

Принято
Решением педагогического совета
от «31» августа 2020 г.
Протокол №1 «31» августа 2020 г.



**Основная образовательная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида №22
муниципального образования Усть-Лабинский район**

Адрес: Краснодарский край,
Усть-Лабинский район,
ст. Ладожская, ул. Первомайская, №26;
Телефон/факс: 8-861-35-70-3-20;
Электронный адрес: mbdou-22@bk.ru;
Сайт: mbdou22.ru

2020 год

Содержание

основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ №22
муниципального образования Усть-Лабинский район (далее программа)

№ раздела	Разделы программы	Страница
1. Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации программы	8
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.1.3	Значимые для реализации Программы характеристики	10
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	12
2. Содержательный раздел		
2.1	Содержание образования по пяти образовательным областям	16
2.1.1	«Социально-коммуникативное развитие»	16
2.1.2	«Познавательное развитие»	18
2.1.3.	«Речевое развитие»	19
2.1.4	«Художественно-эстетическое развитие»	20
2.1.5	«Физическое развитие»	22
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	23
2.3	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	27
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	29
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	31
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	34
2.7	Описание содержания психолого-педагогических условий реализации программы	37
3. Организационный раздел		
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	38
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	41
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	46
3.4	Режим дня для каждой возрастной группы	51
3.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	67
3.6	Модель организации воспитательно-образовательного процесса	68

4. Дополнительный раздел		
4.1	Краткая презентация программы	84

Примечание: обязательная часть Программы печатается обычным шрифтом, *часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений*, - курсивом.

Приложения

Приложение №1 Календарно-тематическое планирование для каждой возрастной группы

Приложение №2 Расписание ООД каждой возрастной группы

Приложение №3 План праздников и развлечений всех возрастных групп

Приложение №4 Список художественных произведений для чтения детям

Приложение №5 Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Приложение №6 Репертуар музыкальных произведений

Приложение №7 Перечень основных движений и упражнений

Приложение №8 Паспорт предметно-пространственной среды каждой возрастной группы

Приложение №9 Паспорт музыкального зала

Приложение №10 Паспорт спортивного зала

Приложение №11 Паспорт методического кабинета

Приложение №12 Паспорт кабинета учителя-логопеда

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №22 муниципального образования Усть-Лабинский район (далее Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности полного дня и в группах семейного воспитания детей.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между участниками образовательных отношений, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права воспитанников детского сада на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребёнка, формирование и развитие личности ребёнка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Основой для разработки Программы стали следующие нормативно-правовые документы:

Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

► Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПин 2.4.1.3049-13;

► Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.

► Устав МБДОУ №22.

Программа МБДОУ №22 обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей с 2 до 7 лет. Формат образовательных услуг, оказываемых организацией, обусловлен наличием социального заказа, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), материально-техническими и психолого-педагогическими условиями образовательной организации.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательной организации. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Данная часть программы разработана для общеразвивающих групп, групп семейного воспитания на основе примерной общеобразовательной программы

дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016 г., а для групп компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», под редакцией Н.В. Нищевой, издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, разработана с учётом парциальных программ, методик, технологий.

Для каждой возрастной группы для обязательной части определена одна комплексная программа и для части, формируемой участниками образовательных отношений, ряд следующих парциальных программ:

Группа	Режим	Название программы для обязательной части программы	Название программ для части формируемой участниками образовательных отношений
Группы раннего возраста «А», «Б», «В»	10,5 ч	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016	<i>Парциальная программа «Ладушки» для детей дошкольного возраста (И. Каплунова, И. Новоскольцева) – Санкт-Петербург, 2010</i>
Младшие «А», «Б»	10,5 ч	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016	<i>Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева, Мозаика-Синтез 2016 г.;</i> <i>Парциальная программа «Ладушки» для детей дошкольного возраста (И. Каплунова, И. Новоскольцева)-Санкт-Петербург, 2010</i>
Средние группы «А», «Б»	10,5 ч	Основная образовательная программа дошкольного образования «От	<i>Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева, Мозаика-Синтез 2016 г.;</i>

		рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016	<i>Парциальная программа «Музыкальные шедевры» Радыновой О.П.</i>
Старшие группы «А», «Б»	10,5 ч	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016	<i>Комплексная региональная программа «Наш край» (Шинкаренко Л.И., Карпова Н.Б., Усть-Лабинск, 2015 г.); Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева, Мозаика-Синтез 2016 г.; Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Н. Князевой, О.Н. Стеркиной Детство-Пресс, 2012 г.; Парциальная программа «Ладушки» для детей дошкольного возраста (И. Каплунова, И. Новоскольцева) – Санкт-Петербург, 2010</i>
Подготовительная к школе группа	10,5 ч	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016	<i>Комплексная региональная программа «Наш край» (Шинкаренко Л.И., Карпова Н.Б., Усть-Лабинск, 2015 г.); Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева, Мозаика-Синтез 2016 г.; Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Н. Князевой, О.Н. Стеркиной Детство-Пресс, 2012 г.; Парциальная программа «Музыкальные шедевры»</i>

			<i>Радыновой О.П.</i>
Старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	10 ч	«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», под редакцией Н.В. Нищевой, издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.	<i>Комплексная региональная программа «Наш край» (Шинкаренко Л.И., Карпова Н.Б., Усть-Лабинск, 2015 г.); Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич, Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 г.; Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Н. Князевой, О.Н. Стеркиной Детство-Пресс, 2012 г.; Парциальная программа «Музыкальные шедевры» Радыновой О.П.</i>
Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	10 ч	«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», под редакцией Н.В. Нищевой, издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.	<i>Комплексная региональная программа «Наш край» (Шинкаренко Л.И., Карпова Н.Б., Усть-Лабинск, 2015 г.); Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич, Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 г.; Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Н. Князевой, О.Н. Стеркиной Детство-Пресс, 2012 г.; Парциальная программа «Музыкальные шедевры» Радыновой О.П.</i>
Группы семейного воспитания «А», «Б», «В»	7ч 12 м	Основная образовательная программа дошкольного образования «От	<i>Комплексная региональная программа «Наш край» (Шинкаренко Л.И., Карпова Н.Б., Усть-Лабинск, 2015</i>

		рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016	г.); <i>Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева, Мозаика-Синтез 2016 г.;</i> <i>Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Н. Князевой, О.Н. Стеркиной Детство-Пресс, 2012 г.;</i> <i>Парциальная программа «Музыкальные шедевры» Радыновой О.П.</i>
--	--	---	--

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Программа разработана сроком на 2020-2021 учебный год. Внесение изменений осуществляется на основе решения педагогического совета МБДОУ №22.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Определены цели и задачи обязательной части Программы для групп общеразвивающей, компенсирующей направленности и групп семейного воспитания.

Целью Программы для групп общеразвивающей и групп семейного воспитания является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Цель Программы для групп компенсирующей направленности – построение системы работы в группах с детьми с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного учреждения и родителей дошкольников.

Целью Программы для части, формируемой участниками образовательных отношений, является приобщение ребёнка к культурным ценностям своего родного края.

Обязательная часть программы для групп общеразвивающей и групп семейного воспитания направлена на решение следующих задач:

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства (в том числе с ограниченными возможностями здоровья);

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Для групп компенсирующей направленности, кроме выше перечисленных задач, мы обозначили задачу по овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

Для части формируемой участниками образовательных отношений определены следующие задачи:

воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе;

формирование представлений о самоценности природы, эмоциональному, положительному отношению к ней, умению экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту;

закрепление приобретённых первоначальных умений, позволяющих участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края, осознание последствий своих действий по отношению к окружающей среде. (Парциальная программа «Юный эколог»);

развитие музыкальных и творческих способностей детей в процессе ознакомления с произведениями, имеющими подлинную художественную ценность, с помощью

различных видов музыкальной деятельности с учётом возможностей каждого ребёнка;

воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить родной край. Формирование патриотических чувств и развития духовности. Реализация регионального компонента через знакомство географическими, климатическими, экономическими особенностями Краснодарского края и городов Краснодара и Усть-Лабинска. Приобщение к национально-культурным традициям кубанского казачества посредством изучения декоративно-прикладного искусства, ремесел, художественного слова, фольклора, музыки. Знакомство с историей кубанского казачества, бытом, символикой (Парциальная программа «Наши край»).

формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки. Овладение ребёнком способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий. (Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»).

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

При формировании Программы опирались на следующие принципы:

- принцип полноценного проживания ребёнка всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребёнка полноценным партнёром (субъектом) образовательных отношений;
- принцип поддержки инициативы в различных видах деятельности;
- принцип сотрудничества организации с семьёй;
- принцип приобщения детей к социокультурным нормам;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип формирования познавательных процессов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принцип культуросообразности.

Реализация этого принципа обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребёнка к основным компонентам человеческой культуры.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №22 расположено в ст. Ладожской в типовом здании, имеющим 6

групповых блоков. Режим работы в группах составляет 10,5 часов, при пятидневной рабочей неделе.

В соответствии с Уставом в дошкольном учреждении осуществляется развитие детей от 2 до 7 лет. Функционирует 15 групп, из них 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) в возрасте от 5 до 7 лет, 10 групп общеразвивающей направленности и 3 группы семейного воспитания.

Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным и планируется с учетом холодного и теплого периодов времени года:

- 1) холодный период – образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованной образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;
- 2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

Возрастная группа	Направленность (10,5 часов)	Количество групп
Ранний возраст (2-3 года)	общеразвивающая	3 группы
Вторая младшая группа (3-4 года)	общеразвивающая	2 группы
Средняя группа (4-5 лет)	общеразвивающая	2 группы
Старшая группа (5-6 лет)	общеразвивающая	2 группы
Подготовительная к школе группа	общеразвивающая	1 группа
Группа семейного воспитания	общеразвивающая	3 группы
Старшая группа (5-6 лет) компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	компенсирующая	1 группа
Подготовительная к школе группа (6-7 лет) компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	компенсирующая	1 группа
Всего:		15 групп

Реализация Программы сопровождается следующими кадрами:

- заведующий,
- старший воспитатель,
- музыкальные руководители,
- инструктор по физической культуре,
- старшая медицинская сестра,
- воспитатели,
- учителя-психологи,
- младшие воспитатели.

Осуществление образовательной деятельности:

1. Освоение воспитанниками групп общеразвивающей направленности основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, испр.доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

2. Освоение воспитанниками групп общеразвивающей направленности программ дополнительного образования:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.),
- «Наш край» (Шинкаренко Л.И., Нещеретова Т.А.),
- «Юный эколог» (Николаева С.Н.),
- «Музыкальные шедевры» (Радынова О.П.).

3. Обеспечение благоприятного психологического климата в группах и в учреждении для всех участников педагогического процесса.

4. Развитие и совершенствование мобильной предметно-развивающей среды групп в соответствии с современными требованиями, с реализуемыми программами, возрастом детей и их гендерной принадлежностью.

5. Предоставление воспитанникам возможности апробировать себя в различных видах деятельности: игровой, учебной, организаторской и трудовой.

6. Предоставление спектра квалифицированной консультативной психолого-педагогической помощи всем нуждающимся детям и родителям специалистами МБДОУ №22: учителей-логопедов, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, учителя-психолога, старшей медицинской сестры.

7. Оказание образовательных услуг на высоком профессиональном уровне.

Для реализации Программы подключена взаимосвязь с ближайшим микросоциумом:

- детской библиотекой,
- МБОУ СОШ №25,
- детской музыкальной школой,
- КДЦ «Ладожский».

При разработке Программы учтены возрастные характеристики, обозначенные в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.:

для детей третьего года жизни (стр.245-246),

для детей четвертого года жизни (стр.246-248),

для детей пятого года жизни (стр.248-250),

для детей шестого года жизни (стр.250-252),

для детей седьмого года жизни (стр.252-254).

Характеристики для детей групп компенсирующей направленности с ОНР (по уровням) обозначены в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015 г., стр.76-77.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка (ФГОС ДО п.4,6 стр.19-22).

