительной работы в совместной деятельности с детьми и родителями», «Создание условий обеспечивающих охрану психологического здоровья», «Здоровье-сберегающие технологии: сказкотерапия»; семинары-практикумы «Использование здоровье-сберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе», «Сказкотерапия в работе с дошкольниками».

Уровень физического развития детей, регулярно посещающих детский сад в течение года стабильно средний. В течение года с нуждающимися детьми проводилась систематически индивидуальная работа.

Сравнительный анализ уровня физической подготовленности показал, что дети всех возрастов повысили свои физические показатели и прогрессируют в своем физическом развитии. Дети самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдают элементарные правила здорового образа жизни. У воспитанников сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

Познавательное развитие детей

Работа педагогического коллектива по решению задач образовательной области «Познавательное развитие» в рамках реализуемых программ была направлена на развитие у детей познавательных интересов, сенсорного развития, интеллектуального развития, развития познавательно-исследовательской деятельности, формирование математических представлений, целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Для организации познавательной деятельности дошкольников в детском саду созданы благоприятные условия:

- ✓ центры развития с разнообразными играми, пособиями, познавательной литературой;
- ✓ уголки природы в каждой возрастной группе;
- ✓ мини-лаборатории и познавательные центры в группах;
- ✓ патриотические уголки с государственной символикой, изделиями народных промыслов;
- ✓ огород;
- ✓ цветники на каждом групповом участке.

Работа по формированию познавательной активности дошкольников осуществлялась в процессе основной образовательной деятельности, в режимных моментах и в самостоятельной поисковой и опытно-экспериментальной деятельности. Образовательная деятельность строилась с учетом уровня интеллектуального развития детей, развития психических процессов. С детьми, которые нуждаются в особом внимании, педагоги проводили индивидуальную работу.

При организации деятельности по познавательному развитию детей использовались различные формы: организованная деятельность, проектные методы, игры-экспериментирования, коллекционирование, экскурсии на экологической тропе, досуговая деятельность и т.д. Педагоги поощряли возникновение индивидуальных познавательных интересов, предпочтений и активно использовали их в индивидуальной работе. Большое внимание уделялось освоению ребенком знаковых систем, развитию начал логического мышления. Были пополнены уголки играми и упражнениями развивающие логику, мышление. Педагогами ДОО были разработаны этапы развития игр, изготовлены различные карточки, схемы, образцы, алгоритмы, игровые упражнения, лабиринты. Педагогами подготовительной группы был собран большой опыт работы по выполнению графических диктантов.

В работе с детьми применяется исследовательская деятельность. Дети совместно с педагогом проводят различные опыты и эксперименты, наблюдают, учатся делать выводы. Для повышения эффективности изучаемого материала в своей работе педагоги применяют современные технологии, создают и используют презентации по различным темам.

Использование различных методов и форм работы в данном направлении, повышение педагогического мастерства позволило добиться на конец года успешного усвоения воспитанниками программного материала и улучшения показателей.

В следующем учебном году необходимо продолжать уделять внимание по формированию целостной картины мира, представлений об отечественных традициях и праздниках, опытно-исследовательской деятельности, деятельности на экологической тропе.

Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Педагогический коллектив ДОО в текущем учебном году провёл большую работу по развитию речи дошкольников и приобщению их к художественной литературе. Учили детей внимательно слушать литературные произведения, расширяли знания о жанрах литературы, уделяли серьёзное внимание формированию словаря, связной речи и коммуникативным навыкам детей.

Развивающая среда по речевому развитию была пополнена книгами разнообразных жанров, книжками-самоделками, портретами детских писателей и материалами об их творчестве, альбомами, открытками и иллюстрациями по произведениям, аудиокассетами с записями сказок, звуков природы, настольно-печатными, дидактическими и словесными играми, картинками и схемами по обучению детей пересказу, составлению рассказов, играми по обучению грамоте.

Для достижения хороших результатов в работе с детьми педагоги применяли разные методы и приёмы: заучивание наизусть; чтение художественных произведений, беседы, игры с персонажами кукольного театра, показ театрализованного представления, драматизации и инсценировки сказок, пересказ, использование художественного слова во время проведения режимных моментов, рассматривание картин, составление загадок, рассказов и сказок, выполнение творческой деятельности на основе художественных текстов и книг, организация праздников и развлечений.

