Минко Ирина Петровна
учитель-логопед
МБДОУ №22
ст.Ладожская

«Методические разработки для организации работы с детьми с общим недоразвитием речи 5-7лет с использованием инфографики»

«Конспект коррекционно – развивающего занятия для детей старшего возраста с общим недоразвитием речи с использованием инфографики на тему:
«Дикие животные наших лесов»

Цель: Развивать устойчивый познавательный интерес к диким животным, как к живым существам.

Коррекционно-образовательные задачи. Актуализация словаря по темам «Дикие животные наших лесов». Обогащение словаря лексикой (познакомить с понятием «следы»). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных, употребление существительных с суффиксами *-онок-, -енок-, -ат-, -ят-).* Совершенствование навыков звукобуквенного анализа.

Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и моторики, тактильных ощущений.

Коррекционно-воспитательные задачи. Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.

Предварительная работа. Создание плаката инфографики «Дикие животные леса». Рассматривание картинок с изображением диких животных.

Уточнение представлений о диких животных *(беседа)*.

Чтение рассказов о животных.

Оборудование. Плакат инфографики «Дикие животные леса» *(приложение 1)*, предметные картинки с изображениями диких животных, контейнер с картонными квадратами трех цветов и магнитами, подносики с тонким слоем манки.

Ход занятия

1. Организационный момент. Объявление темы занятия. [Развитие навыков звукобуквенного анализа, тонкой моторики, тактильных ощущений.]

Логопед встречает детей, организует приветствие, предлагает пройти к столу, на котором лежат картинки с изображениями диких животных и стоят подносики с тонким слоем манки.

Логопед. Сегодня мы продолжим разговор о диких животных наших лесов, рассмотрим плакт«Дикие животные леса» , на которой они изображены, и поиграем в интересные игры. А сейчас послушайте первое задание. Посмотрите на свои картинки. Напиши гласную букву которая есть в названии твоего животного, Даша.

Ребенок выполняет задание.

1-й ребенок. Я написала букву О. Она есть в слове *волк.*

Логопед. А ты напиши последнюю букву слова своего слова, Вадик.

2-й ребенок. Я написал букву А. Это последняя буква в слове *лиса.*

Логопед. Ваня напишет предпоследнюю букву своего слова.

3-й ребенок. Я написал букву О. Она есть в слове *лось.*

Логопед. И, наконец, Арина напишет первую букву своего слова.

4-й ребенок. Я написала букву А. Эта буква в слове *заец.*

Логопед. Вы отлично выполнили задание. Я горжусь вами!

2. Рассматривание плаката инфографика «Дикие животные леса». [Создание эмоционального фона для восприятия картины.]

Логопед приглашает детей к мольберту, на котором стоит плакат (приложение 1), и дает детям минуту для ее свободного рассматривания.

Логопед. Вы рассмотрели картину, а теперь давайте вспомним загадки о животных, изображенных на ней.

По снегу бежит — петляет.
К лету шубку он меняет.
На снегу его не видно,
Волку и лисе обидно. (заяц)

Дети отгадывают загадку и находят зайца на плакате .

Я скачу туда-сюда
По деревьям ловко.
Не пустеет никогда
У меня кладовка. (белка)

Дети вновь отгадывают загадку и находят белку на плакате.

Трав копытами касаясь,
Ходит по лесу красавец.
Ходит смело и легко,
Рога раскинув широко. (лось)

Дети отгадывают загадку и дают объяснения и показывают лося на плакате .

День и ночь по лесу рыщет,
День и ночь добычу ищет.
Ходит-бродит он молчком,
Уши серые толчком. (волк)

Дети отгадывают загадку и дают объяснения и показывают волка на плакате .

3. Игра «Чей дом?» [Совершенствование грамматического строя речи (предлог В).]

Логопед. Ребята! А вы знаете, где живут эти животные, когда наступает зима? Чей дом и как называется? Давайте посмотрим на плакт «Дикие животные леса» (приложение 1), на котором они изображены и по стрелкам назовем дикое животное и его жилище.

Ответы детей:

— Медведь живёт в берлоге.
— Волк живёт в логове.
— Белка живёт в дупле.
— Лиса живёт в норе.
— Барсук живёт в хатке.
— Заяц живёт под кустом.