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает название окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).
- У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности –

- игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
 - Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
 - Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
 - Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
 - Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
 - Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
 - Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
 - Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
 - У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
 - Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
 - Проявляет ответственность за начатое дело.
 - Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
 - Открыт новому, то есть проявляет желание узнать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных её формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну и в частности за Кубань, город Усть-Лабинск, ст. Ладожскую, за их достижения;
- проявляет любознательность по отношению к родному краю, его истории, необычным памятникам, зданиям, по отношению к климату Кубани, его животному и растительному миру;
- проявляет интерес к культуре своего края, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных наций, населяющих Кубань;
- проявляет интерес и толерантность к национальным особенностям соседского адыгейского народа, его истории, обычаям, понимает важность дружбы между народами;
- имеет представления о географических, природных, национальных особенностях кубанского народа, его трудовых достижениях, историческом прошлом;
- проявляет интерес к национальному декоративно-прикладному искусству Кубани (Петриковской росписи, кубанской вышивке, плетению из талаша, аппликации из соломки), к ремеслу гончара; передаёт в рисунках особенности кубанской природы, одежды, труда и быта кубанских казаков;
- проявляет интерес и участие в исполнении кубанских песен и плясок, казачьих традиционных развлечениях;
- знает государственную символику родной станицы и края;
- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины;
- проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям станицы, ценит и проявляет заботу об окружающей природе;

- ребёнок расширяет кругозор;
- развивает наблюдательность и речь;
- ребёнок совершенствует сенсорное восприятие;
- совершенствует умение устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия, использовать различные модели и схемы;
- соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными и растениями;
- знает о принципах создания Красной книги, её значимости;
- имеет элементарное представление о правилах дорожного движения;
- имеет знания и представления об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;
- имеет основы экологической культуры и ценности бережливого отношения к природе, а также строению человеческого организма;
- имеет музыкальные и творческие способности (с учётом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание образования по пяти образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (**далее образовательные области**):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание обязательной части Программы определено по всем пяти образовательным областям с учётом программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) издательства МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016.

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание области «Социально-коммуникативное развитие» обязательной части Программы соответствует содержанию программ «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) издательства МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016, следующим образом:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- группы раннего возраста (от 2 до 3 лет) стр. 50;
- младшие группы (от 3 до 4 лет) стр. 50-51;
- средние группы (от 4 до 5 лет) стр. 51;
- старшие группы (от 5 до 6 лет) стр. 51-52;
- подготовительные к школе группы (от 6 до 7 лет) стр. 52;
- группы семейного воспитания (от 1,5 до 7 лет) стр. 50-52.

Ребёнок в семье и сообществе

- группы раннего возраста (от 2 до 3 лет) стр. 52;
- младшие группы (от 3 до 4 лет) стр. 53;
- средние группы и (от 4 до 5 лет) стр. 53-54;
- старшие группы (от 5 до 6 лет) стр. 54-55;
- подготовительные к школе группы (от 6 до 7 лет) стр. 55;
- группы семейного воспитания (от 1,5 до 7 лет) стр. 52-55.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- группы раннего возраста (от 2 до 3 лет) стр. 56;
- младшие группы (от 3 до 4 лет) стр. 56-57;
- средние группы (от 4 до 5 лет) стр. 57-58;
- старшие группы (от 5 до 6 лет) стр. 58-60;
- подготовительные к школе группы (от 6 до 7 лет) стр. 61-62;
- группы семейного воспитания (от 1,5 до 7 лет) стр. 56-62.

Формирование основ безопасности

- группы раннего возраста (от 2 до 3 лет) стр. 61-62;
- младшие группы (от 3 до 4 лет) стр. 62;
- средние группы (от 4 до 5 лет) стр. 62-63;
- старшие группы (от 5 до 6 лет) стр. 63-64;
- подготовительные к школе группы (от 6 до 7 лет) стр. 64-66;
- группы семейного воспитания (от 1,5 до 7 лет) стр. 61-66.

Психолого-педагогическая работа по реализации этого направления в группе компенсирующей направленности представлена в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015 г.

- старшая группа (от 5 до 6 лет) стр.103 - 105
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) стр. 105 - 107

Содержание Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений по социально-коммуникативному развитию разработано в соответствии с содержанием следующих парциальных программ:

1. *Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012 г. (средняя, старшая, подготовительная к школе группа).*

2. *Комплексная региональная программа «Наш край» (Шинкаренко Л.И., Карпова Н.Б., Литяк Ю.В., Санина О.А.) – Усть-Лабинск, 2015 (стр. 11-17).*

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств, предметов окружающего мира;
- стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- способствовать развитию познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- способствовать самостоятельному применению детьми освоенных эталонов для анализа предметов, сравнивать предмет с эталоном, сравнивать предметы, находить сходства и различия;
- формировать элементарные математические представления.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обязательной части Программы определяется содержанием программ «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой издательства МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016:

Формирование элементарных математических представлений

- группы раннего возраста (от 2 до 3 лет) стр. 67;
- младшие группы (от 3 до 4 лет) стр. 67-68;
- средние группы (от 4 до 5 лет) стр. 68-70;
- старшие группы (от 5 до 6 лет) стр. 70-72;
- подготовительные к школе группы (от 6 до 7 лет) стр. 72-74;
- группы семейного воспитания (от 1,5 до 7 лет) стр. 67-74.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- группы раннего возраста (от 2 до 3 лет) стр. 74;
- младшие группы (от 3 до 4 лет) стр. 74-75;
- средние группы (от 4 до 5 лет) стр. 75-76;
- старшие группы (от 5 до 6 лет) стр. 76-78;

- подготовительные к школе группы (от 6 до 7 лет) стр. 78-79;
- группы семейного воспитания (от 1,5 до 7 лет) стр. 74-79.

Ознакомление с предметным окружением

- группы раннего возраста (от 2 до 3 лет) стр. 79;
- младшие группы (от 3 до 4 лет) стр. 80;
- средние группы (от 4 до 5 лет) стр. 80;
- старшие группы (от 5 до 6 лет) стр. 80-81;
- подготовительные к школе группы (от 6 до 7 лет) стр. 81;
- группы семейного воспитания (от 1,5 до 7 лет) стр. 79-81.

Ознакомление с социальным миром

- группы раннего возраста (от 2 до 3 лет) стр. 81-82;
- младшие группы (от 3 до 4 лет) стр. 82;
- средние группы (от 4 до 5 лет) стр. 82-83;
- старшие группы (от 5 до 6 лет) стр. 83-84;
- подготовительные к школе группы (от 6 до 7 лет) стр. 84-85;
- группы семейного воспитания (от 1,5 до 7 лет) стр. 81-85.

Ознакомление с миром природы

- группы раннего возраста (от 2 до 3 лет) стр. 85-86;
- младшие группы (от 3 до 4 лет) стр. 86-87;
- средние группы (от 4 до 5 лет) стр. 87-89;
- старшие группы (от 5 до 6 лет) стр. 89-90;
- подготовительные к школе группы (от 6 до 7 лет) стр. 90-92;
- группы семейного воспитания (от 1,5 до 7 лет) стр. 85-92.

Психолого-педагогическая работа по реализации этого направления в группе компенсирующей направленности представлена в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015 г.

- старшая группа (от 5 до 6 лет) стр. 94 - 96
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) стр. 96 - 98

Содержание Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений по познавательному развитию разработано на основе содержания следующих программ:

1. Программа «Наш край» (Шинкаренко Л.И., Карпова Н.Б., Литяк Ю.В., Санина О.А.) – Усть-Лабинск, 2015 (стр. 11-17).
2. Программа С.Н. Николаевой «Юный эколог», М.: МОЗАИКА _ СИНТЕЗ, 2016 г.

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная деятельность в этой области направлена на развитие свободного общения с взрослыми и детьми:

- овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- развитию всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя, произносительной стороны; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- стимулирование практического овладения нормами речи;
- формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг;
- способствование развитию литературной речи;
- способствование развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста;
- обеспечение возможности проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

Содержание обязательной части Программы образовательной области «Речевое развитие» разработано на основе содержания программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой издательства МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016:

Развитие речи

- группы раннего возраста (от 2 до 3 лет) стр. 93-94;
- младшие группы (от 3 до 4 лет) стр. 95-96;
- средние группы (от 4 до 5 лет) стр. 96-97;
- старшие группы (от 5 до 6 лет) стр. 98-99;
- подготовительные к школе группы (от 6 до 7 лет) стр. 99-101;
- группы семейного воспитания (от 1,5 до 7 лет) стр. 93-101.

Приобщение к художественной литературе

- группы раннего возраста (от 2 до 3 лет) стр. 101;
- младшие группы (от 3 до 4 лет) стр. 101;
- средние группы (от 4 до 5 лет) стр. 102;
- старшие группы (от 5 до 6 лет) стр. 102;
- подготовительные к школе группы (от 6 до 7 лет) стр. 103.

Психолого-педагогическая работа по реализации этого направления в группе компенсирующей направленности представлена в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015 г.

- старшая группа (от 5 до 6 лет) стр. 84 - 87
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) стр. 87 – 90

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, по речевому развитию разработано на основе комплексной региональной программы «Наш край» Шинкаренко Л.И., Карпова Н.Б., Санина О.А., – г. Усть-Лабинск, 2015 г. (стр. 25-30).

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модульной, музыкальной и др.).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» обязательной части Программы определено содержанием программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой издательства МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016:

Приобщение к искусству

- группы раннего возраста (от 2 до 3 лет) стр. 105;
- младшие группы (от 3 до 4 лет) стр. 105;
- средние группы (от 4 до 5 лет) стр. 105-106;
- старшие группы (от 5 до 6 лет) стр. 106-107;
- подготовительные к школе группы (от 6 до 7 лет) стр. 107-109;
- группы семейного воспитания (от 1,5 до 7 лет) стр. 105-109.

Изобразительная деятельность

- группы раннего возраста (от 2 до 3 лет) стр. 109-110;
- младшие группы (от 3 до 4 лет) стр. 110-112;
- средние группы (от 4 до 5 лет) стр. 112-114;
- старшие группы (от 5 до 6 лет) стр. 114-118;
- подготовительные к школе группы (от 6 до 7 лет) стр. 118-121;
- группы семейного воспитания (от 1,5 до 7 лет) стр. 109-121.

Конструктивно-модельная деятельность

- группы раннего возраста (от 2 до 3 лет) стр. 122;
- младшие группы (от 3 до 4 лет) стр. 122;
- средние группы (от 4 до 5 лет) стр. 123;
- старшие группы (от 5 до 6 лет) стр. 123-124;
- подготовительные к школе группы (от 6 до 7 лет) стр. 124;
- группы семейного воспитания (от 1,5 до 7 лет) стр. 122-124.

Музыкальная деятельность

- группы раннего возраста (от 2 до 3 лет) стр. 125;
- младшие группы (от 3 до 4 лет) стр. 125-126;
- средние группы (от 4 до 5 лет) стр. 126-127;
- старшие группы (от 5 до 6 лет) стр. 127-129;
- подготовительные к школе группы (от 6 до 7 лет) стр. 129-130;
- группы семейного воспитания (от 1,5 до 7 лет) стр. 125-130.

Психолого-педагогическая работа по реализации этого направления в группе компенсирующей направленности представлена в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015 г.

- старшая группа (от 5 до 6 лет) стр. 112 - 115
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) стр.115 - 118

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений по художественно-эстетическому развитию построено на основе следующих парциальных программ:

1. *Комплексная региональная программа «Наш край» (Шинкаренко Л.И., Карпова Н.Б., Литяк Ю.В., Санина О.А.) – Усть-Лабинск, 2015 (стр. 129-139).*
2. *Парциальная программа «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной по ритмической пластике для детей от 3 до 9 лет, СПб ЛОИРО, 2012.*
3. *Парциальная программа «Музыкальные шедевры» Радыновой О.П.*

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

При организации образовательной деятельности обеспечивается единство воспитательных, развивающих и образовательных задач.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» обязательной части Программы определяется содержанием программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой издательства МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- группы раннего возраста (от 2 до 3 лет) стр. 131;
- младшие группы (от 3 до 4 лет) стр. 132;
- средние группы (от 4 до 5 лет) стр. 132-133;
- старшие группы (от 5 до 6 лет) стр. 133;
- подготовительные к школе группы (от 6 до 7 лет) стр. 133;
- группы семейного воспитания (от 1,5 до 7 лет) стр. 131-133.

Физическая культура

- группы раннего возраста (от 2 до 3 лет) стр. 134;
- младшие группы (от 3 до 4 лет) стр. 134-135;
- средние группы (от 4 до 5 лет) стр. 135-136;
- старшие группы (от 5 до 6 лет) стр. 136;
- подготовительные к школе группы (от 6 до 7 лет) стр. 137;
- группы семейного воспитания (от 1,5 до 7 лет) стр. 134-137.

Психолого-педагогическая работа по реализации этого направления в группе компенсирующей направленности представлена в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015 г.

- старшая группа (от 5 до 6 лет) стр. 122 - 124

- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) стр. 125 - 127

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребёнка.

Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребёнка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДОУ и качества образования в целом.

Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов. Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

При организации дополнительного образования учитывались интересы дошкольников и запросы родителей. Данная работа ведётся по художественно-эстетическому направлению.

Кружок – это неформальное, свободное объединение детей в группу для занятий, на основе их общего интереса, строящихся на дополнительном материале к задачам Программы «От рождения до школы» под руководством педагога.