С педагогами ДОО проводились консультации: «Содержание книжного уголка. Основные требования к оформлению книжных уголков», «Приобщение детей к художественной литературе через активные формы взаимодействия семьи и ДОО», «Методы и формы работы по развитию речевого творчества детей дошкольного возраста»; семинары-практикумы «Моделирование в процессе ознакомления с художественной литературой», «Использование мнемотаблиц в разных формах работы с дошкольниками». Были подготовлены и проведены открытые просмотры педагогической деятельности по речевому развитию. Педагогами были разработаны и реализованы проекты «Наши добрые сказки», «Сказочники» с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской. На заключительном этапе проектов были созданы целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников.

Работу по приобщению детей к художественной литературе мы строили совместно с библиотекой и родителями. С родителями провели акцию «Запишись с ребёнком в библиотеку», организовали экскурсию в библиотеку. Привлекали родителей к участию в детско-родительском читательском клубе, выставках книг, творческих работ по художественным произведениям, изготовлению книжек-самоделок. Совместно с сотрудниками библиотеки провели тематический день «Суббота в библиотеке», праздник «Сказки Пушкина», выставка книг о природе, конкурс чтецов.

В следующем учебном году необходимо продолжать работу по совершенствованию диалогической и монологической формами речи, умением составлять рассказы о содержании картин, сказки на заданную тему, рассказы из личного опыта, художественно-речевых исполнительских навыков при чтении стихотворений, в драматизациях.

Социально-коммуникативное развитие

Работа педагогического коллектива по решению задач образовательной области «Познавательное развитие» была направлена на усвоение норм и ценностей,

принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развития общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации, формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека, воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме и природе.

Задачи по данному разделу решались в процессе всей воспитательно-образовательной работы с детьми и в различных формах её организации.

Воспитатели всех групп успешно работали над формированием у детей активной жизненной позиции и активного проявления эмоциональной отзывчивости: пожалеть обиженного, утешить, разделить переживаемые чувства, проявлять ответственность за младших, уважение и помощь к старшим и пожилым людям. Для достижения этих целей педагогами групп проводились совместные праздники, дидактические игры, этические беседы, занятия с детьми и родителями. Воспитатели большое внимание уделяли культуре общения с взрослыми и сверстниками, культуре поведения в общественных местах, углубленно велась работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков, ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Педагоги ДОО проводят большую работу по формированию гендерной, семейной и гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Регулярно проводились мероприятия по обогащению и расширению знаний дошкольников о родном крае, станице, стране. В групповых комнатах оформлены уголки патриотического воспитания, изготовлены макеты «Казачий дворик», подобран фотоматериал по ознакомлению детей с малой родиной, оформлены альбомы с материалами детского творчества по темам «Моя любимая станица», «Наш детский сад», «Достопримечательности Краснодарского края».

В ДОО большое внимание уделяется активному, приобщению дошкольников к доступным формам безопасного и культурного поведения (на улице, дома, в общественных местах). Методический кабинет был пополнен материалами для реализации задач по безопасности детей на улице методическими разработками, конспектами театрализованных постановок, иллюстрациями дорожных ситуаций.

По всем направлениям работы по развитию первоначальных представлений социального характера к концу года наблюдается положительная динамика: дети стали проявлять самостоятельность и творчество в игровой деятельности, умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, договариваться, помогать друг другу. Дети имеют представление о себе, собственной принадлежности к определённому полу, о составе семьи, родственниках, семейных традициях, о культурных ценностях общества. Дети стали более эмоционально отзывчивыми: откликаются на эмоции близких людей и сверстников.

Художественно – эстетическое развитие

Работа по развитию художественного творчества детей была направлена на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через развитие навыков и умений детей в продуктивных видах деятельности, приобщение к искусству. В групповых помещениях оборудованы центры и уголки для самостоятельной художественной деятельности детей: различные виды театров, музыкальные уголки с музыкальными инструментами и музыкально-дидактическими играми, уголки ИЗО-деятельности, оснащенные традиционными и нетрадиционными изобразительными материалами. Для развития театрализованной деятельности в группах имеются разнообразные виды театров; оснащение для разыгрывания сценок, спектаклей (ширмы, костюмы, маски, декорации, куклы и др.) и материал для их изготовления.