4. Игра «Разноцветные квадраты». [Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие зрительного восприятия и внимания.] *Логопед предлагает детям занять места за столиком, ставит на стол контейнер с картонными квадратами трех цветов и магнитами.*

Логопед. Посмотрите на плакат «Дикие животные леса» и перечислите изображенных на ней животных.

Дети. Лиса, заяц, еж, белка, кабан, медведь, волк, олень, бобер, лось.

Логопед. Сейчас вы разделите названия этих животных на слоги и закроете их изображения желтыми квадратами, если в слове один слог — зелеными, если в слове два слога и синими - если в слове три слога. Магниты помогут прикрепить квадраты.

Дети выполняют задание. Логопед следит за правильностью выполнения и останавливает ребенка, если тот допускает ошибку, предлагает подумать и исправить ошибку.

Логопед. Вы закрыли все изображения. А почему на доске нет синих квадратов?

Дети. Не было слов, в которых три слога.

Логопед приглашает детей сделать пальчиковую гимнастику.

5. Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом».

Логопед приглашает детей сделать пальчиковую гимнастику.

У лисы в лесу глухом **(***Дети загибают пальцы на руках — по*
Есть нора — *одному пальцу на каждое двустишие**)***
надежный дом.
Не страшны зимой метели
Белочке в дупле на ели.
Под кустами еж колючий
Нагребает листья в кучу.
Из ветвей, корней, коры
Хатки делают бобры.
Спит в берлоге косолапый,
До весны сосет он лапу.
Есть у каждого свой дом, (*Поочередно то хлопают в ладоши, то*
Всем тепло, уютно в нем. *ударяют кулачками друг о друга).*

6. Игра с мячом «Большие и маленькие». [Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами - *онок-, -енок-, -ат-, -ят-).*

Логопед. А теперь встаньте в кружок. Давайте поиграем. Я буду бросать вам мяч и называть дикое животное. Вы будете ловить мяч, называть сначала одного детеныша, а потом детенышей этого животного и возвращать мяч мне.

Логопед. Волк. 1-й ребенок. Волчонок, волчата.

Логопед. Лиса. 2-й ребенок. Лисенок, лисята.

Логопед. Медведь. 3-й ребенок. Медвежонок, медвежата.

Логопед. Заяц. 4-й ребенок. Зайчонок, зайчата.

Логопед. Лось. 5-й ребенок. Лосенок, лосята.

Логопед. А сейчас давайте подойдем к плакату «Дикие животные леса» и продолжим называть детенышей диких животных, которых мы еще не называли (кабанята, бельчата, оленята, ежата, бобрята).

7. Игра «Чей? чья? чьё? чьи?» [Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных).]

Логопед оценивает работу детей и предлагает им поиграть еще в одну игру.

Логопед. Давайте с вами рассмотрим части тела зайца.

Логопед показывает на плакате (приложение 1) и называет части тела животного (уши, усы, голова, глаза, мех, хвост, туловище).

Логопед. Сейчас я буду показывать на картине части тела животных, а вы будете говорить, чьи они.

Логопед показывает голову лося.

1-й ребенок. Лосиная голова.

Логопед показывает хвост лисы.

2-й ребенок. Лисий хвост.

Логопед показывает уши зайца.

3-й ребенок. Заячьи уши.

Логопед показывает лапы волка.

4-й ребенок. Волчьи лапы.

Логопед показывает мех медведя.

5-й ребенок. Медвежий мех.

Логопед. Молодцы. Вы отлично справились с заданием.

8. Игра «Следы диких животных» с использованием плаката инфографики. [Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных). Познакомить с понятием «следы», формировать умение соотносить зверя с оставленными им следами в зимнем л есу.]

Логопед. Ребята, посмотрите на диких животных , у всех есть свои следы, они оставляют их зимой на снегу, а давайте их рассмотрим, узнаем чьи они и назовем правильно.

Дети с увлечением изучают картинки, соотносят их друг с другом.