Кружки организованы, во-первых: исходя из интересов и потребностей детей, с учётом пожелания их родителей;
во-вторых: работа кружка строится на материале, превышающем содержание государственного стандарта дошкольного образования. Таким образом, кружковая работа в ДОУ относится к дополнительному образованию детей.

Цель: Раскрытие и развитие индивидуальных способностей дошкольников в различных видах детской деятельности, мотивация детей к познанию себя и своих возможностей, творчеству через кружковые занятия.

Задачи:

- обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах деятельности;

- создать условия для эмоционального благополучия ребёнка в процессе совместной деятельности и общения: ребёнок – ребёнок, ребёнок – педагог, ребёнок – родители;

- способствовать развитию конструктивного взаимодействия с семьёй для обеспечения всестороннего развития ребёнка-дошкольника.

Кружки в детском саду выполняют несколько функций:

- образовательную,
- социально-адаптивную,
- коррекционно-развивающую,
- воспитательную.

Функции: образовательную – каждый воспитанник ДООУ имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные, творческие потребности, получить дополнительное развитие умений, навыков в интересующем его виде деятельности;

- социально-адаптивную – занятия в кружках позволяют воспитанникам получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытывать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться;

- коррекционно-развивающую – воспитательно-образовательный процесс, реализуемый на занятиях кружка, позволяет развивать интеллектуальные, творческие способности каждого ребёнка;

- воспитательную – содержание и методика работы в кружках оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков.

Содержание программ кружковой деятельности, реализуемых в нашем дошкольном учреждении в 2020-2021 учебном году определяется дополнением к ООП МБДОУ №22.

Деятельность любого кружка регулируется нормативно-правовыми документами:

- Устав МБДОУ №22;
- Основная образовательная программа МБДОУ № 22;
- Положение о кружке;
- Программа кружка (цель, задачи, предполагаемый конечный результат);
- План работы кружка на вторую половину учебного года;
- Список детей;
- Расписание занятий;
- Материалы контроля качества (результативность) работы кружка (диагностические карты).

При введении кружковой деятельности в образовательный процесс учреждения была тщательно продумана учебная нагрузка на ребёнка в течение дня с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Для включения занятий кружков в существующий распорядок дня детского сада составлено единое по всему учреждению расписание.

Санитарными нормами предусмотрено (СанПин 2.4.1.3049-13. П.12.13.), что занятия по дополнительному образованию (кружки, студии, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счёт времени, отведённого на прогулку и дневной сон.

Курс занятий кружка «Фантазёры» рассчитан на 8 месяцев (с октября по май). Занятия проводятся 1 раз в неделю по 20-30 минут во второй половине дня. Количество детей в кружке – 12 человек.

Программа кружковой работы в ДООУ составлена для детей старшего дошкольного возраста. Дети, посещающие кружки, имеют время для игр и прогулок.

Такая организация кружковой работы в детском саду не приводит к нарушению режима и подмене обязательных занятий кружками. Активной формой поощрения детей на занятиях кружка служит одобрение их действий, внимание к суждениям, терпение в ожидании результата. Похвала в присутствии других детей приносит каждому ребёнку уверенность в своих силах и действиях, раскрепощённость. Индивидуальный подход к ребёнку на занятиях, установка на активизацию его опыта помогает в раскрытии творческого потенциала.

Руководители кружка проводят консультации, презентации, открытые занятия. В течение года организуются выставки детского творчества, совместного творчества детей и родителей, фотовыставки, вызывающие огромный интерес ребят и желание мам и пап заниматься со своими детьми. Родители имеют возможность увидеть реальные достижения своего ребёнка.

Результативностью дополнительного образования в ДООУ является все перечисленные показатели: удовлетворённость родителей работой ДООУ; удовлетворённость степенью информированности о детском саду в целом; выполнение социального профессионального уровня педагогов.

Предложенная новая модель организации дополнительных образовательных услуг в ДООУ разработана с учётом ФГОС ДО.

Цель модели организации дополнительного образования в ДООУ – создание условий для повышения его доступности, современного качества и эффективности, сохраняя лучшие традиции и накопленный опыт дополнительного образования по различным направлениям деятельности.

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

1. Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей
2. Создание условий для повышения качества профессиональной подготовленности педагогов по организации дополнительного образования в ДООУ.
3. Создание условий для повышения качества профессиональной подготовленности педагогов по организации дополнительного образования в ДООУ.
4. Более полное использование образовательного потенциала семей, расширение общественного участия по оказанию дополнительных образовательных услуг, развитие социального партнёрства ДООУ с учреждениями образования, культуры, спорта.
5. Совершенствование управления в организации дополнительных образовательных услуг.
6. Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей.

Решение данных задач предполагает:

- сохранение приоритета равного доступа детей к дополнительному образованию;
- создание условий для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника на основе использования технологий развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей;

- получение каждым дошкольником квалифицированных образовательных услуг с учётом его потребностей и пожеланиями родителей для обеспечения ранней его социализации;
- создание равных «стартовых» возможностей каждому ребёнку, оказание помощи и поддержки талантливым и одарённым детям.

Ожидаемые результаты от реализации модели организации дополнительных образовательных услуг.

Реализация современной модели организации дополнительных образовательных услуг в ДООУ призвана способствовать:

- позитивным изменениям, направленным на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей граждан на основе государственных гарантий;
- созданию необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребёнка, творческой сферы в интересной и смыслозначимой для него деятельности на основе гибкости и многообразия форм предоставления услуг;
- повышению эффективности созданного программно-методического обеспечения по оказанию дополнительных образовательных услуг; обеспечению вариативности образовательных траекторий в реализации направлений дополнительного образования.

В ДООУ произведена конкретизация целей и разработан план действий по её реализации на ближайший период развития:

Перечень дополнительных бесплатных образовательных услуг

Направление	Название	Возраст детей	Периодичность проведения	Ответственный
Художественно-эстетическое	«Фантазёры»	6-7 лет	1 раз в неделю	Липецкая Ю.А.

Название кружка	Цель	Методическое объединение
«Фантазёры»	Развитие самостоятельности, творчества, индивидуальности детей, художественных способностей путем экспериментирования с различными материалами, нетрадиционных техник; формирование художественного мышления и нравственных черт личности, эмоциональной отзывчивости к прекрасному.	Парциальная Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», И.А. Лыкова – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 г.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программ обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов программы и позволяет осуществить оценку динамики достижения детей, а также включает описание объекта, форм, периодичность и содержание мониторинга. Промежуточные результаты освоения программы формируются в соответствии с ФГОС ДО через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения программы по всем направлениям развития детей.

Наличие дополнительных образовательных услуг в ДОУ даёт детям знания сверх программы ДОУ.

2.3 Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Для коррекции отклонений в развитии речи детей в дошкольном учреждении имеются 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, для которых разработана Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №22.

Зачисление воспитанников в группу компенсирующего вида для детей с тяжёлыми нарушениями речи осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии с указанием уровня речевого развития. Список детей, зачисленных в группу компенсирующего вида для детей с тяжёлыми нарушениями речи, утверждается руководителем ДОУ и согласовывается с руководителем МБДОУ «Центр диагностики и консультирования».

Комплектование групп осуществляется до начала учебного года. Срок пребывания ребёнка в данной группе составляет два-три года. Наполняемость групп компенсирующего вида для детей с тяжёлыми нарушениями речи определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Обследование речи детей учителем-логопедом для составления индивидуального образовательного маршрута коррекционной работы проводится в начале учебного года (сентябрь), результаты фиксируются в речевой карте ребёнка.

Коррекционная деятельность осуществляется в индивидуальной, подгрупповой и фронтальной формах. Длительность коррекционной деятельности в индивидуальной форме с ребёнком 20-25 минут, частота определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения (не менее 3 раз в неделю).

Коррекционная деятельность с ребёнком проводится по индивидуальному графику, как в первую, так и во вторую половину дня, независимо от режимных моментов, исключая время сна, приёма пищи и фронтальные образовательные ситуации, проводимые воспитателем и специалистами.

Ежедневные задания учителя-логопеда включают:

- логопедические пятиминутки,
- логопедический час,
- индивидуальная работа.

Работа в ДОУ проводится с воспитанником группы риска с задержкой психического развития (ЗПР).

В кабинете учителя-логопеда размещаются:

- подборки игрового материала на формирование лексического состава языка, грамматического строя речи, формирование связной речи, совершенствование звукопроизношения;
- дыхательные тренажёры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи;
- настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи;
- лото, домино, наглядно-дидактический материал по лексическим темам.

В ДОУ дети с ОВЗ других категорий отсутствуют.

Индивидуальное сопровождение детей с ОВЗ осуществляется созданным в организации психолого-педагогическим консилиумом (ППк), основными задачами которого являются:

- защита прав и интересов детей;
- диагностика воспитанников по проблемам развития;
- выявление групп детей, требующих внимания специалистов;
- консультирование всех участников образовательного процесса по возможным путям решения проблем;
- групповые занятия, тренинги с воспитателями, воспитанниками по изменению стереотипов поведения, развитию коммуникативных навыков;
- профилактические мероприятия.

Деятельность ППк осуществляется по следующей схеме:

- запись на обследование ребёнка;
- индивидуальное обследование ребёнка специалистами консилиума.

Плановые заседания консилиума:

1. Определение путей сопровождения работы по коррекции отклонений в развитии ребёнка. Согласование деятельности специалистов по коррекционно-развивающей работе с детьми.
2. Динамическая оценка состояния развития ребёнка.
3. Контроль над качеством коррекционной работы осуществляет психолого-медико-педагогический консилиум ОУ, который заседает 1 раз в квартал и оценивает качество коррекционно-развивающей работы.

На заседание ППк приглашаются сотрудники группы и все специалисты, работающие с детьми. Специалисты, в зависимости от динамики развития вносят коррективы в индивидуальный образовательный маршрут ребёнка.

Специалистами ППк реализуются следующие направления:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей группы риска, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей в условиях общеобразовательной организации;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с недостатками психического развития, с нестабильной эмоционально-волевой сферой и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, с взрослыми участниками образовательного процесса – родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

С целью получения родителями психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи в ДОО организована работа консультативного центра. В состав специалистов, привлекаемых для осуществления деятельности в рамках работы консультационного центра входят:

- старший воспитатель;
- учителя-логопеды;
- учитель-психолог;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- старшая медицинская сестра;
- воспитатель группы раннего возраста;
- воспитатель подготовительной группы общеразвивающей направленности.

2.4 Особенности реализации образовательной деятельности с учётом культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Культурные практики охватывают разные сферы деятельности дошкольников в образовательном процессе детского сада (двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, речевой).

Реализация культурных практик в образовательном процессе происходит по двум направлениям:

1. Культурные практики на основе инициатив самих детей. Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др. Объектом педагогической поддержки воспитателя становятся такие культурные практики, возникающие по инициативе детей, как коллекционирование, самостоятельное исследование и экспериментирование, свободное рисование и создание поделок самоделок, самостоятельные объединения детей на основе общих игровых интересов,

фантазирования, тематических импровизаций, ряженья и театральных постановок, игр-путешествий, совместного сооружения разных объектов и пр.

2. Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми. Эти культурные практики направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов.

Культурные практики проектируются воспитателем в соответствии с решаемыми образовательными задачами в соответствии с содержанием тематического планирования, возрастными возможностями детей, актуальными интересами.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом разных видов деятельности и культурных практик.

Образовательная область	Виды деятельности	Формы организации образовательной деятельности и культурных практик
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые, режиссёрские игры; - игры с правилами; - игровые тренинги, игра-беседа, игры-путешествия; - игры-развлечения, игры-аттракционы, игры-события; - творческие беседы; - игровые проблемные ситуации; - самообслуживание и элементарный бытовой труд; - экологически ориентированная трудовая деятельность; - акции; - культурно-досуговая деятельность.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> - исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; - экскурсии; - игры-путешествия, игры-события; - дидактические, развивающие, логико-математические игры; - образовательная деятельность; - решение проблемных ситуаций; - проектная деятельность, экологические практикумы, акции, коллекционирование, сбор гербариев, моделирование, ТРИЗ.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, проблемно-речевые ситуации; - словесные игры, игры с текстом, хороводы; - творческие и дидактические игры; - викторины, фестивали, досуги; - выставки, конкурсы; - образовательная деятельность;

		<ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность; - театрализованная деятельность; - культурно-досуговая деятельность.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыкальное	<ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность; - художественно-творческие и строительные игры; - игры на составление фигур по схеме; - пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах; - музыкально-дидактические, хороводные и подвижные игры; - проектная деятельность; - театрализованная деятельность; - культурно-досуговая деятельность.
Физическое развитие	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные, спортивные игры и упражнения; - утренняя и бодрящая гимнастика, физкультминутки; - образовательная деятельность; - народные игры, игры-имитации; - эстафеты, игры-соревнования; - проектная деятельность; - физкультурные досуги и праздники.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении творческих замыслов и выборе необходимых для этого средств;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих

небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- привлекать детей к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушаться к их пожеланиям, используя для оформления интерьера выполненные ими поделки;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Для успешной реализации Программы используются разные способы поддержки детской инициативы в соответствии с возрастом детей

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослыми взяты за основу следующие правила:

1. Предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы.
2. Отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей.
3. Не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность.
4. Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности.
5. Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и цвету).
6. Поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.
7. Содержать в доступном месте все игрушки и материалы.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержки детской инициативы педагоги нашего дошкольного учреждения придерживаются следующих требований:

1. Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка.
2. Рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях.
3. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
4. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу.
5. Помогать ребёнку находить способы реализации собственных поставленных целей.
6. Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости.
7. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять действовать ему в своём темпе.

8. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игрового персонажа.

9. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.

10. Уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.

11. Создавать в группе положительный психологический климат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплые слова для выражения своего отношения к каждому ребёнку, проявлять деликатность и терпимость.

12. Всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослые стремятся:

1. Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением.

2. Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку.

3. Создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр.

4. При необходимости осуждать негативный поступок ребёнка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств.

5. Не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр.

6. Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (приём телефона, введение второстепенного героя, объединение двух игр).

7. Привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения.

8. Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослого.

9. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желания во время занятий.

10. Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно-личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также информационно-познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы в ДОО все усилия педагогического коллектива и родителей направлены на то, чтобы:

1. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку.
2. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
3. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, папе, бабушке, другу).
4. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
5. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
6. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать совместные проекты.
7. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы действия педагогов направлены на следующее:

1. Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности.
2. Спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности.
3. Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
4. Обращаться к детям с просьбой, продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников.
5. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами.
6. Создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определённое время.
7. При необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры.
8. Проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учётом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения.
9. Презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Ведущей целью взаимодействия МБДОУ с семьей является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие ребенка, компетентность родителей, заключающуюся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения и развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание условий в детском саду для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующих развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание условий для их удовлетворения в семье.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и МБДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность в образовании ребенка. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ и семьи. Педагоги поддерживают семью в развитии ребенка и при необходимости привлекают других специалистов консультационного центра ДОУ (консультации логопеда, психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, старшего воспитателя, старшей медицинской сестры). Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному

проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования образовательной деятельности. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи. Педагоги ДОУ, в свою очередь, делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в детском саду. Родители (законные представители) принимают участие в жизни и организации образовательной деятельности МБДОУ: посещают «дни открытых дверей», открытые мероприятия, участвуют в совместных праздниках, соревнованиях, конкурсах и выставках, принимают участие в реализации проектов, оказывают помощь в создании развивающей среды в группах, участвуют в организации экскурсий, совместных посещений библиотеки, музыкальной школы и т.п. Работа педагогов МБДОУ №22 направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности. Сотрудничество построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, участие в жизни МБДОУ.

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй

№	Направления	Формы взаимодействия
1.	Изучение семьи, запросов, уровня педагогической компетентности в вопросах воспитания и развития, семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> - Непосредственное общение в ходе бесед; - социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; - изучение условий семейного воспитания; - наблюдение за процессом общения членов семьи с ребёнком; - анкетирование; - проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах
2.	Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> - информирование о жизнедеятельности детей ДОУ, их достижениях и интересах; - информационные стенды, буклеты, интернет-сайты, сайт дошкольного учреждения, консультации, папки-раскладушки, папки-передвижки; - объявления, рекламные буклеты; - индивидуальные беседы, общение по телефону; - родительские собрания, тематические встречи, встречи со специалистами; - выставки детских работ.
3.	Консультирование родителей	- консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное)
4.	Просвещение и обучение родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Мастер-классы, - тренинги, - родительский клуб «На пороге школы»,

		<ul style="list-style-type: none"> - семинары, - аудиозаписи высказываний детей по отдельным проблемам и обсуждение проблемы с родителями, - открытые мероприятия, игры; - по запросу родителей
5.	Совместная деятельность педагогов, родителей и детей	<ul style="list-style-type: none"> - Детско-родительские праздники, соревнования, детско-родительский читательский клуб, дни труда, дни здоровья, экологические практикумы, трудовые десанты, - посещение культурных учреждений (библиотека, концерты и т.д.), - создание продуктов творческой деятельности (тематические альбомы с рассказами, книжки-малышки и т.д.), коллекций, - литературные вечера и викторины, - проведение «маминых пятиминуток», - помощь в создании развивающей среды, - мероприятия в рамках проектной деятельности, - выставки совместного семейного творчества, конкурсы, - акции, - воскресные прогулки и экскурсии по станице, совместный поиск исторических сведений о ней, - совместный поиск ответов на познавательные вопросы.

Задачи по изучению с родителями краеведческого материала, ознакомление с историко – культурными, национальными особенностями своего края, района, своей станицы с целью повышения интереса к истории Кубанского народа, развитию духовных потребностей и воспитания, уважения и любви к своей малой Родине реализуются через организацию семьи на патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей, ознакомление родителей с основами православной педагогики, формирование представлений о формах семейного уклада через:

- родительские посиделки,
- «мамины пятиминутки»,
- развлечения и праздники,
- деловые игры,
- семинары,
- совместные прогулки по станице и поиск исторических сведений о ней,
- экскурсии,
- мастер-классы по изготовлению поделок народно-прикладного искусства Кубани,
- выставки совместных работ: «Яблочный спас», «Светлая Пасха», «Моя любимая станица», «День Победы» и т.д.

2.7 Описание содержания психолого – педагогических условий реализации программы

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития,
- поддержка взрослыми положительного доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3. Организационный раздел

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы

На территории МБДОУ №22 выделены различные зоны:

1. Групповые площадки, индивидуальные для каждой возрастной группы с соблюдением принципа изоляции, с верандами, игровым и спортивным оборудованием:

- мини-стадион (спортивная и баскетбольная площадка);
- площадка для ПДД;
- «Кубанское подворье»;
- огороды и цветники;
- экологическая тропа;
- хозяйственная зона.

В здании располагаются групповые ячейки – изолированные помещения для каждой возрастной группы.

В состав ячейки входят:

-раздевальная комната для приёма детей. Приёмные оборудованы шкафами для раздевания и хранения одежды и обуви с индивидуальными ячейками - полками для головных уборов, крючками для верхней одежды, полкой для обуви и банкетками.

Для родителей имеются информационные стенды, постоянно действующие выставки детского творчества.

- групповая (для проведения образовательной деятельности, игр, занятий, приёма пищи) оборудована мебелью, разнообразными игровыми центрами. Предметно — развивающая среда оформлена в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями детей, принципами построения предметно-развивающей среды, реализуемой образовательной программой и в соответствии с приоритетным направлением деятельности. Педагоги постоянно пополняют, периодически меняют предметно-развивающую среду с учётом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей детей. Дети имеют свободу выбора вида деятельности и удобного расположения в пространстве помещения по интересам.

- спальное помещение (имеется в группах раннего возраста и средних группах) предназначено для проведения дневного сна, гимнастики пробуждения. В спальном помещении оборудованы центры музыкальной и театрализованной деятельности;

- раздаточная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды);

- туалетная комната, разделённая на умывальную и изолированные туалетные кабинки.

В МБДОУ №22 есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочерёдного использования всеми или несколькими детскими группами (физкультурно-музыкальный зал, 2 кабинета для учителей-логопедов, 1 кабинет для педагогов-психологов, методический кабинет.

Оснащение помещений для работы с детьми

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<p><i>Групповые комнаты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Образовательная деятельность; - Сюжетно ролевые игры; - Самообслуживание; - Трудовая деятельность; - Самостоятельная творческая деятельность; - Ознакомление с природой, труд в природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Детская мебель для практической деятельности; - Книжный уголок; - Уголок для изобразительной детской деятельности; - Игровая мебель; - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр; - Природный уголок; - Конструкторы различных видов; - Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото; - Развивающие игры по математике, логике; - Различные виды театров; - Физкультурный уголок.
<p><i>Спальное помещение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дневной сон; - Игровая и театрализованная деятельность; - Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> - Спальная мебель; - Музыкальный уголок; - Различные виды театров.

<p><i>Раздевальная комната</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Приём и раздевание детей; - Информационно-просветительская работа с родителями; - Ознакомление родителей с деятельностью детей в ДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Шкафы для раздевания детей и взрослых; - Банкетки; - Информационный уголок; - Выставки детского творчества; - Наглядно-информационный материал для родителей.
<p><i>Музыкальный зал</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организованная образовательная деятельность (фронтальные, подгрупповые и индивидуальные) по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»; - тематические досуги, развлечения; - театрализованные представления; - праздники и утренники; - родительские собрания и прочие мероприятия для родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Библиотека методической литературы, сборники нот; - музыкальный центр, магнитофон; - цифровое пианино; - мультимедийный проктор, экран, ноутбук; - музыкальные детские инструменты; - подборка аудиокассет с музыкальными произведениями; - различные виды театров, ширма для кукольного театра; - детские и взрослые костюмы для выступлений на праздниках.
<p><i>Спортивный зал</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение утренней гимнастики, основной образовательной деятельности по физическому развитию; - спортивные праздники, развлечения; - игры-соревнования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Шведская стенка с парными пролётами; - дуги, стойки для подлезания, доски наклонные, ребристые, канат, комплекс «Дуги-мостики»; - волейбольная сетка, баскетбольные щиты; - мячи разных размеров; - гимнастические палки; - скакалки, «косички»; - тоннель для пролезания.
<p><i>Методический кабинет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление методической помощи педагогам; - организация консультаций, семинаров, педагогических советов; - дидактический и методический материал для организации работы с детьми по различным направлениям развития. 	<ul style="list-style-type: none"> - Компьютер, принтер, сканер; - Библиотека педагогической и методической литературы; - библиотека периодических изданий; - опыт работы педагогов; - материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов; - медиатека; - серии программных картин; - демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми; - картины; - комплект развивающих игр на подгруппу; - палочки Кюизенера;

	<ul style="list-style-type: none"> - блоки Дьенеша; - игры Б. Никитина «Сложи узор», «Кубики для всех», «Уникуб»; - комплект игр-головоломок (танграм, математический планшет); - комплекты строительного материала; - комплекты конструктора «Лего»; - компьютер, принтер, брошюратор.
<p style="text-align: center;"><i>Кабинет учителя-логопеда</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми по развитию речи 	<ul style="list-style-type: none"> - Картины для составления описательного рассказа; - схемы для составления рассказов; - дыхательные тренажёры; - игрушки для массажа; - картотека для автоматизации и дифференциации звуков; - дидактические игры и пособия.
<p style="text-align: center;"><i>Кабинет педагога – психолога</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих и профилактических занятий с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностический материал; - дидактические игры; - методическая литература; - наглядные пособия

Для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, оборудовано «Кубанское подворье», уголки по кубановедению, макеты кубанского подворья, казачьей хаты, предметы декоративно-прикладного творчества кубанского казачества, куклы в казачьих костюмах, костюмы для танцев, в уголках книги с произведениями кубанских поэтов.

Для реализации парциальной программы «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой имеется:

- электронное пианино;
- аудиотека с подборкой музыкального сопровождения для разминки;
- костюмы и атрибуты для танцев.

Для реализации парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой имеются следующие условия:

- экологическая тропа с разнообразными объектами живой и неживой природы;
- уголок природы с календарём наблюдений за погодой, животными, растениями, трудом взрослых;
- коллекции семян, плодов, листьев, насекомых, гербарии растений луга;
- модельные экологические схемы, игры природоведческого содержания;
- видеофильмы и презентации на актуальные темы.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение по социально-коммуникативному развитию:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

2. Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет».
3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет».
4. Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду».
5. Т.В. Потапова «Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет».
- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)».
6. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (3-7 лет).
7. А.Н. Авдеева, О.Н. Князева, Р. Стеркина «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.
8. Л.И. Шинкаренко, Т.А. Нещеретова, О.А. Санина «Наш край». Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста посредством приобщения к региональным ценностям.
9. Т.П. Хлопова, Н.П. Легких, И.Н. Гусарова, Л.М. Данилина «Ты, Кубань, ты наша Родина».
10. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России». Средняя группа
11. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России». Старшая группа
12. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России». Подготовительная группа
13. Т.А. Шорыгина «Трудовые сказки»

Методическое обеспечение в области «Познавательное развитие»

1. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников».
2. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» (4-7 лет).
3. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» (3-7 лет).
4. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа (3-4 года).
5. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа (4-5 лет).
6. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа (5-6 лет).
7. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
8. О.В. Дыбина «Что было до...». Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников.
9. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа (3-4 года).
10. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа (4-5 лет).
11. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа (5-6 лет).
12. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
13. Т.А. Шорыгина «Беседы о пространстве и времени».