Художественно-эстетическое воспитание осуществлялось согласно перспективно-календарному планированию, в рамках реализуемых программ, что позволило развить у воспитанников возрастные характеристики возможных достижений в данной области. Проводились комплексные тематические занятия с использованием всех видов продуктивной деятельности. Устраивались выставки рисунков, поделок, проводились конкурсы. Особое место отводилось художественному труду. Дети старшего и подготовительного к школе возраста создавали различные предметы в технике оригами, изготавливали поделки из природного и бросового материала. Эстетическое развитие детей продолжалось и на музыкальных занятиях. Музыкальные руководители тщательно подходили к выбору музыкального репертуара, игр, составлению сценариев праздников, организации музыкального восприятия. Всё это способствовало единству эмоционального и художественного компонента в развитии. Задача по развитию музыкальных и творческих способностей ребенка решалась через формирование вокально-певческих умений, развитие музыкального слуха и координации движений. Наряду с систематическими музыкальными занятиями в течение года проводились развлечения и праздники, фольклорные праздники.

Анализ проведенных мероприятий показал, что дети были достаточно хорошо подготовлены. Музыкальные руководители в течение учебного года обеспечивали выполнение программных задач по гармоничному музыкальному развитию детей, создавая на занятиях и в повседневной жизни положительный эмоциональный фон в детском саду, активно приобщая детей к различным видам музыкальной деятельности и к народной культуре. Дети стали эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, овладели навыками пения, танцевальными движениями. В течение следующего учебного года необходимо совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников, продолжать формировать интерес к музыке, закреплять вокальные умения, желание выполнять танцевальные движения.

Результаты освоения образовательной программы воспитанниками

В 2018-2019 учебном году функционировали две подготовительные к школе

группы (32 ребёнка). Педагогами учреждения было проведено диагностическое обследование с целью выявления уровня готовности выпускников ДОО к обучению в школе.

Результат диагностики готовности воспитанников к обучению в школе показал, что воспитанников с низким уровнем готовности к школе в 2018 -2019 году нет, все воспитанники имеют высокий (36 %) и средний (64%) уровень готовности.

Большинство детей умеют произвольно управлять своей деятельностью, слушать и выполнять указания взрослых, действовать по образцу.

Выпускники имеют достаточный объем знаний, хороший уровень развития внимания, памяти.

Вывод: уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту.

8. Сохранение и укрепление здоровья. Организация питания и медицинского обслуживания воспитанников

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения образовательной программы ДОО. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДОО - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям, привития здорового образа жизни.

Оздоровительная работа в ДОО проводится на основе нормативно-правовых документов:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

-СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей раннего возраста впервые посещающих ДОО специальный адаптационный режим. Для совместной деятельности с детьми оборудован физкультурно – музыкальный зал, спортивная площадка, баскетбольная площадка. В группах имеются спортивные уголки. В реализации физкультурной деятельности воспитатели реализуют индивидуальный подход к детям, следят за самочувствием каждого ребенка, стремятся пробудить у детей интерес, используя игровые образы. В течение года в дошкольном учреждении ведется систематическая работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей, проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, физкультминутки, музыкально-ритмические движения, физкультурные занятия, коррекционные упражнения (плоскостопия и нарушений осанки), подвижные игры, игровые упражнения, гимнастика после сна, оздоровительный бег, ходьба по массажным дорожкам, физкультурный досуг, спортивные праздники и развлечения, самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня, а также система

закаливающих мероприятий (соблюдение воздушно - температурного режима в группе, воздушные, солнечные ванны). Лечебно-профилактические мероприятия способствуют укреплению здоровья наших воспитанников. Результаты диагностики уровня физического развития детей выявили положительную динамику их физического развития.

Медицинский блок включает в себя кабинет медицинской сестры, изолятор. Он оснащен необходимым оборудованием. Однако в ДООУ не осуществляется контроль медицинской сестрой из-за её отсутствия.

Заболеваемость за 2018-2019 учебный год составила:

	Кол-во детей	Всего дней пропущ. по болезни	Кол-во дней пропущ. по болезни на одного ребенка
I квартал	225	108	0,4
II квартал	225	133	0,6
III квартал	225	141	0,6
IVквартал	222	240	1,1

Вывод: В работе ДООУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Но следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, а также продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Организация питания

В МБДООУ организовано 4-х разовое питание на основе примерного десятидневного меню. В меню представлены разнообразные блюда. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется заведующим ДООУ. В ДООУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал готовой продукции, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка. Норматив питания почти по всем продуктам выполняется на 100%. Привоз продуктов и организация питания производится ООО «Агропромсервис», ИП Людвиг, ООО «Элеватор», ИП Рогальская С.А., заключившие договора с учреждением.