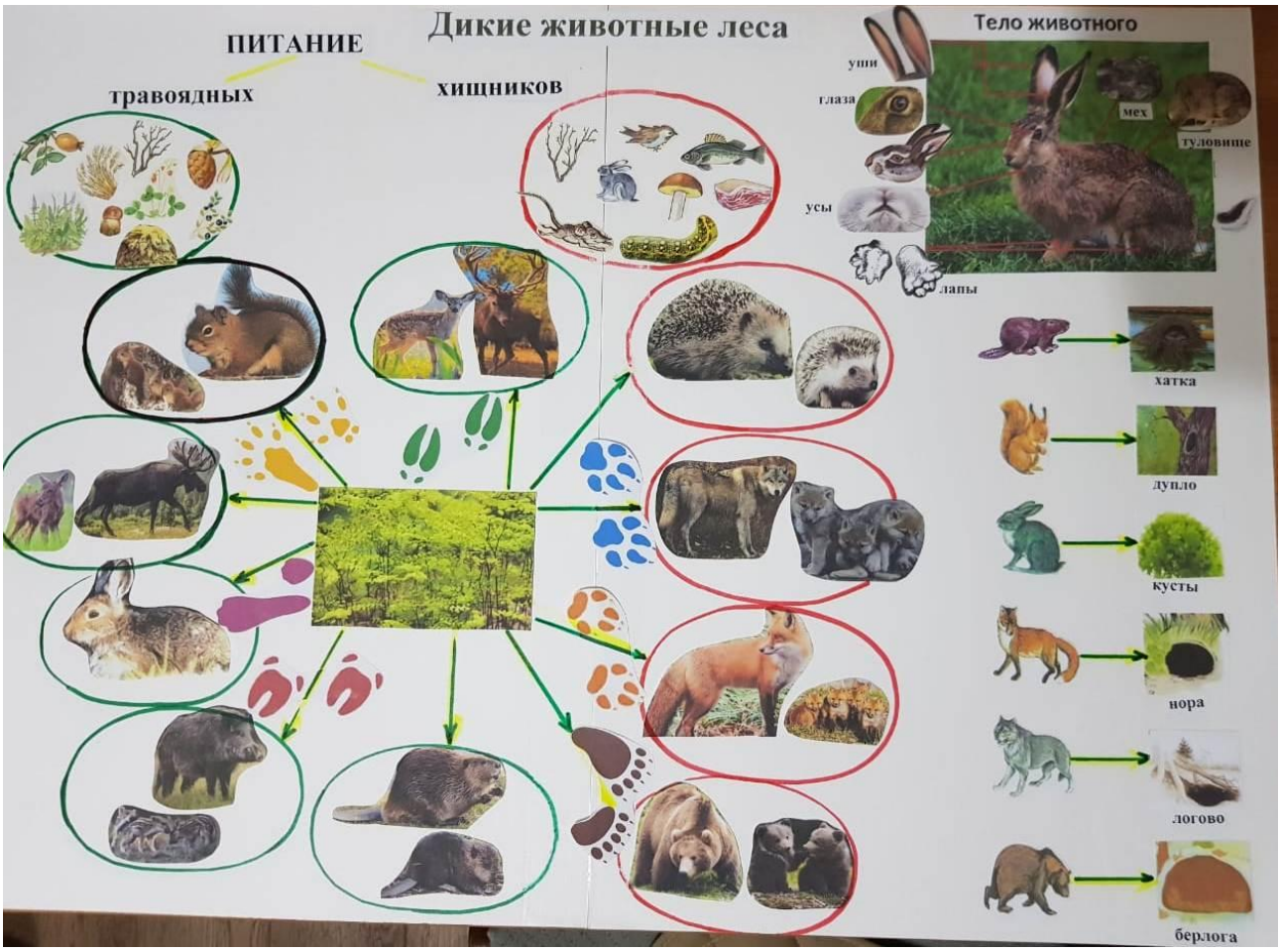
Ответы детей:

— У медведя – медвежьи следы.
— У оленя – оленьи следы.
— У белки – беличьи следы.
— У лисы- лисьи следы.
— У кабана – кабаньи следы.
— У волка – волчьи следы.
— У заяца– заячьи следы.

9. Организация окончания занятия. [Оценка работы детей.]

Логопед убирает плакат и предлагает детям рассказать о том, чем они занимались, кто был лучшим рассказчиком.

Приложение 1



Литература:

1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: Детство – Пресс, 2007.

2. Нищева Н. В. Картотека подвижных игр, упражнений,физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: Детство – Пресс, 2008.

3. Нищева Н. В. Система коррекционной работы **в** логопедической группе для детей с ОНР**. –** СПб.: Детство – Пресс, 2001.