14. Т.А. Шорыгина «Точные сказки». Формирование временных представлений.
15. Е.В. Колесникова «Обучение решению арифметических задач». Методическое пособие.
16. З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников».
17. Л.Ф. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера».
18. В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера».
19. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
20. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа (3-4 года).
21. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа (4-5 лет).
22. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа (5-6 лет).
23. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
24. О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» (3-4 года).
25. С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду».
26. С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве».
27. С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог». Для работы с детьми 3-7 лет.
28. С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада
29. С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада.
30. С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада.
31. С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада.
32. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!». Парциальная программа.
33. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» (для детей младшего и среднего возраста).
34. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Детские экологические проекты.
35. С.Н. Николаева, И.А. Комарова «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников».
36. Т. А. Шорыгина «Беседы о мире морей и океанов». Методические рекомендации.
37. Т.А. Шорыгина «Экология для малышей».
38. Т.А. Шорыгина «Знакомство с окружающим миром».
39. Т.А. Шорыгина «Полезные сказки».
40. Т.А. Шорыгина «Добрые сказки».
41. Т.А. Шорыгина «Понятные сказки»
42. Т.А. Шорыгина «Поучительные сказки»

43. Т. А. Шорыгина «Стихи и сказки о родной природе».

Методическое обеспечение в области «Речевое развитие»

1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду».
2. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» во второй младшей группе.
3. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа.
4. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа.
5. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа.
6. Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте». Для занятий с детьми 3-7 лет.
7. Л.И. Шинкаренко «Ознакомление дошкольников с художественной литературой Кубани».
8. О.С. Ушакова «Знакомим с литературой детей 3-5 лет».
9. О.С. Ушакова «Знакомим с литературой детей 5-7 лет».
10. Т.А. Шорыгина «Литературные сказки».

Хрестоматии:

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 2-3 лет.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 лет.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-7 лет.

Методическое обеспечение в области «Художественно-эстетическое развитие»

1. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» Младшая группа.
2. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» Средняя группа, 2018 г.
3. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» Старшая группа.
4. О. П. Радынова «Природа и музыка». Конспекты занятий с нотным приложением.
5. О. П. Радынова «Сказка в музыке. Музыкальные инструменты». Конспекты занятий с нотным приложением.
6. О. П. Радынова «Песня. Танец. Марш». Конспекты занятий с нотным приложением.
7. О. П. Радынова «Настроение, чувства в музыке». Конспекты занятий с нотным приложением.
8. О. П. Радынова «Музыка о животных и птицах» Конспекты занятий с нотным приложением.
9. С.И. Мерзлякова «Учим петь детей 3-4 лет».
10. С.И. Мерзлякова «Учим петь детей 4-5 лет».
11. С.И. Мерзлякова «Учим петь детей 5-6 лет».
12. С.И. Мерзлякова «Учим петь детей 6-7 лет».
13. Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников».
14. Т.С. Комарова «Обучение дошкольников технике рисования».
15. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа.
16. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.
17. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа.

18. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа.
19. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование».
20. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» (3-4 года).
21. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала».
22. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа.
23. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа.
24. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа.
25. Л.Г. Комарова «Строим из ЛЕГО».
26. Л.В. Куцакова «Творим и мастерим». Ручной труд в детском саду и дома.
27. Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
28. И.Каплунова, И. Новоскольцева «Программа «Ладушки» для детей дошкольного возраста».

Методическое обеспечение в области «Физическое развитие»

1. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа.
2. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа.
3. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа.
4. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная к школе группа.
5. Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений.
6. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет.
7. Т.А. Шорыгина «Спортивные сказки».

Развитие детей раннего возраста

1. С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами.
2. Л.Н. Павлова «Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста».
3. Л. Н. Павлова «Познание окружающего мира детьми третьего года жизни».
4. Л.Н. Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления».
5. Л.Н. Павлова, Е.Б. Волосова, Э.Т. Пилюгина «Раннее детство: познавательное развитие».
6. Л.Н. Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трёх лет».
7. О.В. Павлова «Художественное творчество».
8. З.А. Ефанова «Познание предметного мира».
9. Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»
10. Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет».
11. Н. Сорокина, Л. Миланович «Кукольный театр для самых маленьких». Театральные занятия с детьми от 1 года до 3 лет.
12. О.И. Крупенчук «Ладушки». Пальчиковые игры для малышей.

Интернет-ресурсы

1. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольных учреждений» <http://vosпитatel.resobr.ru/>
2. Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика» <http://sdo-journal.ru/konkurs.html>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fgior.edu.ru>
4. Сайт «Всё для детского сада» www.ivaalex/vistkol.ru
5. Электронный портал для логопедов и дефектологов <http://logoped.ru/>
6. Детская психология для специалистов <http://www.childpsy.ru/>
7. Социальная сеть работников дошкольного образования <http://nsportal.ru/detskii-sad/>
8. Раннее развитие <http://www.danilova.ru/storage/present.htm>
9. Институт развития образования Краснодарского края <http://iro23.ru>
10. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edi.ru>
11. Журнал «Воспитатель ДОУ» <http://djshkolnik.ru>
12. Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru>
13. Журнал «Детский сад от А до Я» <http://detsad-journal.narod.ru>
14. Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок» <http://festival./september.ru/>

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ №22 материалами оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда, организованная в ДОО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда организована так, что обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в образовательной организации является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного

пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участках) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики. Участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Учитывая возрастные отличия:

- Для детей 3-его года жизни – обеспечено большое пространство, чтобы дети много двигались, причём с учётом того, что мальчики передвигаются по диагонали, а девочки жмутся к взрослому.
- В группах 4-ого года центр сюжетно-ролевой игры насыщен орудийными и ролевыми атрибутами.
- В среде группы 5-6 – леток учтена потребность игры со сверстниками и потребность в уединении.
- В подготовительной группе среда насыщена играми на развитие психических процессов.

2. Пространство достигается возможностью изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. С этой целью используется:

- сборно-разборная мебель,
- игрушечная мебель,
- ёмкости для хранения игрушек,
- наборы мелких игрушек для создания макетов,
- мягкие модули,
- игровое спортивное оборудование.

В группах создаются проекты возможного изменения среды, в которых детям предоставляется право видоизменять окружающую среду.

3. Полифункциональность материалов подтверждается наличием детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д., а также наличием в группах полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды представлена наличием в детском саду различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

В организации сформированы игровые и тематические зоны, охватывающие все интересы детей. А также организованы зоны, с целью формирования у детей устойчивой гендерной идентификации, позитивного отношения к гендерным ролям, улучшения межличностных отношений в группе. С возраста 3-4 лет в среду включаются различные маркеры с акцентом на гендерную идентичность.

Предметно-развивающая среда в организации ориентирована на «зону ближайшего развития»: в среду включены предметы известные детям, предметы и материалы, которыми дети будут овладевать с помощью взрослого и совсем неизвестные предметы и материалы.

5. Доступность среды выражена тем, что для всех воспитанников имеется свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6. Безопасность предметно-пространственной среды демонстрируется в детском саду соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО способствует реализации основных направлений развития детей:

- физическому;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- социально-коммуникативному.

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых и познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп и помещения ДОО сформированы центры активности. В каждом центре находится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы.

В группах оборудованы центры, выполняющие разные функции, однако, прежде всего, они поддерживают детскую инициативу, любознательность, воображение и инициативу. Для формирования успешности и повышения самооценки, детям предоставлены возможности свободно экспериментировать с материалом, открывать для себя новое, опробовать идеи.

Центр «Творческая мастерская» оборудован следующими материалами:

1. Несколько видов мелков.
2. Гуашевые и акварельные краски.
3. Фломастеры, цветные карандаши.
4. Пластилин, глина (периодически вносится тесто).
5. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящая плёнка, старые открытки, природные материалы.
6. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).
7. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемой теме.
8. Книжки-раскраски.
9. Открытки и альбомы с изделиями народно-прикладного искусства.
10. Глиняные игрушки расписанные дымковскими узорами.

Центр «Музыкальный уголок» детей содержит:

1. Музыкальные игрушки.
2. Детские музыкальные игрушки в ассортименте.

3. Звучащие предметы-заместители.

4. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».

5. Музыкально-дидактические игры.

6. Портреты композиторов.

В центре «Физкультурного уголка» имеется разнообразный спортивный инвентарь, традиционное и нетрадиционное физкультурное оборудование, настольные спортивные игры, атрибуты к подвижным играм.

Центр «Строительная мастерская» содержит:

1. Набор конструкторов «Юный строитель».

2. Наборы конструкторов «Лего».

3. Конструкторы с металлическими деталями.

4. Транспорт (мелкий и средний).

5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей, животных, дорожных знаков, домов).

6. Простейшие схемы построек и алгоритм их выполнения.

В центре «Речевого развития» созданы условия для развития естественного стремления ребёнка к постоянному речевому общению, развитию уверенной связной речи и обогащению словаря.

1. Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.

2. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи.

3. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

4. Дидактические и настольно-печатные игры по развитию речи.

5. Алгоритмы и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текста.

6. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза предложений.

7. Игры по обучению грамоте («Слоговое домино», «Определи место звука», «Лото» и др.).

Оснащение центра «Книжного уголка» в большей степени построено на тематических подборках книг для детей, художественного, энциклопедического характера, подборке иллюстраций, портретов писателей, книжек-самоделок.

Оформлены игры, персонажи коротких произведений для их обыгрывания, мнемосхемы для заучивания стихов. Кроме произведений для детей отечественных и зарубежных авторов собраны книги и портреты кубанских поэтов.

В центре «Краеведческого уголка» размещены стимульные материалы по приобщению к истокам культуры России, Кубани. В центре находятся:

1. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей г. Москвы, г. Краснодар, г. Усть-Лабинска, ст. Ладужской.

2. Карта родного края, города.

3. Глобус.

4. Портрет президента и губернатора края, гимн России и Кубани.

5. Макет «Кубанского дворика».

6. Предметы народно-прикладного искусства.

7. Куклы в национальных костюмах, куклы-самоделки.

Центр «Уголок безопасности» оборудован с использованием разнообразного материала, включающего в себя:

- Книги, альбомы, иллюстрации.
- Плоскостные и объёмные макеты по безопасности.
- Символы, условные знаки и схемы.
- Небольшие игрушки для обыгрывания построек (мелкий транспорт, фигурки людей, животных, дорожных знаков, домов, деревьев).
- Дидактические и настольно-печатные игры по безопасному поведению.
- Атрибуты к сюжетно-ролевым играм по ПДД, пожарной безопасности.

Центр «Игровой зоны» создан для обогащения и расширения социального опыта детей, развития коммуникативных навыков на основе общих игровых интересов. В центре собраны атрибуты:

- Куклы разных размеров.
- Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольная посуда, кукольная мебель, коляски для кукол.
- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Дочки-матери», «Доктор», «Парикмахерская», «Магазин», «Кафе», «Строители», «Спасатели» и др.).
- Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.

В «Центр развивающих игр» помещены пособия и дидактические игры, направленные на освоение детьми знаний о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени). Центр оснащён:

- Раздаточным счётным материалом.
- Комплектами цифр, математических знаков, геометрических фигур, счётного материала на магнитной доске.
- Счётными палочками, счётами.
- Наборами объёмных геометрических фигур.
- Мозаикой (крупной и мелкой) и схемами выкладывания.
- Разрезными картинками, пазлами.
- Занимательным познавательным математическим материалом, дидактическими и логико-математическими играми.
- Головоломками, лабиринтами.
- Развивающими играми: «Игры Никитина», «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», «Игры Воскобовича».
- Карточками и схемами к играм Никитина для выкладывания узоров, объёмных фигур.
- Кодовыми карточками для игр с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера.

Центр «Уголок природы» оборудован на основе принципа познания через собственные действия и открытия, в нём дети сосредоточенно экспериментируют, пробуя свои действия в поисках результата, проводя долгосрочные наблюдения за объектами живой и неживой природы. В состав центра входят:

- комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями.
- Паспорта растений.
- Литература природоведческого характера, набор картинок, альбомы.
- Дидактические игры по экологии.

- Стол для проведения опытов.
- Стеллаж для пособий и оборудования.
- Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы; разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья.
- Сыпучие продукты: жёлуди, горох, манка, сахар, соль, мука, крахмал.
- Ёмкости разной вместимости: ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
- Микроскоп, лупы, цветные стёкла.
- Весы детские.
- Инвентарь для трудовой деятельности.
- Календарь природы и наблюдений.