Вывод: Дети в МБДООУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальные условия для нервно-психического и умственного развития ребенка.

9. Обеспечение безопасности образовательного учреждения

Охрана учреждения осуществляется сотрудниками ООО ЧОП «Пластуны».

Для обеспечения безопасности детей здание учреждения оборудовано тревожной кнопкой (КТС), что позволяет своевременно и оперативно вызвать наряд охраны в

случае чрезвычайной ситуации (ЧС), ведется видеонаблюдение, действует контрольно-пропускной режим. ДОО укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности: огнетушителями, знаками ПБ, установлена автоматическая пожарная сигнализация.

Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

В каждом групповом, служебном, вспомогательном помещении, кабинетах, залах имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория по всему периметру ограждена забором. В целях создания безопасных условий функционирования учреждения ведется круглосуточная охрана территории ДОО силами сотрудников, в дневное время суток – сторожами (вахтерами), в ночное время – сторожами. Ведутся журналы посещения посторонними лицами из числа обслуживающих организаций.

В рамках месячников безопасности проводятся мероприятия по отработке действий во время пожара, ЧС, при угрозе террористического характера.

Одним из важных вопросов является организация пожарной безопасности.

Контроль мероприятий данного направления в ДОО осуществляется постоянно. Приказом назначены ответственные за организацию и проведение мероприятий по пожарной безопасности, организована пожарная дружина из числа работников. В период подготовки образовательного учреждения к новому учебному году выполняются противопожарные мероприятия. Не менее одного раза в квартал в ДОО проводятся учебно-тренировочные эвакуации для отработки действий в случае пожара воспитанников и персонала. В ДОО в полном объеме имеются первичные средства пожаротушения.

Большое внимание в ДОО уделяется вопросам по ПДД. В учреждении имеется стенд «Светофорик», в котором размещается информация о профилактических мероприятиях по дорожно-транспортному травматизму, консультации, рекомендации, советы и памятки для родителей. В группах оформлены уголки безопасности для детей, папки по ПДД для родителей.

Согласно годовому плану, с детьми систематически проводятся мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма: изучаются правила дорожного движения в игровой деятельности, проводятся праздники, развлечения, соревнования, оформляются выставки детских рисунков, организуются встречи с сотрудниками ГИБДД и пр.

Большое внимание уделяется организации работы по охране труда: сформирован пакет нормативно-правовых документов, проводится обучение и проверка знаний требований охраны труда работников, инструктажи с персоналом, недели охраны труда. В ДОО осуществляется выполнение законодательных и иных нормативных правовых актов по охране труда, в т.ч. за предоставлением работникам установленных льгот и компенсаций по условиям труда.

Все работники учреждения в соответствии с Программой производственного контроля прошли медицинский осмотр и гигиеническую аттестацию.

Вывод: В ДООУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и противопожарным требованиям. Образовательный процесс дошкольного учреждения оснащен наглядным, дидактическим, методическим материалом по обучению навыкам безопасного поведения.

10. Организация работы с родителями

Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ №22 строит на принципе сотрудничества. При этом решая приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

В течение учебного года в дошкольном учреждении систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями в разнообразных формах сотрудничества:

- общие и групповые родительские собрания;
- тематические выставки детских работ;
- совместные субботники по благоустройству групп и территории;
- индивидуальные консультации специалистов (логопеда, инструктора по физическому воспитанию, музыкального руководителя);
- анкетирование;
- совместные праздники, викторины, соревнования, развлечения с детьми;
- участие в конкурсах поделок, акциях;
- день открытых дверей;
- участие родителей в совместных с детьми экскурсиях, прогулках, образовательной деятельности.

В течение всего учебного года работа с родителями выстраивалась в соответствии с запланированными мероприятиями. Были проведены общие и групповые родительские собрания, мастер-классы, семинары, практикумы. Воспитателями и специалистами были проведены консультации, с целью обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья.

Родители принимали активное участие в совместных с детьми конкурсах, акциях, выставках детского творчества, в спортивных соревнованиях, в подготовке к праздникам и развлечениям, оказывали содействие в организации прогулок и экскурсий, принимали участие в образовательной деятельности («мамины пятиминутки», «детско-родительский читательский клуб» и т.д). Родители также принимали участие в субботниках, в озеленении и покраске участков, в изготовлении игровых пособий на участке и в группе, в оформлении групповых ячеек в соответствии с сезоном и комплексно-тематическим планом.