«Театрализованный центр» – это центр драматизации и разыгрывания литературных произведений средствами кукольного театра или непосредственно детьми, исполняющих разные роли, то есть инсценировки. В центре находятся оборудование для проведения игр-драматизаций и театральные игры во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, теневом и т.д.) по несколько хорошо знакомым сказкам.

- Большая ширма.
 - Настольная ширма.
 - Ширма для теневого театра.
 - Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания сказок.
 - куклы и игрушки для различных видов театра.
 - Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр.
- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ №22 материалами оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции их развития.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию задач парциальных программ «Наш край» Л.И. Шинкаренко, Т.А. Нещеретова; «Юный эколог» С.Н. Николаева.

Уголки по нравственно-патриотическому воспитанию расположены в групповых помещениях детского сада и оборудованы макетами Кубанского подворья, фигурами домашних и диких животных, иллюстрированными книгами о природе родного края, о памятных местах города, старинными предметами кубанского быта, альбомами, гербом и флагом Краснодарского края, гербом и флагом России, альбомом «Достопримечательности родного края», Красной книгой «Растения Краснодарского края». На территории ДОУ расположено «Кубанское подворье», в которое входит: кубанская изба, колодец, русская печка, фигуры кубанских казаков, элементы Кубанского быта, цветники, подворье ограждено по периметру заборчиком. На территории ДОУ расположен огород с экспериментальными грядками для знакомства детей с растениями, произрастающими на полях Кубани, на каждой грядке размещена табличка с описанием растений; фитоуголок. Также на территории ДОУ расположена экологическая тропа, где есть экологически значимые природные объекты. На данных объектах происходит

знакомство детей с многообразием растений и животных ближайшего окружения, связями, которые имеются между ними.

3.4 Режимы дня всех групп детского сада

Режим пребывания в группах общеразвивающей направленности 10,5 часов в день (с 7.00 до 17.30); режим пребывания в группах компенсирующей направленности 10 часов 5 дней в неделю (понедельник-пятница); суббота, воскресенье – выходные; накануне праздничного дня режим пребывания – 9,5 часов в день (с 7.00 до 16.30).

В МБДОУ №22 определены два периода пребывания детей в детском саду:

- с 01.09.2020 г. по 31.05.2021 г.

- с 01.06.2021 г. по 31.08.2021 г.

Предельная наполняемость групп:

- группа раннего возраста «А» - 15 детей

- группа раннего возраста «Б» - 15 детей

- группа раннего возраста «В» - 15 детей

- младшая группа «А» - 20 детей

- младшая группа «Б» - 20детей

- средняя группа «А» – 20 детей

- средняя группа «Б» - 20детей

- старшая группа«А» - 14 детей

- старшая группа - «Б» -15 детей

- подготовительная к школе группа - 32 ребёнка

- старшая группа компенсирующей направленности – 11 детей

- подготовительная к школе группа компенсирующей направленности – 10 детей

- группа семейного воспитания «А» - 4 ребёнка

- группа семейного воспитания «Б» - 4 ребёнка

- группа семейного воспитания «В» - 6 детей

Примерный режим дня в группах раннего возраста (с 01.09.2020 г. по 31.05.2021 г.)

Виды деятельности	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	7.00 - 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	8.00 - 8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.30 - 8.40; 8.40-9.25 (по подгруппам)
Организованная образовательная деятельность (с учётом перерыва)	8.40 - 9.25

Второй завтрак. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	9.25 - 9.35
Подготовка к прогулке, прогулка. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	9.35-11.20
Возвращение с прогулки. Игры, самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	11.20 - 11.45
Подготовка к обеду, обед. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Гигиенические процедуры	11.45 - 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 - 15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна. Самостоятельная деятельность детей	15.00 - 15.15
Полдник. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	15.15 - 15.40
Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность детей	15.40 - 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Уход детей домой.	16.10 - 17.30

**Примерный режим дня в младших группах «А», «Б»
(с01.09.2020 г. по 31.05.2021 г.)**

Виды деятельности	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	7.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	8.10 - 8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.40 – 9.00
Организованная образовательная деятельность (с учётом перерыва)	9.00 - 9.40
Второй завтрак. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	9.40 - 9.55

Подготовка к прогулке, прогулка. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	9.55-12.00
Возвращение с прогулки. Игры, самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	12.00 - 12.15
Подготовка к обеду, обед. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Гигиенические процедуры	12.15 - 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 - 15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна. Самостоятельная деятельность детей	15.00 - 15.25
Полдник. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	15.25 - 15.50
Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность детей	15.50 - 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Уход детей домой.	16.20 - 17.30

**Примерный режим дня в средних группах «А», «Б»
(с 01.09.2020 г. по 31.05.2021 г.)**

Виды деятельности	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	7.00 - 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	8.15 - 8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.45 – 9.00
Организованная образовательная деятельность (с учётом перерыва)	9.00 - 9.50
Второй завтрак. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	9.50 - 10.05
Подготовка к прогулке, прогулка. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	10.05-12.15

Возвращение с прогулки. Игры, самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	12.15 - 12.25
Подготовка к обеду, обед. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Гигиенические процедуры	12.25 - 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна. Самостоятельная деятельность детей	15.00 - 15.25
Полдник. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	15.25 - 15.45
Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность детей	15.45 - 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Уход детей домой.	16.20 - 17.30

**Примерный режим дня в старших группах «А», «Б»
(с 01.09.2020 г. по 31.05.2021 г.)**

Виды деятельности	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	7.00 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	8.20 - 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность (с учётом перерыва)	9.00 - 10.30
Второй завтрак. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	10.30 - 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	10.45-12.30
Возвращение с прогулки. Игры, самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	12.30 - 12.40

Подготовка к обеду, обед. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Гигиенические процедуры	12.40 - 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 - 15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна. Самостоятельная деятельность детей	15.00 - 15.25
Полдник. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	15.25 - 15.40
Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность детей	15.40 - 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Уход детей домой.	16.10 - 17.30

**Примерный режим дня
в подготовительной к школе группе
(с 01.09.2020 г. по 31.05.2021 г.)**

Виды деятельности	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	7.00 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	8.20 - 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность (с учётом перерыва)	9.00 - 10.50
Второй завтрак. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	10.50 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	11.00-12.40
Возвращение с прогулки. Игры, самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	12.40 - 12.50
Подготовка к обеду, обед. Образовательная деятельность в	12.50 - 13.15

ходе режимных моментов. Гигиенические процедуры	
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 - 15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна. Самостоятельная деятельность детей	15.00 - 15.25
Полдник. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	15.25 - 15.40
Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность детей	15.40 - 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Уход детей домой.	16.10 - 17.30

**Примерный режим дня
в старшей группе компенсирующей направленности
для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)
(с 01.09.2020 г. по 31.05.2021 г.)**

Виды деятельности	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	7.30 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	8.20 - 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность (с учётом перерыва)	9.00 - 10.20
Второй завтрак. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	10.20 - 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	10.40-12.30
Возвращение с прогулки. Игры, самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	12.30 - 12.40
Подготовка к обеду, обед. Образовательная деятельность в	12.40 - 13.10

ходе режимных моментов. Гигиенические процедуры	
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 - 15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна. Самостоятельная деятельность детей	15.00 - 15.15
Полдник. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	15.15 - 15.30
Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность детей	15.30 - 16.05
Подготовка к прогулке, прогулка. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Уход детей домой.	16.05 - 17.30

**Примерный режим дня
в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности
для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)
(с01.09.2020 г. по 31.05.2021 г.)**

Виды деятельности	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	7.30 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	8.20 - 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность (с учётом перерыва)	9.00 - 10.50
Второй завтрак. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	10.50 - 11.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	11.20-12.35
Возвращение с прогулки. Игры, самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	12.35 - 12.45
Подготовка к обеду, обед. Образовательная деятельность в	12.45 - 13.15

ходе режимных моментов. Гигиенические процедуры	
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна. Самостоятельная деятельность детей	15.00 - 15.25
Полдник. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	15.25 - 15.40
Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность детей	15.40 - 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Уход детей домой.	16.15 - 17.30

**Примерный режим дня в группе семейного воспитания «А»
(с 01.09.2020 г. по 31.05.2021 г.)**

Виды деятельности	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	8.30 - 8.50
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку, завтрак. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	8.50 - 9.15
Подготовка и проведение организованной образовательной деятельности	9.15 – 10.20
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	10.20 - 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	10.35-12.20
Возвращение с прогулки, игры, образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	12.20 - 12.35
Подготовка к обеду, обед. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Гигиенические процедуры	12.35 - 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	15.00 - 15.20

Полдник. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	15.20 - 15.40
Игры. Самостоятельная и организованная деятельность детей. Уход детей домой.	15.40 - 16.12

**Примерный режим дня в группе семейного воспитания «Б»
(с 01.09.2020 г. по 31.05.2021 г.)**

Виды деятельности	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	8.30 - 8.50
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку, завтрак. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	8.50 - 9.20
Подготовка и проведение организованной образовательной деятельности	9.20 - 10.20
Второй завтрак. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	10.20 - 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	10.35-12.20
Возвращение с прогулки, игры, образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	12.20 - 12.35
Подготовка к обеду, обед. Гигиенические процедуры	12.35 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна. Самостоятельная деятельность детей	15.00 - 15.20
Полдник. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	15.20 - 15.40
Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность детей. Уход детей домой.	15.40 - 16.12

**Примерный режим дня в группе семейного воспитания «В»
(с 01.09.2020 г. по 31.05.2021 г.)**

Виды деятельности	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	8.30 - 8.50
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку, завтрак. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	8.50 - 9.10
Подготовка и проведение организованной образовательной деятельности	9.10 – 9.50
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.	9.50 - 10.05
Подготовка к прогулке, прогулка. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	10.05-12.00
Возвращение с прогулки, игры, образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	12.00 - 12.20
Подготовка к обеду, обед. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Гигиенические процедуры	12.20 - 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 - 15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна. Самостоятельная деятельность детей	15.00 - 15.20
Полдник. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	15.20 - 15.40
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей. Уход детей домой.	15.40 - 16.12

**Примерный режим дня в группах раннего возраста
(с 01.06.2021 г. по 31.08.2021 г.)**

Время	Виды деятельности
7.00-8.10	Приход детей в детский сад, свободная игра. Утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
8.10-8.40	Подготовка к завтраку. Завтрак. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
8.40-9.00	Гигиенические процедуры, Подготовка к прогулке.
9.00-11.20	Прогулка. Образовательная деятельность в ходе наблюдений,

	чтения художественной литературы, игровой деятельности, экспериментирования с материалами и игрушками.
9.50-10.20	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.
11.20-11.45	Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
11.45-12.20	Обед. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
12.20-15.20	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Сон.
15.20-15.40	Постепенный подъём, гимнастика после сна. Самостоятельная деятельность детей.
15.40-16.00	Полдник. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
16.00-16.30	Игры, самостоятельная деятельность детей. Развлечения.
16.30-17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, игры, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

**Примерный режим дня в младших группах «А», «Б»
(с 01.06.2021 г. по 31.08.2021 г.)**

Время	Виды деятельности
7.00-8.20	Приход детей в детский сад, свободная игра. Утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
8.20-8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
8.50-9.00	Гигиенические процедуры, Подготовка к прогулке.
9.00-12.00	Прогулка. Образовательная деятельность в ходе наблюдений, чтения художественной литературы, игровой деятельности, экспериментирования с материалами и игрушками, проектной деятельности.
9.50-10.15	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.
12.00-12.20	Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
12.20-12.50	Обед. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
12.50-15.20	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Сон.
15.20-15.40	Постепенный подъём, гимнастика после сна. Самостоятельная деятельность детей.
15.40-16.00	Полдник. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

16.00-16.35	Самостоятельная деятельность детей (сюжетно-ролевые игры, игры умеренной подвижности, самостоятельная художественная и трудовая деятельность, опытническая и экспериментальная деятельность).
16.30-17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, игры, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

**Примерный режим дня в средних группах «А», «Б»
(с 01.06.2021 г. по 31.08.2021 г.)**

Время	Виды деятельности
7.00-8.20	Приход детей в детский сад, свободная игра. Утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
8.20-8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
8.50-9.00	Гигиенические процедуры, Подготовка к прогулке.
9.00-12.10	Прогулка. Образовательная деятельность в ходе наблюдений, чтения художественной литературы, игровой деятельности, экспериментирования с материалами и игрушками, проектной деятельности.
9.50-10.10	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.
12.10-12.30	Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
12.30-12.50	Обед. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
12.50-15.20	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Сон.
15.20-15.40	Постепенный подъём, гимнастика после сна. Самостоятельная деятельность детей.
15.40-16.00	Полдник. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
16.00-16.30	Самостоятельная деятельность детей (сюжетно-ролевые игры, игры умеренной подвижности, самостоятельная художественная и трудовая деятельность, опытническая и экспериментальная деятельность).
16.30-17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, игры, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

**Примерный режим дня в старших группах «А», «Б»
(с 01.06.2021 г. по 31.08.2021 г.)**

Время	Виды деятельности
7.00-8.20	Приход детей в детский сад, свободная игра. Утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
8.20-8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
8.50-9.00	Гигиенические процедуры, Подготовка к прогулке.
9.00-12.25	Прогулка. Образовательная деятельность в ходе наблюдений, чтения художественной литературы, игровой и трудовой деятельности, экспериментирования с материалами и игрушками, проектной деятельности.
10.00-10.25	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.
12.25-12.40	Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
12.40-13.10	Обед. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
13.10-15.20	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Сон.
15.20-15.40	Постепенный подъём, гимнастика после сна. Самостоятельная деятельность детей.
15.40-15.55	Полдник. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
15.55-16.30	Самостоятельная деятельность детей (сюжетно-ролевые игры, игры умеренной подвижности, самостоятельная художественная и трудовая деятельность, опытническая и экспериментальная деятельность).
16.30-17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, игры, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

**Примерный режим дня в подготовительной к школе группе
(с 01.06.2021 г. по 31.08.2021 г.)**

Время	Виды деятельности
7.00-8.30	Приход детей в детский сад, взаимодействие с родителями, свободная игра. Утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
8.30-8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
8.50-9.00	Гигиенические процедуры, Подготовка к прогулке.

9.00-12.30	Прогулка. Образовательная деятельность в ходе наблюдений, чтения художественной литературы, игровой деятельности, экспериментирования с материалами и игрушками, проектной деятельности.
10.10-10.20	Второй завтрак.
12.30-12.45	Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
12.45-13.10	Обед. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
13.10-15.20	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Сон.
15.20-15.40	Постепенный подъём, гимнастика после сна. Самостоятельная деятельность детей.
15.40-15.55	Полдник. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
15.55-16.30	Самостоятельная деятельность детей (сюжетно-ролевые игры, игры умеренной подвижности, самостоятельная художественная и трудовая деятельность, опытническая и экспериментальная деятельность).
16.30-17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, игры, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

**Примерный режим дня в старшей группе компенсирующей направленности
для детей с тяжёлыми нарушениями речи
(с 01.06.2021 г. по 31.08.2021 г.)**

Время	Виды деятельности
7.30-8.20	Приход детей в детский сад, свободная игра. Утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
8.20-8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
8.50-9.00	Подготовка к прогулке. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
9.00-12.20	Прогулка. Образовательная деятельность в ходе наблюдений, чтения художественной литературы, игровой деятельности, экспериментирования с материалами и игрушками, проектной деятельности.
10.20-10.40	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.
12.25-12.45	Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных

	моментов.
12.45-13.00	Обед. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
13.00-15.20	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Сон.
15.20-15.40	Постепенный подъём, закаливающие и оздоровительные мероприятия. Самостоятельная деятельность детей.
15.40-15.55	Полдник. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
15.55-17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа, взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

**Примерный режим дня в подготовительной к школе группе
компенсирующей направленности
для детей с тяжёлыми нарушениями речи
(с 01.06.2021 г. по 31.08.2021 г.)**

Время	Виды деятельности
7.30-8.20	Приход детей в детский сад, свободная игра. Утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
8.30-8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
8.50-9.00	Гигиенические процедуры. Подготовка к прогулке.
9.00-12.30	Прогулка. Образовательная деятельность в ходе наблюдений, чтения художественной литературы, игровой деятельности, экспериментирования с материалами и игрушками, проектной деятельности.
10.20-10.40	Второй завтрак.
12.30-12.50	Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
12.50-13.00	Обед. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
13.00-15.20	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Сон.
15.20-15.40	Постепенный подъём, закаливающие и оздоровительные мероприятия. Самостоятельная деятельность детей.
15.40-15.55	Полдник. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
15.55-17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, игры, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

**Примерный режим дня в группах семейного воспитания «А», «Б», «В»
(с 01.06.2021 г. по 31.08.2021 г.)**

Время	Виды деятельности
8.30-8.50	Приход детей в детский сад, свободная игра. Утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
8.50-9.10	Подготовка к завтраку. Завтрак. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
9.10-9.20	Гигиенические процедуры, Подготовка к прогулке.
9.20-12.10	Прогулка. Образовательная деятельность в ходе наблюдений, чтения художественной литературы, игровой деятельности, экспериментирования с материалами и игрушками, проектной деятельности.
10.00- 10.10	Второй завтрак.
12.00-12.30	Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
12.30-12.50	Обед. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
12.50-15.20	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Сон.
15.20-15.40	Постепенный подъём, гимнастика после сна. Самостоятельная деятельность детей.
15.40-16.00	Полдник. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
16.00-16.12	Игры, индивидуальная работа, взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

3.5 Особенности традиционных событий праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учётом региональных и культурных компонентов.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, мероприятия), которые ориентированы на все направления ребёнка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывает личностный интерес детей:

- к явлениям нравственной жизни ребёнка;
- к окружающей природе;
- к миру искусства и литературы;
- к традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, формирующим чувства гражданской принадлежности (День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- к сезонным явлениям;

- к народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для её всестороннего глубокого изучения в процессе разных видов деятельности. Такая организация образовательного процесса позволяет нам формировать представления (понятия) на основе сенсорного опыта, в ходе экспериментальной деятельности, в продуктивных видах деятельности.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы разработано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное.

Педагоги вправе по своему усмотрению или по выбору детей частично или полностью имеют право поменять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. В комплексно-тематическом планировании кроме темы недели и программных задач указывается итоговое мероприятие.

Общекультурные традиции жизни ДОО:

- Экскурсии для детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада
- «Экскурсии выходного дня» - воскресные семейные походы с фотоотчётом (силами родителей)
- «Ходим в гости» - посещение детьми групп сверстников для создания условий интересного общения со старшими и младшими детьми
- Спектакли, инсценировки, концерты старших детей для младших
- Кукольные спектакли силами педагогов, родителей и детьми старших групп
- Экологические праздники, развлечения, викторины, КВН
- Праздники – сюрпризы «День бантиков», «День мыльных пузырей»
- Конкурсы, выставки в соответствии с темами модели года
- Создание коллекций, мини-музеев
- Детско-родительский читательский клуб

Традиции групп

Для создания благоприятного социально-психологического микроклимата в ДОО в группах введены традиции, которые порождают самостоятельные проявления доброжелательности со стороны детей:

- Утренний групповой сбор – знакомство, приветствие, планирование дня (ежедневно)
- «День именинников» (1 раз в месяц)
- «Встречи с интересными людьми, людьми разных профессий»
- «Мамины пятиминутки»
- «Вечерний групповой сбор» - обмен впечатлениями о мероприятиях тематической недели (в конце тематической недели)
- Засыпание и пробуждение на фоне классической музыки, чтения художественных произведений
- «Чистая пятница».

3.6 Модель организации воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> - Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. - Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. - Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов - Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. - Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. - Познавательная - исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. - Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) - Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательной - исследовательской</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностирование - Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. - Участие родителей в образовательном процессе ДОУ. - Совместное творчество детей и взрослых.

Организация образовательной деятельности осуществляется в МБДОУ №22 в два периода:

■ В период с 1 сентября по 31 мая образовательная деятельность организуется:

- в рамках основной образовательной деятельности, которая осуществляется в форме занятий, организованной образовательной деятельности, целевых прогулок и экскурсий;

- в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников;
- в ходе культурно-досуговой деятельности.

■ В период с 1 июня по 31 августа образовательная деятельность организуется:

- в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников;

- в ходе организации и работы творческих площадок «Волшебные ручки», «Акварелька», «Юный конструктор», «Неболейка»;

- в ходе организаций прогулок и экскурсий;

- в ходе культурно-досуговой деятельности.

Основная организованная образовательная деятельность осуществляется с учётом возраста детей, санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПин 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013 г.

Учебный план МБДОУ №22 на 2020 – 2021 учебный год устанавливает перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности (ООД).

В учебном плане определено количество ООД, дающее возможность строить учебный план на принципах дифференциации, вариативности. В структуре плана выделяется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть обеспечивает выполнение образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №22, в группах компенсирующей направленности – адаптированной образовательная программы МБДОУ №22 для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Обязательная часть реализуется через организованную образовательную деятельность, в соответствии с расписанием учебной деятельности по возрастным группам, разработанным в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к объёму недельной учебной нагрузки для дошкольников. В план включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, а также ориентирована на возможности педагогического коллектива ДОУ и представлена парциальными программами:

1. «Юный эколог» С.Н. Николаевой – Мозаика-Синтез 2016 г.;

2. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». – Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина – С-Пб: Детство-Пресс, 2002.

3. «Наш край» Л.И. Шинкаренко, Н.Б. Карпова – Усть-Лабинск, 2015 г.;

4. «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой-Санкт-Петербург, 2010 г.;

5. «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой.

Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее физическое, социально-личностное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие детей. Модель основной образовательной деятельности представлена учебными планами для каждой возрастной группы.

**Модель организации воспитательно-образовательного процесса
групп раннего возраста «А». «Б», «В»
01.09.2020 – 31.05.2021 г.**

	Количество ООД в неделю	Количество ООД в месяц	Количество ООД в год
Обязательная часть			
«Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром	1	4	37
«Речевое развитие» Развитие речи	1	4	37
Художественная литература	1	4	37
«Художественно-эстетическое развитие» Рисование	1	4	38
Лепка	1	4	37
Музыкальная деятельность	1,5	6	54
«Физическое развитие» Физическая культура	3	12	108
Итого:	9,5	32	348 (95%)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
«Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность	0,5	2	18
Итого:	0,5	2	18 (5 %)

**Модель организации воспитательно-образовательного процесса
младшей группы «А»
01.09.2020 – 31.05.2021 г.**

	Количество ООД в неделю	Количество ООД в месяц	Количество ООД в год
--	----------------------------	---------------------------	-------------------------

Обязательная часть			
«Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром ФЭМП	0,75	3	27
	1	4	36
«Речевое развитие» Развитие речи Художественная литература	0,5	2	18
	0,5	2	18
«Художественно-эстетическое развитие» Рисование Лепка Аппликация Музыкальная деятельность	1	4	36
	0,5	2	18
	0,5	2	18
	1,5	6	54
«Физическое развитие» Физическая культура	3	12	108
Итого:	9,25	37	333(92,5 %)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
«Познавательное развитие» Экология «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность	0,25	1	9
	0,5	2	18
Итого:	0,75	3	27 (7,5 %)

**Модель организации воспитательно-образовательного процесса
младшей группы «Б»
01.09.2020 – 31.05.2021 г.**

	Количество ООД в неделю	Количество ООД в месяц	Количество ООД в год
Обязательная часть			
«Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром ФЭМП	0,75	3	27
	1	4	36
«Речевое развитие» Развитие речи Художественная	0,5	2	18
	0,5	2	18

литература			
«Художественно-эстетическое развитие»			
Рисование	1	4	36
Лепка	0,5	2	18
Аппликация	0,5	2	18
Музыкальная деятельность	1,5	6	54
«Физическое развитие»			
Физическая культура	3	12	108
Итого:	9,25	37	333 (92,5 %)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
«Познавательное развитие»			
Экология	0,25	1	9
«Художественно-эстетическое развитие»			
Музыкальная деятельность	0,5	2	18
Итого:	0,75	3	27 (7,5 %)

**Модель организации воспитательно-образовательного процесса
средней группы «А»
01.09.2020 – 31.05.2021 г.**

	Количество ООД в неделю	Количество ООД в месяц	Количество ООД в год
Обязательная часть			
«Познавательное развитие»			
Ознакомление с окружающим миром	0,75	3	25
ФЭМП	1	4	37
«Речевое развитие»			
Развитие речи	0,5	2	18
Художественная литература	0,5	2	18
«Художественно-эстетическое развитие»			
Рисование	1	4	37
Лепка	0,5	2	19
Аппликация	0,5	2	19
Музыкальная деятельность	1,5	6	58

«Физическое развитие» Физическая культура	3	12	109
Итого:	9,25	37	340 (93 %)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
«Познавательное развитие» Экология	0,25	1	8
«Художественное эстетическое развитие» Музыкальная деятельность	0,5	2	16
Итого:	0,75	3	24(7 %)