В детском саду действуют стенды «Советы для родителей», «Уголок безопасности», «Светофорик», «Информационный стенд», «Советы логопеда», «Советы инструктора по физическому воспитанию», «Вот как мы живём», в которых размещена информация о развитии и воспитании детей дошкольного возраста, о мерах безопасности на улице и в быту, о мероприятиях, проводимых в детском саду. В каждой группе оформлены папки с рекомендациями по ОБЖ, здоровому образу жизни.

В ДООУ работает консультативный пункт для родителей воспитанников не охваченных дошкольным образованием. Специалисты консультативного пункта: воспитатели подготовительной группы и группы раннего возраста, учителя-логопеды, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. Анализ работы консультативного центра показал, что 83 % родителей нуждаются в помощи и консультации логопедов, 2 % в консультации инструктора по физической культуре, 1 % в помощи музыкального руководителя, 14 % в консультации воспитателей по адаптации детей к ДООУ и подготовке к школе.

Таким образом, по результатам мониторинга удовлетворённости родителей качеством образования в МБДОУ № 22, проведенного педагогами детского сада, родители отмечают высокий уровень соответствия деятельности детского сада: 90 % родителей удовлетворены уровнем и содержанием воспитательно-образовательной работы в детском саду.

Вывод: в течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями по просвещению и вовлечению их в жизнь ДООУ. Педагоги ДООУ уделяют большое внимание сотрудничеству с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

11. Взаимодействие с социальными структурами

Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса и реализации годовых задач детский сад сотрудничает с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников. Взаимодействие осуществляется со следующими организациями:

№ и/и	Учреждение	Формы работы
1.	МБОУ ДОД ЦДТ «Ладожский»	Участие в конкурсах, выставках, посещение концертов, спектаклей.
2	Детская поликлиника	Осмотр, диспансеризация и вакцинация детей.
3.	Ладожская детская библиотека	Экскурсия и посещения библиотеки с родителями, проведение бесед, праздников, тематических дней, выставок, посещение ДООУ библиотекарем.
4.	МБОУ СОШ № 25	Посещение школы детьми подготовительной группы, родительские собрания, экскурсия в

		школьную библиотеку, круглый стол, акции, выступления школьников в детском саду, посещение школьных праздников.
5.	КДЦ Ладожский	Выступления детей, просмотр спектаклей и концертов, участие в совместных музыкально-спортивных мероприятиях.
6.	ПБДД ОГИБДД	Проведение акций, экскурсии, выступления на родительских собраниях, профилактические беседы с детьми.

Вывод: В ДОУ созданы условия для организации дополнительного образования обучающихся, расширения их кругозора, социализации в обществе.

12. Заключение. Перспективы и планы развития.

Анализ деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №22 муниципального образования Усть-Лабинский район за 2018-2019 учебный год выявил успешные показатели в деятельности ДОУ. В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста.

Положительными результатами коллектива стали:

- использование педагогами передовых образовательных методик и технологий;
- достаточно хороший показатель освоения детьми образовательной программы дошкольного образования, результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня;
- готовность выпускников к обучению в школе на хорошем уровне;
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах, в детском саду, материально-технической базы и безопасной среды ДОУ;
- повышение уровня профессионализма педагогов;
- повышения уровня активности родителей (законных представителей).

В ДОУ воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с ООП ДОУ, годовым планом работы ДОУ, ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения.

В ДОУ осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс. Ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов. Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка.

Исходя из анализа работы учреждения за истекший год, руководствуясь современными требованиями к организации образовательной и оздоровительной

работы с детьми, коллектив МБДОУ № 22 считает для себя актуальными следующие направления развития:

- Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, продолжать внедрение здоровье-сберегающих технологий в работу ДОУ;
- Совершенствование материально - технической базы дошкольного учреждения;
- Повышение уровня профессиональных знаний и умений педагогов;
- Использование современных культурных практик в экологическом воспитании дошкольников;
- Совершенствовать культуру речевого общения, художественно-речевые исполнительские навыки детей;
- Совершенствовать формы взаимодействия педагога с родителями (законными представителями), направленных на повышение активности родителей как полноправных участников образовательного процесса

И.о заведующего МБДОУ №22

Л.А. Алтухова