**Модель организации воспитательно-образовательного процесса
средней группы «Б»
01.09.2020 – 31.05.2021 г.**

	Количество ООД в неделю	Количество ООД в месяц	Количество ООД в год
Обязательная часть			
«Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром ФЭМП	0,75 1	3 4	25 37
«Речевое развитие» Развитие речи Художественная литература	0,5 0,5	2 2	18 18
«Художественно-эстетическое развитие» Рисование Лепка Аппликация Музыкальная деятельность	1 0,5 0,5 1,5	4 2 2 6	37 19 19 58
«Физическое развитие» Физическая культура	3	12	109
Итого:	9,25	37	340 (93 %)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
«Познавательное развитие» Экология «Художественное эстетическое развитие» Музыкальная	0,25 0,5	1 2	8 16

деятельность			
Итого:	0,75	3	24 (7 %)

**Модель организации воспитательно-образовательного процесса
старшей группы «А»
01.09.2020 – 31.05.2021 г.**

	Количество ООД в неделю	Количество ООД в месяц	Количество ООД в год
Обязательная часть			
«Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром ФЭМП	0,25 1	1 4	9 36
«Речевое развитие» Развитие речи Художественная литература	1 1	4 4	36 37
«Художественно-эстетическое развитие» Рисование Лепка Аппликация Конструктивно-модельная деятельность Ручной труд Музыкальная деятельность	2 0,5 0,5 0,5 0,5 1,5	8 2 2 2 2 6	69 19 19 19 18 54
«Физическое развитие» Физическая культура	3	12	109
Итого:	12,75	48	425 (91 %)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
«Социально-коммуникативное развитие» Основы безопасности детей	0,25	1	8
«Познавательное развитие» Экология	0,25	1	8
Региональная программа «Наш край»	0,25	1	8
«Художественное		2	17

эстетическое развитие» Музыкальная деятельность	0,5		
Итого:	1,25	4	41 (9 %)

**Модель организации воспитательно-образовательного процесса
старшей группы «Б»
01.09.2020 – 31.05.2021 г.**

	Количество ООД в неделю	Количество ООД в месяц	Количество ООД в год
Обязательная часть			
«Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром ФЭМП	0,25 1	1 4	9 36
«Речевое развитие» Развитие речи Художественная литература	1 1	4 4	36 37
«Художественно- эстетическое развитие» Рисование Лепка Аппликация Конструктивно- модельная деятельность Ручной труд Музыкальная деятельность	2 0,5 0,5 0,5 0,5 1,5	8 2 2 2 2 6	69 19 19 19 18 54
«Физическое развитие» Физическая культура	3	12	109
Итого:	12,75	48	425 (91 %)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
«Социально- коммуникативное развитие» Основы безопасности детей «Познавательное развитие» Экология Региональна программа «Наш край»	0,25 0,25 0,25	1 1 1	8 8 8

«Художественное эстетическое развитие» Музыкальная деятельность	0,5	2	17
Итого:	1,25	4	41 (9 %)

**Модель организации воспитательно-образовательного процесса
подготовительной группы
01.09.2020 – 31.05.2021 г.**

	Количество ООД в неделю	Количество ООД в месяц	Количество ООД в год
Обязательная часть			
«Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром ФЭМП	0,25 2	1 8	10 75
«Речевое развитие» Развитие речи Художественная литература	1 1	4 4	37 37
«Художественно-эстетическое развитие» Рисование Лепка Аппликация Конструктивно-модельная деятельность Ручной труд Музыкальная деятельность	2 0,5 0,5 0,5 0,5 1,5	8 2 2 2 2 6	70 19 18 19 18 54
«Физическое развитие» Физическая культура	3	12	108
Итого:	12,75	51	465 (91 %)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
«Социально-коммуникативное развитие» Основы безопасности детей	0,25	1	8
«Познавательное развитие» Экология	0,25	1	9
Региональная программа «Наш край»	0,25	1	9

«Художественное эстетическое развитие» Музыкальная деятельность	0,5	2	18
Итого:	1,25	5	44 (9%)

**Модель организации воспитательно-образовательного процесса
старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми
нарушениями речи
01.09.2020 – 31.05.2021 г.**

	Количество ООД в неделю	Количество ООД в месяц	Количество ООД в год
Обязательная часть			
«Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром РМП	0,5 1	2 4	14 38
«Речевое развитие» Развитие речи Художественная литература	1 1	4 4	37 36
«Художественно-эстетическое развитие» Рисование Лепка Аппликация Конструктивно-модельная деятельность Ручной труд Музыкальная деятельность	2 0,5 0,5 0,5 0,5 1,5	8 2 2 2 2 6	73 19 19 18 18 57
«Физическое развитие» Физическая культура	3	12	108
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4	16	135
Итого:	16	64	572 (94 %)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
«Социально-коммуникативное развитие» Основы безопасности детей	0,25	1	9

«Познавательное развитие» Экология	0,25	1	10
«Художественное эстетическое развитие» Музыкальная деятельность	0,5	2	16
Итого:	1	4	35 (6 %)

**Модель организации воспитательно-образовательного процесса
подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для
детей с тяжёлыми нарушениями речи
01.09.2020 – 31.05.2021 г.**

	Количество ООД в неделю	Количество ООД в месяц	Количество ООД в год
Обязательная часть			
«Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром РМП	0,5 2	2 8	19 75
«Речевое развитие» Развитие речи Художественная литература	1 1	4 4	37 37
«Художественно-эстетическое развитие» Рисование Лепка Аппликация Конструктивно-модельная деятельность Ручной труд Музыкальная деятельность	1 0,5 0,5 0,5 0,5 1,5	4 2 2 2 2 6	37 19 19 19 18 54
«Физическое развитие» Физическая культура	3	12	108
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4	16	135
Итого:	16	64	577 (94 %)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
«Социально-коммуникативное развитие» Основы безопасности	0,25	1	10

детей «Познавательное развитие» Экология «Художественное эстетическое развитие» Музыкальная деятельность	0,25 0,5	1 2	9 16
Итого:	1	4	35 (6 %)

Реализация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с расписанием занятий на период с 01.09.2020 по 31.05.2021 г. (Приложение №2)

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
проводится по календарному плану воспитателя

Режимные моменты	Способы, методы и средства ООП ДО
Утренний приём	Коммуникативные тренинги, беседы на темы из индивидуального опыта ребёнка, наблюдения за объектами живой и неживой природы, руководство играми разных видов, привитие навыков самообслуживания (алгоритм раздевания, складывание одежды), создание ситуаций для оказания взаимопомощи с целью нравственного воспитания, совместное рассматривание альбомов, книг, игрушек и др.
Гимнастика	Проведение разных видов гимнастики: утренняя, корригирующая, пальчиковая, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, речевая гимнастика.
Подготовка к завтраку, завтрак	Обучение приёмам сервировки стола, выполнение трудовых поручений, правильное выполнение обязанностей дежурного, формирование навыков культуры еды, пользования приборами, ухода за полостью рта после приёма пищи.
Подготовка к прогулке	Организация уборки игр и игрушек перед выходом на прогулку, поддержание порядка в шкафу для раздевания, самообслуживание в виде одевания в соответствии с погодой.
Прогулка	Руководство играми (подвижными, строительными, сюжетными, настольно-печатными, играми с природным материалом). Организация индивидуальной работы. Наблюдения, рассматривание, сравнение объектов живой и неживой природы, организация экспериментальной и исследовательской деятельности. Организация и руководство трудом на огороде, в цветнике, на участке, хозяйственно-бытового труда в группе. Обучение элементам спортивных игр, дворовым играм, катанию на самокатах, велосипедах. Организация игр по обучению правилам дорожного движения. Организация и проведение экскурсий по экологической тропе. Чтение художественной литературы. Ситуативные беседы.
Подготовка к обеду, обед	Организация культурно-гигиенических процедур. Организация и руководство дежурством. Формирование навыков культуры еды.
Подготовка ко сну	Организация самообслуживания (раздевание, складывание одежды, расстилание перед сном и уборка после сна кроватей). Чтение художественной литературы. Слушание спокойной классической музыки.
Подъём	Обучение гигиеническим процедурам после сна (умывание,

	расчёсывание). Создание ситуаций для взаимопомощи. Использование художественного слова в процессе самообслуживания.
Подготовка к полднику. Полдник	
Вечерняя прогулка	Этическая беседа. Руководство проектной деятельностью. Организация развивающих игр. Организация трудовых действий и фиксация результатов наблюдений, опытов, экспериментов.

Ежедневная образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Возраст детей
Утренняя гимнастика	Для всех возрастных групп
Гигиенические процедуры	Для всех возрастных групп
Ситуативные беседы	Для всех возрастных групп
Чтение художественной литературы	Для всех возрастных групп
Дежурства, поручения	Кроме групп раннего возраста
Прогулки	Для всех возрастных групп
Игры (подвижные, сюжетные, дидактические)	Для всех возрастных групп
Деятельность в центрах развития	Для всех возрастных групп

Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей

Базовый вид деятельности	Периодичность
Игра по инициативе детей	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах развития	ежедневно

4. Краткая презентация ОП ДО МБДОУ №22 муниципального образования Усть-Лабинский район

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №22 размещена на сайте образовательного учреждения:

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №22 ориентирована на детей, посещающих группы общеразвивающей направленности и групп семейного воспитания, из них

- на 3 группы раннего возраста (от 2 до 3 лет);
- на 2 младшие группы (от 3 до 4 лет);
- на 2 средних группы (от 4 до 5 лет);
- на 2 старших группы (от 5 до 6 лет);
- на подготовительную к школе группу (от 6 до 7 лет);
- на старшую группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (от 5 до 6 лет);
- на подготовительную к школе группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (от 6 до 7 лет);
- на 3 группы семейного воспитания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) разработана для дошкольников с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, «Мозаика-Синтез», 2016 г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; разработана с учётом парциальных программ, методик и технологий.

Программное обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений

№	Программа	Авторы	Статус, приоритетная область	Группы, в которой реализуется
1.	«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной	Парциальная «Социально-коммуникативная развитие», «Познавательное развитие»	Средняя, старшая, подготовительная к школе
2.	«Наш край»	Л.И. Шинкаренко, Т.А. Нещеретова	Комплексная (все области)	Младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе
3.	«Юный эколог»	С.Н. Николаева	Парциальная «Познавательное развитие»	Средняя, старшая, подготовительная к школе
4.	«Музыкальные шедевры»	О.П. Радынова	Парциальная «Художественно-эстетическое развитие»	Средняя, старшая, подготовительная к школе
5.	«Ладушки»	И. Каплунова, И. Новоскольцева	Парциальная «Художественно-эстетическое развитие»	Группы раннего возраста, младшие, подготовительные

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Программа разработана сроком на 2020-2021 учебный год. Внесение изменений осуществляется на основе решения педагогического совета МБДОУ №22.

Цели и задачи реализации Программы

Цель: Обеспечение выполнения требований ФГОС дошкольного образования в части организации образовательного процесса, ориентированного на движение к целевым ориентирам ФГОС ДО, достижения детьми дошкольного возраста уровня

развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

- В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая педагога на его **индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания»**
- Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей интегративных качеств
- Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников с учётом гендерного подхода (девочки, мальчики)
- Программа предполагает построение образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода – стремлении к формированию инициативного, активного и самостоятельного ребёнка
- Программа разработана с учётом комплексно-тематического подхода к построению образовательной деятельности детей (построение образовательного процесса по всем областям вокруг одной центральной темы).

Модель воспитательно-образовательного процесса

Образовательный процесс			
Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого и детей в режиме дня	Самостоятельная деятельность детей в режиме	Культурно-досуговая деятельность
<ul style="list-style-type: none"> - фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия; - образовательная деятельность; - опытно-экспериментальная деятельность; - проектная деятельность; - кружковая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативные беседы; - опыты, наблюдения; - чтение художественной литературы; - труд; - режимные моменты; - закаливающие и гигиенические процедуры; - игры 	<ul style="list-style-type: none"> - игры по инициативе детей; - самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития 	<ul style="list-style-type: none"> - отдых; - праздники; - развлечения; - творчество; - концерты

Взаимодействие с семьями воспитанников

Направления взаимодействия с родителями	Формы взаимодействия
Проведение мониторинговых исследований	- Анкетирование. - Социологический опрос.
Создание условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории,

	<p>группы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Помощь в создании РППС.
<p>Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядная информация (стенды, информационные листы, буклеты, памятки, газеты). - Информация на сайте ДООУ. - Индивидуальное консультирование по проблемам, касающимся конкретного ребёнка. - Консультации, - Практикумы. - Мастер-классы. - Родительские собрания.
<p>Установление сотрудничества и партнёрских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обмен опытом семейного воспитания. - Детско-родительские тренинги, клубы. - Совместные праздники, развлечения, викторины, встречи с интересными людьми. - Участие в творческих выставках, конкурсах, проектах, создании коллекций.

Текст, который является бланком или формой, с полями для ввода информации. Включает заголовки, таблицы и различные разделы, но текст в основном нечитаем из-за размытия и перевернутого изображения.

